



almanach k 35. výročí
Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola
školní rok 2024/2025

35

br'gy'

bringy³⁵

Biskupské gymnázium Brno
a mateřská škola

Výroční zpráva 2024/2025

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola
Barvičova 85, 602 00 Brno
tel.: +420 543 429 101
bigy@bigy.cz
www.bigy.cz



Obsah

35. výročí školy

Slovo biskupa Pavla Konzubla	8
Slovo biskupa Vojtěcha Cikrleho	10
Slovo ředitele Karla Mikuly	12
Slovo školního kaplana Jiřího Janalíka	14
Historie školy	16
Pozdravy našich absolventů	20

Lidé ve škole

Vedení školy	26
Pedagogové	27
Provozní zaměstnanci	41
Školní kuchyně	43
Studenti	45

Výuka

Anglický jazyk	77
Biologie	83
Český jazyk a literatura	91
Dějepis	99
Francouzský jazyk	105
Fyzika	113
Hudební výchova	119
Chemie	127
Informatika a výpočetní technika	131
Latina	135
Matematika	139
Náboženská výchova	145
Německý jazyk	149
Španělský jazyk	157
Tělesná výchova	167
Výtvarná výchova	175
Základy společenských věd	181
Zeměpis	187

Evaluace školy

Základní informace o škole	193
Hospodaření školy	194
Spolek přátel Bigy	198
Hospodaření Spolku přátel Bigy	199
Přijímací řízení	200
Přijímací testy z minulého roku	201
Projekty realizované 2024–2025	211
Aktuální projekty obnovy školy	213
Modernizace technické vybavy	218
Bezpečnost ve škole	220

Školní aktivity

Výměnné pobyty a Erasmus+	221
Elektronový mikroskop	241
Akademické triduum a přednášky	244
EVVO – Školní ekologie	248
Poradenské pracoviště	251
Knihovna	252
Ples Bigy	253
Sportovní dny	256
Bigyrun a Bigyrace 2025	260
Sebeobrana	263
Den Bigy	264

Maturity

Poslední zvonění	266
Maturity	269
Slavnostní ukončení maturit na Petrově	273
Maturitní fotografie tříd	278
Maturitní zkoušky 2025	283

Pochvaly ředitele

284

Mateřská škola

293

Slovo biskupa Pavla Konzbula

Milí přátelé,

Biskupské gymnázium slaví 35 let svého života. To byl minimální věk, kdy se člověk ve starověkém Římě mohl stát konzulem. Toto slovo pochází z latiny a souvisí s rozvážností, o níž byl Cicero přesvědčen, že je jakousi umělkyní života. Můžeme snad i tvrdit, že rozvážnost patří mezi kardinální ctnosti, protože je mnohdy ztotožňována s moudrostí.

V Bibli se dočteme, že „*Bůh nám nedal ducha bojácnosti, ale ducha síly, lásky a rozvážnosti*“. (2 Tím 1,7) Sestrou rozvážnosti je odvážnost. Rád bych popřál našemu Biskupskému gymnáziu, aby zde tyto dvě sestry – rozvážnost i odvážnost – měly své místo a aby také určovaly jeho směr.

Můj oblíbený britský spisovatel G. K. Chesterton říká, že „*křesťanství je jediné náboženství na světě, které vystihlo, že všemohoucnost Bohu nestačí, že musel být, aby byl Bohem cele, nejen králem, ale i buřičem*“. Být svatým buřičem znamená neustále přicházet s něčím novým – ve víře i ve školském vzdělávacím programu.

Přeji škole, aby se jí právě toto s pomocí Boží dařilo.

Pavel Konzbul
biskup brněnský



Milí přátelé,

obnovení činnosti Biskupského gymnázia v Brně patří k velkým událostem novodobé historie brněnské diecéze a jsem rád, že jsem mohl být u toho. Desítky let jsem nesl společně se všemi, kteří byli s touto institucí aktuálně spojeni, úspěchy, radosti, ocenění, ale také nejistoty či obtížné a bolestné chvíle.

Mám radost z tisícovek studentek a studentů, kteří zde dosáhli kvalitního základu pro další vzdělávání i pro následnou cestu životem opřenou (možná nově) také o duchovní hodnoty.

A tak bych vám všem přál, abyste neusilovali jen o to stát se lidmi úspěšnými, ale především o to stát se lidmi dobrými. Jak řekl kdosi moudrý: „Velkými nás nečiní naše obdarování a schopnosti, ale naše volby.“

Ze srdce žehná

Vojtěch Cikrle
emeritní biskup brněnský



Milí přátelé,

Biskupské gymnázium slaví 35. výročí svého obnovení v roce 1990. Je to tedy příležitost, jak poděkovat všem, kteří usilovně pracovali na jeho začátku, všem, kteří pomáhali vybudovat školu, která se těší dobré pověsti, instituci, která již vychovala tisíce skvělých mladých lidí. Poděkování náleží učitelům, absolventům, současným studentům i všem, kteří tvoří toto dobré dílo – pracovníkům školní kuchyně, údržbě, ekonomickému oddělení, sekretariátu, paním uklízečkám i vrátným.

Římský historik Sallustius kdysi řekl, že malé věci rostou díky svornosti, ty velké se nesvorností rozpadají. Slovo *concordia*, svornost, obsahuje slovo *cor*, tedy srdce. Jsem přesvědčen, že se ty tisíce drobných věcí na Bigy rodily v srdci a od srdce pocházely. Jen tak mohlo společně vzniknout velké dílo, místo, které nás všechny spojuje jemným předivem vztahů, místo, které je naším společným domovem.

Biskupskému gymnáziu proto přeji, aby i v budoucnu bylo nadále oním výjimečným geniem loci, v němž bude panovat svornost, tvořivost a svobodný duch. Přeji si, aby bylo nadále prostorem, kde budou růst mnohdy malé, ba očím neviditelné, ale důležité věci. V srdcích nás všech.

Fiat!

Mgr. Karel Mikula
ředitel školy



Slovo školního kaplana Jiřího Janalíka

Před pěti lety jsem se v almanachu zamýšlel nad pozicí školního kaplana na našem Biskupském gymnáziu a dospěl jsem tehdy k závěru, že tím nejlepším, co mohu dělat, je nepřekážet růstu Božího království. Tedy dělat především to, co se ode mne žádá, dělat to co nejlépe podle svého svědomí a podle představ těch, kteří mne zde ustanovili do této pozice. Netvrdím, že se mi to vždy dařilo, ale snaha byla.

Takže se nabízí otázka: „Jak to tady roste?“ Ačkoli určitě vzdělání v teologii mám, nejsem si vědom toho, že bych někde narazil na nějaké exaktní a ověřené metriky, kterými by se růst Božího království dal měřit. Můžeme ovšem hodnotit plody, kterými se přítomnost tohoto království dá alespoň detekovat. Mohl bych začít tím, že počet těch, kteří chtějí něco se školním kaplanem řešit, v posledních letech znatelně roste. A často jsou to věci pro život mladého člověka zásadní, i když třeba s duchovním životem ne vždy souvisí. Jde o překonávání závislostí, urovnávání vztahů v rodině se sourozenci či rodiči, neshody ve třídě či s učiteli... Jsem někdy až překvapený tím, jak dovedně dokážou tito mladí lidé své situace popisovat. Svědčí to o tom, že se daným problémem opravdu zabývají a dospěli k názoru, že si sami asi neporadí. Toto vnímám jako velmi dobré znamení, protože mnozí dospělí a starší lidé považují dnešní mladé za sebevědomě povrchní a nežijící v realitě. Moje zkušenost říká, že mnozí (rozhodně netvrdím, že všichni) naši studenti a studentky mají k povrchnosti opravdu daleko, o věcech přemýšlí a dokážou pojmenovávat natolik precizně, objektivně a s odstupem, že by jim to mohli i jejich rodiče závidět. Moje generace, jejíž děti jsou tu zastoupeny v největší míře, dospívala v euforii devadesátých let a naučila se vnímat život jako sérii výzev, které je třeba překonávat. Tento přístup je v mnohém přínosný, ale ve chvíli, kdy máme rodiny, je pro nás všechny možná největší výzvou moudře vybalancovat touhu po seberealizaci s tichou a trpělivou přítomností u našich dětí. A právě tady je častý kámen úrazu a jeden z důvodů, proč se mladý člověk dnes cítí tak dezorientovaný, bez chuti do života, unavený a negativistický. Cítí se být na druhém místě – a to druhé místo je ještě ten lepší případ. K tomu často čelí tlaku zodpovědnosti, která není přiměřená jejich věku, kdy očekávání rodičů je znatelně vyšší nebo úplně jinak zaměřené, než umožňují schopnosti mladého člověka. Pak dochází k rozčarování na obou stranách. Ze strany rodičů zaznívají výčitky či různé citové výlevy, vyjádření zklamání ze svého potomka. Ze strany dítěte zmatenost: „Co po mně vlastně chtějí a jak to mám asi dokázat?“ a k tomu strach z nenaplnění očekávání. A přitom by stačilo tak málo: být více spolu, komunikovat a nebát se otvírat i složitá témata.

Ne, nerozumějte tomu tak, že se chci zbavit práce, že nechci ztrácet čas rozhovory se studenty. Pro mne jsou tyto rozhovory vždy obohacující. Ale je mi opravdu líto, když vidím, jak mladí lidé trpí, protože se v uspěchaném světě svých rodičů – plném pracovních nároků a snahy o zajištění rodiny – cítí osamocení a přehlížení. A někdy mne i přepadne otázka: Kolik jiných rodičů řeší závislosti svých dětí, útoky z domu, krádeže atd. a tady je téměř hotový člověk, nenáročný, který se snaží a spokojí se s málem, a jeho rodič není stále spokojený a ani netuší, jaké bohatství doma má.

Jistě, není to jednoduché, najít čas kdy si to „sedne“ a proběhne nějaký zajímavý rozhovor, ve kterém se zatřpytí víko truhlice se zakopaným pokladem, ale pokud obě strany chtějí, hledají a snaží se, není možné, aby k tomuto objevu nedošlo.

A právě v tomto trpělivém „ztrácení času“ s dětmi, v naslouchání a sdílení, možná můžeme objevit tu nejlepší metriku pro měření růstu Božího království mezi námi. Ono totiž neroste v ohromujících výkonech, ale v atmosféře tichých a pevných pout vzájemné důvěry. Jako školní kaplan mohu a chci tuto atmosféru důvěry podporovat, ale probouzet se musí v první řadě v rodině, dále pak ve škole a v celé naší společnosti. Je to úkol nás všech, pokud chceme, aby naše společnost měla budoucnost, abychom si vzájemně rozuměli a předcházeli extremismu v jakékoli formě.

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.
školní kaplan



Z historie Biskupského gymnázia v Brně

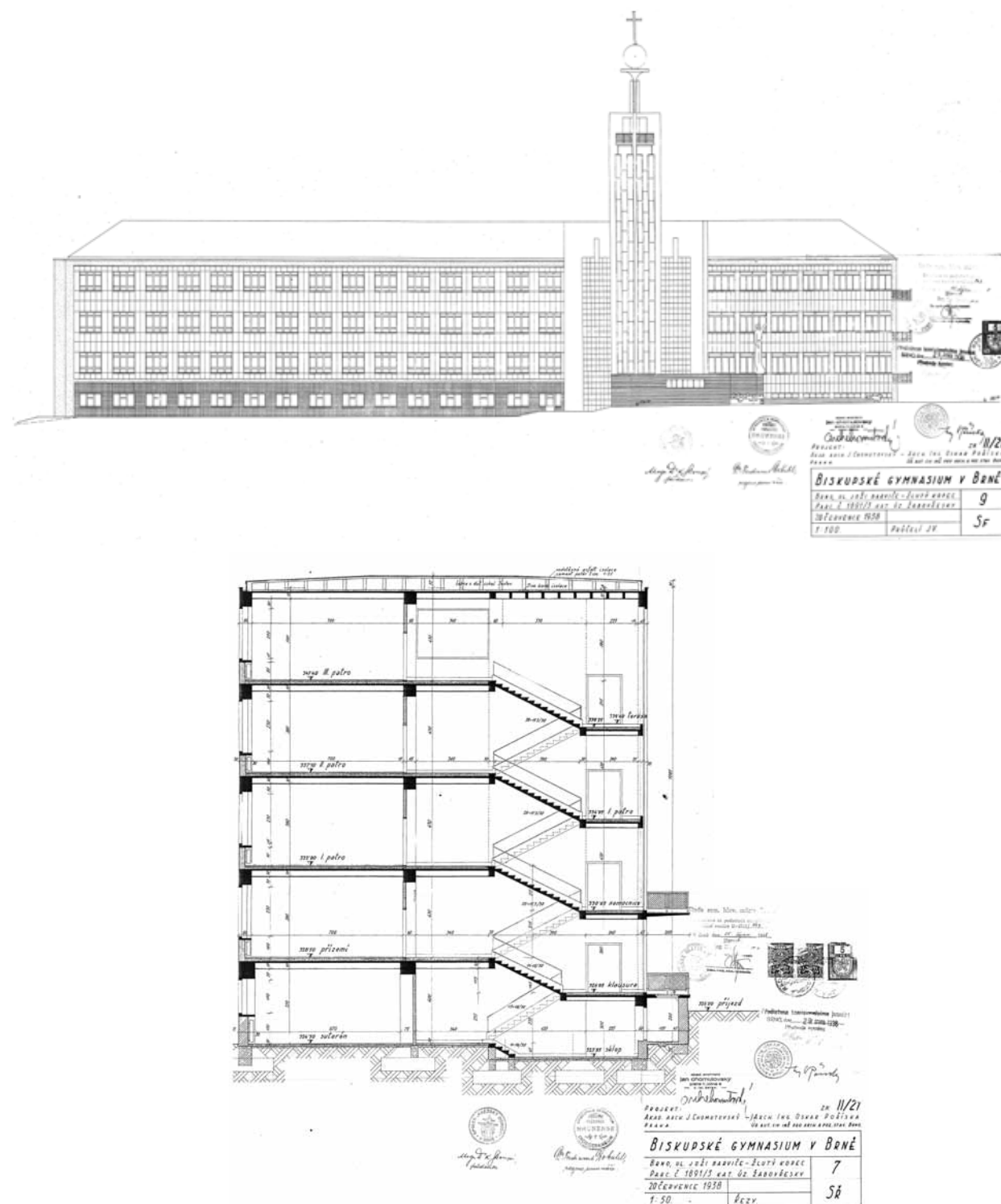
Zřízení Biskupského gymnázia inicioval brněnský biskup Josef Kupka už koncem dvacátých let minulého století. Ve všech farnostech brněnské diecéze se ihned rozběhly sbírky na výstavbu potřebné budovy a na její vybavení. Spolek Kněžský dorost, který organizoval všechny potřebné práce, získal darem od augustiniánského kláštera na Starém Brně pozemek na vrcholu Žlutého kopce, na konci Barvičovy ulice. V roce 1939 zde byla stavba podle projektu architektů Oskara Pořísky a Jana Chomutovského zahájena. I za druhé světové války stavba pokračovala, třebaže vázl přísun materiálu a práce se zpomalovaly. V roce 1943 byl již hotov jižní trakt budovy (dnes sídlo ředitelství a knihovny).

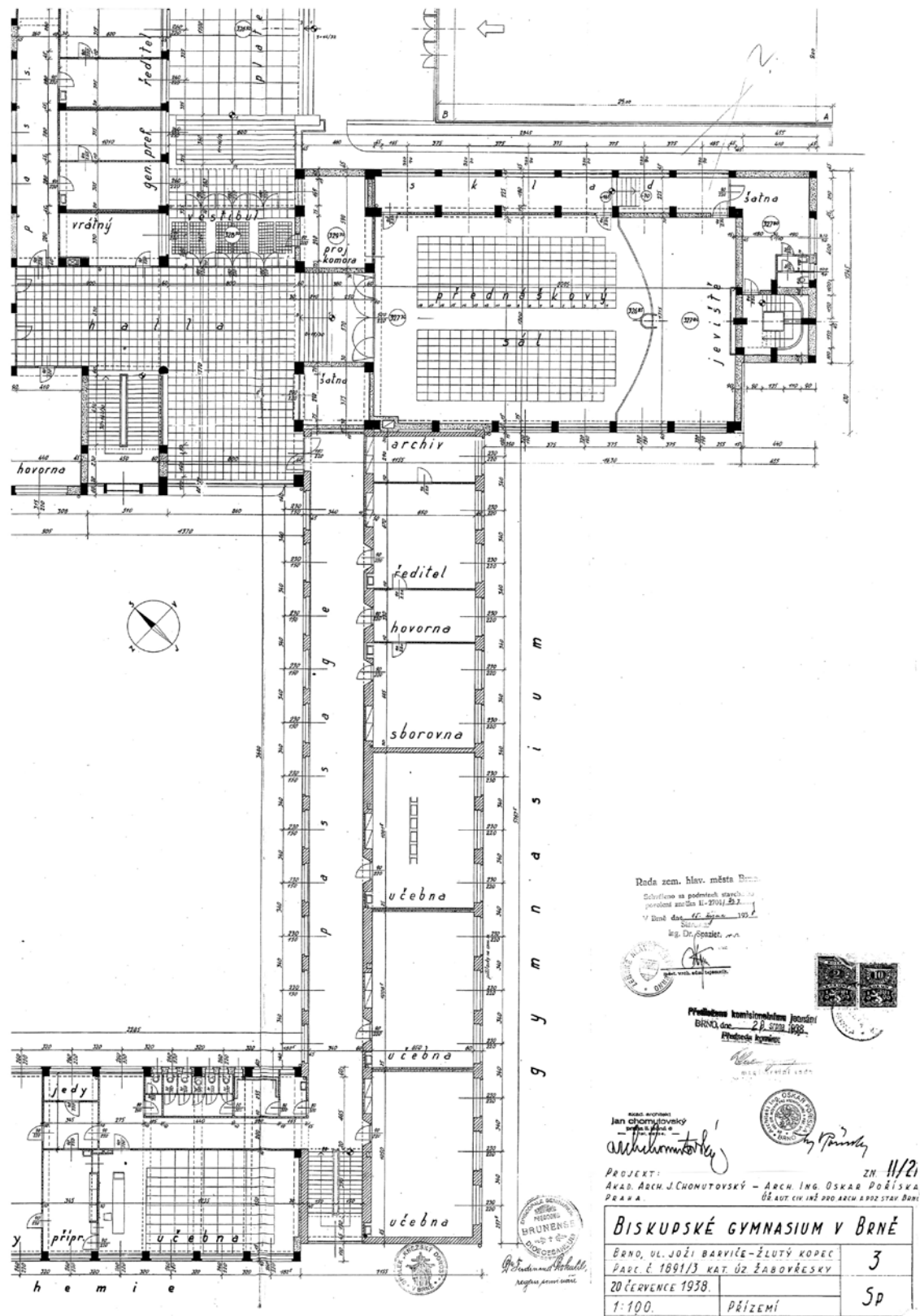


Po smrti biskupa Kupky se však téhož roku celého areálu zmocnila nacistická okupační správa a umístila sem technickou akademii SS a policie. Zároveň zde byl zřízen pobočný koncentrační tábor Brno (Brünn) jako součást koncentračního tábora Osvětim. Vězni přivezení z Osvětimi zde konali stavební práce na dokončení hlavního traktu budovy. Připomíná to pamětní deska před aulou odhalená v roce 2013.

Po skončení války byla celá stavba dokončena a v roce 1947 nový brněnský biskup Mons. Karel Skoupý se souhlasem ministerstva školství zřídil Biskupské gymnázium a slavnostně zahájil jeho provoz. Školu i konvikt zajišťující ubytování mimobrněnských studentů vedli kněží – jezuité.

Po únoru 1948, kdy se k moci ve státě dostali komunisté, bylo fungování gymnázia neustále omezováno a v noci ze 13. na 14. dubna 1950 byla v rámci akce K (likvidace klášterů a církevních institucí včetně škol) budova násilně obsazena, gymnázium bylo zrušeno, kněží byli internováni v koncentračních kláštorech v pohraničí, ostatní učitelé a studenti byli převedeni





na státní gymnázia v Brně. Do budovy byla umístěna nejprve část vojenské akademie a od roku 1956 Stavební fakulta VUT. Tento stav trval až do pádu komunistického režimu.

Práce na obnově gymnázia začaly 2. února 1990, kdy se sešla skupina dobrovolníků připravující vznik církevní střední školy. Původně mělo jít o střední školu určenou pro budoucí bohoslovce, avšak po předběžném souhlasu ministerstva školství začaly přípravy na obnovu Biskupského gymnázia. To pak zřídil nový brněnský biskup Mons. Vojtěch Cikrle 24. dubna 1990. Ředitelem byl jmenován PhDr. Petr Hruška, který od počátku řídil všechny přípravné práce a vedl všechna úřední jednání.



Výuka na obnoveném Biskupském gymnázium začala 3. září 1990 v budově na Veverí ulici 15. Tuto budovu bývalého chlapeckého semináře získalo biskupství v restituci na jaře téhož roku. Až v následujícím roce se stavební fakulta odstěhovala a budova na Barvičově ulici začala opět sloužit tomu účelu, pro který byla postavena – být sídlem Biskupského gymnázia.

Za uplynulých 35 let se ve vedení gymnázia vystřídali tři ředitelé: PhDr. Petr Hruška, RNDr. Jaroslav Odstrčil, Mgr. Karel Mikula; gymnázium absolvovalo přes 4 000 studentů. Od roku 2015 je součástí gymnázia i mateřská škola.

V současné době je zásluhou biskupa Mons. Pavla Konzubla budována přístavba hlavního traktu budovy, kde budou umístěny odborné laboratoře a rozšíří se tam také mateřská škola.

Pro zájemce je na sekretariátě školy připravena k zakoupení publikace věnující se podrobněji historii školy.

Pozdravy od našich absolventů

Ondřej Sasín

Drahé Bigy,

doufám, že se máš dobře. A že nejsi příliš unavené. Máš za sebou nesmírně náročné roky. A další nepochybně před sebou.

Už 35 let totiž doprovázíš lidi do života. Už 35 let pomáháš lidem psát jejich příběhy. Vytváříš nezapomenutelné vzpomínky a pevná přátelství. Formulješ lidi, jejich hodnoty a charakter. Přinášíš smích a pláč. Studentské lásky i vztahy, které trvají celý život. Pod rukama ti prošly tisíce studentů. I díky Tobě je tento svět bohatší o mnoho lidí, kteří jej pomáhají dělat lepším.

Každý na tebe vzpomíná jinak. Ale v životě každého z nás jsi zanechalo nesmazatelnou stopu. A proto Ti my, bývalí i současní studenti, moc děkujeme. Ani nevíš, kolik přátelství i po letech přetrvalo.

Když někdo řekne, že chodil na Bigy, okamžitě ho to spojuje s dalšími lidmi, bez ohledu na to, jestli se někdy na škole potkali. A je jedno, jestli školu studovali před 20 lety nebo nyní. Být součástí Bigy vždy něco znamenalo. A snad vždy bude.

A proto Ti my, bývalí i současní studenti, přejeme, aby sis zachovalo svoji vlídnou tvář, vizi, charakter a bylo i nadále jedním z nejdůležitějších bodů v životě všech lidí, kteří Tvými branami někdy projdou.



Ondřej Sasín maturoval na naší škole v roce 2013. V současnosti je uznávaným advokátem.

Lukáš Punčochář

I s vrcholovým sportem se dá na naší škole studovat

Na studium na Bigy vždy velmi rád vzpomínám. Prožil jsem zde mnoho krásných chvil a získal řadu skvělých přátel. Díky úžasným vyučujícím jsem dostal ideální základ do života i pro další studium. Vždy jsem si vážil přístupu školy a pedagogů ke sportu. Víím, že taková podpora rozhodně není samozřejmostí. Bigy mi umožnilo plnohodnotně se vzdělávat i při intenzivním sportovním vytížení, za což jsem i s odstupem času velmi vděčný. Do školy se vždy rád vracím a budu ji i nadále podporovat, stejně jako ona podporovala mě.



Úspěchy Lukáše Punčocháře:

Zlato
MS ve florbale
do 19 let

Bronz
MS ve florbale 2020

Bronz
florbal na Světových
hrách 2022

Stříbro
MS ve florbale 2022

Bronz
MS ve florbale 2024

Zlato
Superliga florbalu
2025

Lukáš Punčochář maturoval na naší škole v roce 2022. V současnosti studuje na Univerzitě Karlově v Praze a od září 2025 bude studovat a hrát florbal ve švédském Linköpingu.

Sourozenci Koulisianisovi – Joanis, Nikos a Ela

Joanis a Nikos hrají basketbal. Za dobu strávenou na Bigy spolu vyhráli juniorskou extraligu U19 a oba se se svojí věkovou kategorií účastnili mládežnického mistrovství Evropy. Nikos školní rok 2024/25 strávil na americké střední škole Montverde Academy. Montverde se nachází na Floridě a patří mezi nejlepší střední školy v USA akademicky i basketbalově. Janis po ukončení studia na Bigy vyhrál s mužským extraligovým týmem Basket Brno stříbrnou medaili v 1. národní lize a jeho snem je hrát basketbal a studovat na americké univerzitě.

Ela hraje volejbal. Během studia na Bigy vyhrála první ze svých tří zlatých medailí z juniorské extraligové soutěže U19. Po přechodu do ženské profesionální kategorie se jí podařilo dvakrát vyhrát Český pohár a má zlatou medaili z ženské extraligy. Následně odehrála 2 sezóny ve francouzské nejvyšší soutěži a se svým týmem PAVVB Venelles letos vybojovala skvělé 3. místo. Už od svých mladých let na Bigy byla Ela rovněž součástí mládežnického reprezentačního národního týmu a častou účastnicí mistrovství Evropy. Od roku 2021 je důležitou součástí ženského národního týmu a účastnila se mistrovství Evropy 2023, mistrovství světa 2022 i olympijské kvalifikace 2023. V letošní reprezentační sezóně se účastní poprvé v historii Světové ligy národů VNL, ve které se střetávají nejlepší volejbalové týmy světa, které poprvé porazily tým USA. V nadcházející sezóně bude Ela nastupovat za tým Cuneo Granda Volley v nejlepší lize na světě, kterou je italská liga A1.



Joanis od července 2025 začíná hrát basketbalovou ligu v USA za tým Western Colorado University.



Tereza Třešková

Jednou z nejcennějších hodnot, které ve mně Bigy rozvinulo, je nadšení, v mém případě pro obor molekulární biologie. Volitelné předměty z oblasti biologie a specializované výjezdy v rámci programu Erasmus+ s názvem European Challenges in Microbiome Analysis by DNA-sequencing ve mně ještě prohloubily zájem o biologii a přinesly mi mnoho cenných zkušeností. V rámci těchto programů jsem si mohla vyzkoušet, jak z problému správně zformulovat otázku a následně ji experimentálně potvrdit nebo vyvrátit. Na Bigy máme to štěstí, že nás vyučují profesori, kteří studenty skutečně chtějí nadchnout. Chtěla bych povzbudit všechny studenty a studentky, aby byli těmi, kteří se nadchnout nechají a využili příležitostí, které naše škola nabízí.



Tereza maturovala v roce 2025 a studuje obor molekulární biologie a biochemie organismů na PřF UK.

Vedení školy

Mgr. Karel Mikula

ředitel, učitel

Mgr. Alena Charvátová

zástupkyně ředitele, učitelka

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.

školní kaplan, učitel

RNDr. Alena Pavlačková

statutární zástupkyně ředitele, koordinátorka IT, učitelka

Mgr. Jiří Vondra

zástupce ředitele, učitel



Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

Trevor John Ayson, B.A.

Mgr. Alice Bílková

Mgr. Kateřina Buchlovská

Ing. Ondřej Buchta

Ing. Andrea Buchtová

Mgr. Jana Černocká

PaedDr. Simoneta Dembická

Mgr. Eva Dobrovolná

RNDr. Lenka Dobrovolná

Mgr. Martin Doležel

Mgr. Pavlína Doskočilová

Mgr. Libuše Fediovičová

Alžběta Filipová, M.A., Ph.D.

Mgr. Juana Monreal Ferriz, Ph.D.

Mgr. Renata Fojtů

Mgr. Martina Francová

Fabrice Gaspel

Mgr. Milan Haminger

Mgr. Magdalena Hamingerová

Mgr. Petra Hanušová

Andrew Haydock, M.A.

Ing. Věra Helceletová

Mgr. Marek Henc

Mgr. Denisa Hobžová

Mgr. Hana Hrochová

Mgr. Blanka Hrušková

Mgr. Jana Hubáčková, Ph.D.

Mgr. Vojtěch Chalupa

Mgr. Alena Charvátová

Mgr. Darja Chocholáčová, DiS.

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.

Mgr. Nora Janečková

Mgr. Michal Javora

Ing. Olga Ježková

Mgr. Tomáš Juriga

Mgr. Filip Kirchner

Mgr. Klára Koběřská

Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D.

Mgr. Petr Koutný

Ing. Vojtěch Kovanda

PhDr. Vladimír Krátký

Mgr. Kateřina Krumpholcová

Mgr. Michal Kubíček

Mgr. Pavel Kubíček

Mgr. Martina Malinová

Mgr. Karel Mikula

PhDr. Irena Nekvindová

PaedDr. Jolana Němcová

RNDr. Barbora Novotná

Mgr. Martina Obdržálková

Mgr. Adriana Pakostová

PhDr. Zdeněk Papoušek

RNDr. Alena Pavlačková

Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Pelikán

Mgr. Jitka Piskačová

Mgr. Petra Plšková

Mgr. Martina Punčochářová

PhDr. Yveta Reiterová

Mgr. Dana Richterová

PhDr. Zdeňka Růžicková

Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., SDJ

Mgr. Jarmila Sedláková

Mgr. Michal Snopek

RNDr. Jana Stará

Mgr. Markéta Ströbingerová

Mgr. Miroslava Ševčíková

Mgr. Martina Tinková

Mgr. Martina Trombiková, Ph.D.

Mgr. Lenka Valasová

Mgr. Josef Valenta

Mgr. Pavel Vaněk

Mgr. Petr Vaněk

Mgr. Tomáš Vaněk

Mgr. Jiří Vondra

Mgr. Marie Vrbová

Paul Marcus Wallace, B.A.

RNDr. Miloš Winkler

Mgr. Jakub Zatloukal

Mgr. Lucie Zavřelová

Mgr. Zuzana Žáčková



Pedagogové



Mgr. Karel Mikula



Mgr. Alena Charvátová



R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.



RNDr. Alena Pavlačková



Mgr. Jiří Vondra



Trevor John Ayson, B.A.



Mgr. Alice Bílková



Mgr. Kateřina Buchlovská



Ing. Ondřej Buchta



Ing. Andrea Buchtová



PaedDr. Simoneta Dembická



RNDr. Eva Dobrovolná



Mgr. Lenka Dobrovolná



Mgr. Martin Doležel



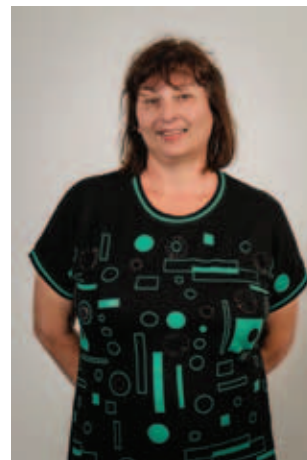
Mgr. Pavlína Doskočilová



Mgr. Libuše Fediovičová



Juana Monreal Ferriz, Ph.D.



Mgr. Renata Fojtů



Mgr. Martina Francová



Fabrice Gaspel



Mgr. Milan Haminger



Mgr. Magdalena Hamingerová



Mgr. Petra Hanušová



Andrew Haydock, M.A.



Ing. Věra Helceletová



Mgr. Marek Henc



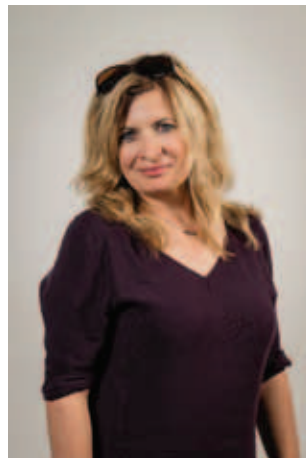
Mgr. Denisa Hobžová



Mgr. Hana Hrochová



Mgr. Blanka Hrušková



Mgr. Jana Hubáčková, Ph.D.



Mgr. Vojtěch Chalupa



Mgr. Darja Chocholáčová, DiS.



Mgr. Nora Janečková



Mgr. Michal Javora



Ing. Olga Ježková



Mgr. Tomáš Juriga



Mgr. Filip Kirchner



Mgr. Veronika Kirchnerová, Ph.D.



Mgr. Klára Koběřská



Mgr. Petr Koutný



Ing. Vojtěch Kovanda



PhDr. Vladimír Krátký



Mgr. Kateřina Krumpholcová



Mgr. Michal Kubíček



Mgr. Pavel Kubíček



Mgr. Martina Malinová



PhDr. Irena Nekvindová



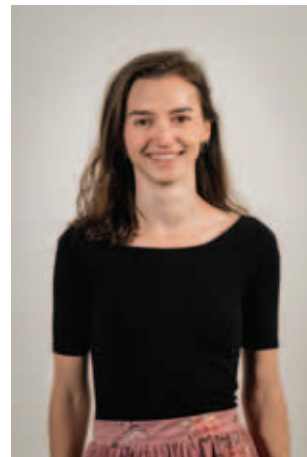
PaedDr. Jolana Němcová



RNDr. Barbora Novotná



Mgr. Martina Obdržálková



Mgr. Adriana Pakostová



PhDr. Zdeněk Papoušek



Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D.



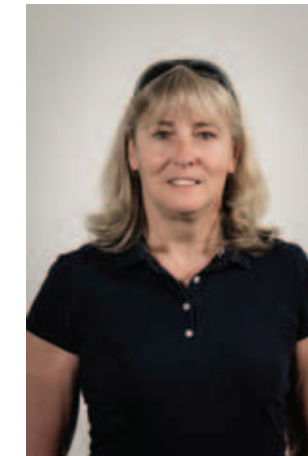
Mgr. Tomáš Pelikán



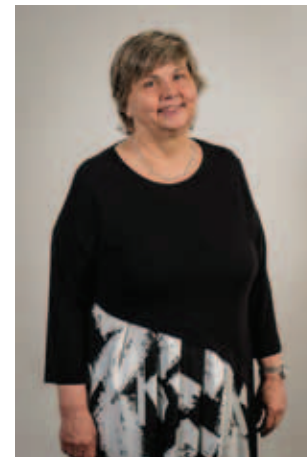
Mgr. Jitka Piskačová



Mgr. Petra Plšková



Mgr. Martina Punčochářová



PhDr. Yveta Reiterová



Mgr. Dana Richterová



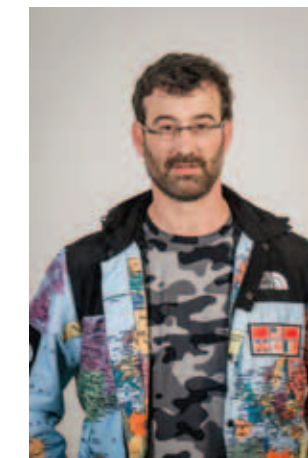
PhDr. Zdeňka Růžicková



Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D.



Mgr. Jarmila Sedláková



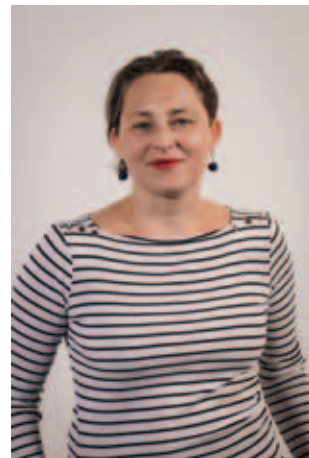
Mgr. Michal Snopek



RNDr. Jana Stará



Mgr. Markéta Ströbingerová



Mgr. Miroslava Ševčíková



Mgr. Martina Tinková



Mgr. Lenka Valasová



Mgr. Josef Valenta



Mgr. Pavel Vaněk



Mgr. Petr Vaněk



Mgr. Tomáš Vaněk



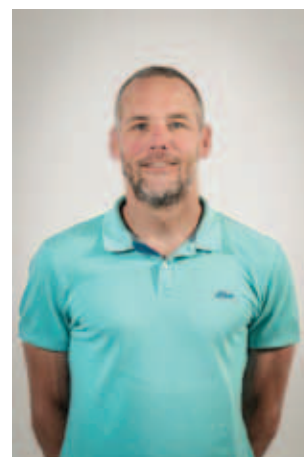
Mgr. Marie Vrbová



Paul Marcus Wallace, B.A.



RNDr. Miloš Winkler



Mgr. Jakub Zatloukal



Mgr. Lucie Zavřelová



Mgr. Zuzana Žáčková

Loučení s pedagogy

Na konci školního roku se s námi rozloučily kolegyně Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., PhDr. Zdena Růžičková a PaedDr. Jolana Němcová. Na mateřskou dovolenou odešla Mgr. Pavlína Doskočilová.

O prázdninách jsme se navždy rozloučili s naším kolegou, panem Andrewem Haydockem. Svým úsměvem a humorem nás doprovázel dlouhých dvacet let. Vzpomínáme. R. I. P.



Veronika Řeháková se loučí ve sborovně školy



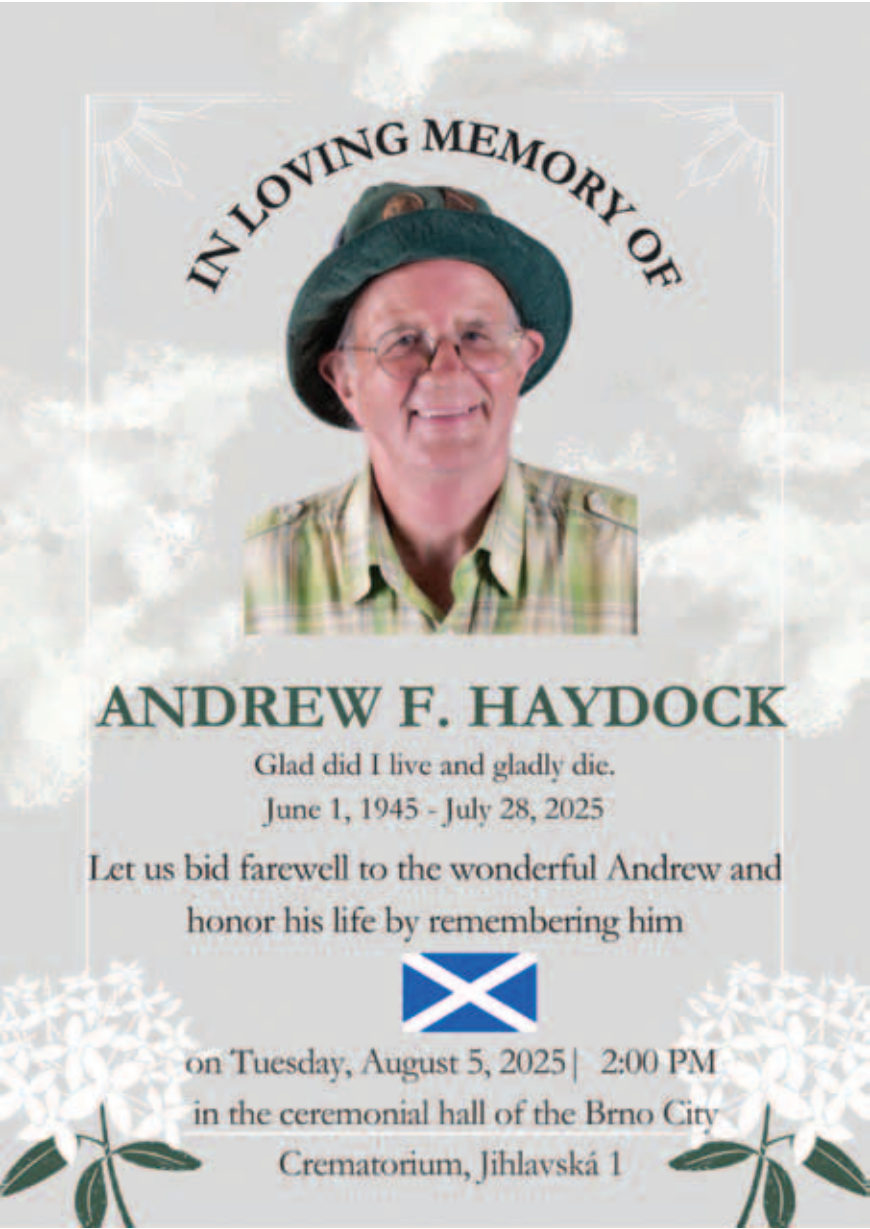
Zdenka Růžičková se loučí v učebně Víta Slívy



Jolana Němcová se loučí na hudebním matiné



Pavlína Doskočilová odchází na mateřskou dovolenou



I am very saddened to hear of my former grammar school colleague Andrew Haydock's passing. We were colleagues for nearly 20 years. A proud Scot, a proud Motherwell FC supporter, a great bastion of knowledge on English teaching, and a great story teller. My colleagues and I will miss him greatly, as will all who knew him.

Andrew, know that those of us who are mourning your passing are the richer for having known you.

Andrew, you have achieved eternal nirvana. Go gently into that good night. You are at peace.

Trevor John Ayson, B.A.

Provozní zaměstnanci ve školním roce 2024/2025

- Bronislav Berník

Jitka Coufalová

Hana Doleželová

Marie Dvořáčková

PhDr. Marie Karpíšková

Jan Kirchner

Michaela Kovářová

Jana Kozlíčková

Zdeněk Kuchař

Ludmila Lízalová

Alena Lojkásková
- Karel Mikulášek

Milada Mikulová

Karel Mund

Lenka Němcová

Ing. Petr Onuca

Ing. Soňa Šmerdová

Libor Štelcl

Pavel Trčka

Eva Zatloukalová
- Počet stálých zaměstnanců: 20



Jiří Adamík, kantýnský



Sekretariát



Bronislav Berník
technik



Jitka Coufalová
projektová manažerka



PhDr. Marie Karpíšková
sekretářka



Jana Kozlíčková
mzdová účetní



Alena Lojkásková
hospodářka a účetní



Karel Mikulášek
vedoucí provozu a správy školy



David Nečas
vedoucí stravování



Ing. Petr Onuca
zástupce ředitele
pro ekonomiku a provoz



Ing. Soňa Šmerdová
sekretářka

Školní kuchyně

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola provozuje stravování ve vlastní režii od roku 2007, kdy zde pracovalo devět zaměstnanců. Vařilo se průměrně 550 porcí denně a na výběr bylo pět druhů jídel. Stravování pro cizí strážníky tehdy zajišťovala soukromá firma Pavla Rychlíka, ta ale v roce 2013 z prostor školy odešla.

Na požadavky strážníků se nabídka jídel postupně rozšířila o salátový bar a dietní jídla s omezením lepku a s omezením mléka. V září 2010 začala kuchyně vyvážet obědy pro Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše. Pro studenty tohoto gymnázia se připravovaly tři druhy jídel v celkovém počtu 300–350 porcí denně. Od 1. 9. 2012 došlo k výrazným změnám. Bigy začalo provozovat ještě stravování při CMcZŠ Lerchova 65, Brno, kde uspělo ve výběrovém řízení. Ve spolupráci se zřizovatelem CMcZŠ, Českou provincií Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, proběhla v létě 2012 celková rekonstrukce kuchyně a obou jídelen na CMcZŠ a CMGP, které je rovněž zřizováno kongregací. Počet pracovníků v obou provozech se zvýšil na 25 a porcí se vařilo v průměru 1 650 denně. V září 2014 byla při Bigy zřízena mateřská škola a kuchyně začala připravovat svačinky a obědy pro malé strážníky. V roce 2019 jsme měli 35 zaměstnanců a průměrně jsme vařili 2 100 porcí denně. Provoz kuchyně byl omezeně zachován i po dobu koronavirové pandemie na jaře v roce 2020. V roce 2023 došlo k velké rekonstrukci školní kuchyně.

Došlo k výměně chladicích a mrazicích boxů, splňujících požadavky na správné skladování potravin a s tím spojené energetické úspory, kompletní výměně obkladů a dlažby v chodbě u skladů surovin a chladicích a mrazicích boxů, včetně rekonstrukce skladu pro suroviny. Postupně ještě došlo k výměně a doplnění nových konvektomatů, elektrických a plynových kotlů a drobných kuchyňských zařízení.

V současné době naše kuchyně vaří přibližně 2 300 porcí jídel a na jejich přípravě se podílí 38 zaměstnanců. Zajišťujeme stravování pro tyto školy:

Biskupské gymnázium	800 porcí
Mateřská škola při Bigy	80 porcí
ZŠ a Gymnázium Lerchova 65, Brno	900 porcí
Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše	600 porcí

Kuchyně také zajišťuje stravování pro různé organizace, které si pronajímají prostory školy a poskytuje rovněž menší cateringové služby. Dáváme přednost lokálním a sezónním potravinám. V návaznosti na požadavky zdravého stravování žáků do jídelníčku přidáváme čerstvé ovoce a zeleninu, snažíme se vypouštět nezdravé potraviny (např. uzeniny, smažená jídla), omezujeme používání soli, cukru a tuků. K dochucení pokrmů používáme více čerstvých i sušených bylinek. To vše při zachování chutnosti pokrmů. I nadále se budeme snažit zavádět nové trendy zaměřené na pestrou a vyváženou stravu.

David Nečas
vedoucí stravování

Zaměstnanci školní kuchyně 2024/2025

Ilona Bojanovská	Iveta Lorenzová
Tomáš Budík	Maria Maková
Pavčina Burianová	Marie Marková
Timea Gažíková	Michala Markusíková
Dagmar Haklová	Iva Maršálová
Vlasta Hasoňová	David Nečas
Jaroslava Havířová	Marie Novotná
Oldřiška Havráňková	Renata Pauzová
Daniela Hodková	Vasylyna Pavlyuk
Iva Jelínková	Pavel Quitt
Hana Ježíšková	Tetyana Synoverska
Petra Jílková	Renata Szczygielová
Daniel Kejík	Michael Štefánek
Marie Kejíková	Kateřina Švachová
Kamil Kolářka	Janka Tichá
Jarmila Kotlárová	Jitka Trávníčková
Kateřina Kovářová	Jarmila Večeřová
Jitka Králová	Timea Violová
Helena Krmníčková	Renata Vlčková
Rostislav Kučera	
Jana Langerová	Počet stálých zaměstnanců: 39
Eva Lapúníková	Počet externích zaměstnanců: 2





1. A – třídní učitel Mgr. Josef Valenta

Bialobok Ján
 Drábková Johana
 Dvořáková Lucie
 Gabašová Anna
 Gach Richard
 Chudáček Lukáš
 Janík Vít
 Jůza Marek
 Kabelková Ema
 Kaiser Adam
 Kalina Albert
 Koláček Jiří
 Koutník Štěpán
 Kratochvílová Erika
 Kršková Tereza
 Kunc Tomáš
 Maláska Marek
 Malimánková Kateřina
 Matejová Markéta
 Menšíková Adéla
 Müller Michael
 Navrátilová Anna
 Navrátilová Marie
 Oswald Alexander
 Rezková Jolana
 Štřelcová Adéla
 Špačková Lea
 Vaněk David
 Vaněk Lukáš
 Veselá Zuzana
 Zemanová Eliška



1. B – třídní učitel Ing. Ondřej Buchta

Balabánová Barbora
 Binková Michaela
 Blažková Barbora
 Černocký Václav
 Gross Mikuláš
 Hamplová Lenka
 Hanušová Kateřina
 Homola Matouš
 Horák Michal
 Hruban František
 Kaňovský Matyáš
 Kovárníková Rozálie
 Krkoška Adam
 Křížová Lucie
 Majer Štěpán
 Mayer Max
 Nesvadba Kryštof
 Novák Tobiáš
 Press Antonín
 Prušková Natálie
 Příkrýlová Radka
 Rozkydalová Zuzana
 Sango Wodi Bernardette M.
 Sobotková Adéla
 Svoboda Josef
 Svobodová Zuzana
 Švestková Marie
 Tawa Rafael
 Urbanová Johana
 Vojtěchová Martina
 Zahradníková Kateřina



1. C – třídní učitel Mgr. Chalupa Vojtěch

Alvarez Daniel
 Bartošovská Iva
 Dvořáková Veronika
 Henc František
 Korbelová Agáta
 Koutná Karolína
 Kroutil Tadeáš
 Kulhánková Simona
 Kuncová Viktorie
 Lavická Anna
 Mahovská Hana
 Muselík Vít
 Pastýřiková Natálie
 Peloušek Ondřej
 Polášek Vojtěch
 Procházková Adéla
 Procházková Nikol
 Rybář Teodor
 Sklenář Matěj
 Spěvák Adam
 Stropěk Hanuš
 Ševěček Jan
 Švejda Filip
 Tihlaříková Nela
 Tichá Kateřina
 Vávrová Karolína
 Vrba Tomáš
 Žitný Samuel
 Životský Adam



2. A – třídní učitelka Mgr. Dobrovolná Lenka

Bednářová Nela
 Bína Rudolf
 Hrubeš Petr
 Hurt Ondřej
 Kaňuch Matěj
 Lysáková Kateřina
 Malíková Lucie
 Matáková Sára
 Meca Jiří
 Musilová Denisa
 Poledníková Lucie
 Prokop Otakar
 Příkryl Metoděj
 Rozkydalová Lenka
 Růžová Natálie
 Ryšavá Viktorie
 Smečka Kajetán Antonín
 Straková Julie
 Strouhal František
 Šaněk Maxmilián
 Šaňková Martina
 Ščerbejová Hana
 Štastný Adam
 Štěpán Benjamin
 Štětinová Zuzana
 Švarcová Jolana
 Varmužová Eliška
 Vítková Barbora
 Zoubková Lucie
 Lukášová Sofie
 Sanchez Garelli Érika



2. B – třídní učitelka PhDr. Irena Nekvindová

Barták Jan
Barták Milan
Biroš Adam
Černá Veronika
Hanzlíčková Barbora
Honsová Julie
Horáčková Klára
Ingrštová Agáta
Janášová Valpurga
Janík David
Kettmann Adam
Kocmanová Nikola
Kopuleť Petr
Kornhäuser Jan
Kouřil Lukáš
Kroutil Jošt
Kubátová Elena
Kubík Antonín
Kučerňák Viktor
Malíňáková Jitka
Mikolajczyk Jan
Mikulík Martin
Moldavčuk David
Palacký Antonín
Pelcová Gabriela
Petlach Filip
Rychtecká Julie
Škvřna David
Štásta Vojtěch
Vernerová Hana
Vrtíková Antonie



2. C – třídní učitel Mgr. Marek Henc

Beránek Jan
Broclawiková Eliška
Čermáková Sabina
Dlapka Adam
Filipi Julie
Hajná Martina
Hudák Martin
Chaloupková Anna
Kolář Daniel
Košícký Adam
Kudynová Mariana
Malíková Markéta
Malimánková Markéta
Marečková Gabriela
Mendel Samuel
Mezera Tomáš
Můčková Klára
Osičková Klára
Pučová Kateřina
Robotková Nela
Samsonová Klára
Sláviková Barbora
Sobolová Adéla
Srbová Veronika
Stará Klára
Šikulová Zdislava
Vališová Kristýna
Vávrová Adéla
Woff Adam
Zatloukalová Ema
Press František



3. A – třídní učitel Mgr. Michal Javora

Bernatová Viktorie
Burešová Lenka
Čínková Markéta
Čechmánek Petr
Dobrovolná Anna
Heř Vojtěch
Hlaváčová Apolena
Kapitánová Ludmila Marie
Kolman Petr
Konečná Běla
Konečná Františka
Kosíková Klára
Košťálová Melanie
Koupý Jáchym
Macková Anna
Martináková Zuzana
Mastná Nina
Nečesalová Julie
Netrdová Ivana
Palátová Ema
Poláčková Kristýna
Rozkydalová Monika
Ryšavá Veronika
Tlachová Vendula
Víntr David
Weberová Thea
Zapletal Damian
Žichová Eliška
Žáková Eliška



3. B – třídní učitelka Mgr. Libuše Fediovičová

Bína Samuel
Čapáková Lucie
Čech Vojtěch
Dadáč Matěj
Franko Josef
Gardáš Marek
Handlar Jiří
Chalupová Pavlína
Klár Lukáš
Kohout Kryštof
Konečná Karla
Kopřiva Tomáš
Kořenková Eva
Koukalová Barbora
Krejčíř Jáchym
Macek David
Mikulášek Jan
Munzar Daniel
Musálek Prokop
Novák Libor
Novotná Věra
Orlová Eva
Sedláčková Hana
Strnadel Jakub
Šebelová Monika
Šťastná Veronika
Štěpánková Emma
Tomek Tadeáš
Vlachová Viktorie
Vokurková Sára
Turbová Elen



3. C – třídní učitelka PhDr. Yveta Reiterová

Brzobohatý Pavel
Čechová Markéta
Drtil Ivan
Hanáková Tereza
Horák Šimon
Hrádková Alžběta
Huková Klára
Káňa Dominik
Kintrová Natálie
Koutník Vojtěch
Krupanský Jakub
Kvardová Adéla
Květonová Vilemína
Mackerle Hynek
Mácha Jan
Mezihorák Miroslav
Nečasová Michaela
Nováková Kateřina
Novotný Václav
Peloušek Matěj
Sadílková Anežka
Sekavová Veronika
Schwecová Terezie
Stiskálková Adéla
Suchánková Marie Anna
Syptáková Anežka
Štefanová Kateřina
Tesař Ondřej
Ženožička Jan
Životský Lukáš



4. A – třídní učitelka Mgr. Nora Janečková

Bártková Magdalena
Černá Noemi
Dokoupilová Eva
Eclerová Nikola
Egerlová Anna
Gistingerová Kristýna
Hošek Radislav
Jahelka Jiří
Jandová Nella
Janoutová Tereza
Jelínková Markéta
Jůzová Magdaléna
Kadaňková Bernadeta
Kolařík Jiří
Kraus Tobiáš
Michalová Natálie
Mikulášková Veronika
Palán Marek
Palečková Anežka
Rérych Tomáš
Růžicková Eliška
Soldánová Aneta
Stanislavová Barbora
Suchý Daniel Jonáš
Svadbíková Ema
Svobodová Julie
Šípula Jan
Urbanová Adéla
van Kranenburg
Thomas Pavel
Wronková Denisa
Žáková Kristýna



Bednář Adam
Blatná Barbora
Deiss Jan
Feith Lukáš
Fic Vojtěch
Flasarová Anna
Fojtová Nikola
Handlar Vojtěch
Herauf Samuel
Holešovský Martin
Indrová Marie
Kabelková Adéla
Korgerová Tereza
Koukalová Marie
Králíková Leona
Kříž Tobiáš
Kubiček Jakub
Kubičková Klára
Malíková Klára
Michalová Terezie
Nechuta Tomáš
Němec Vojtěch
Němeček Jan
Novák Jiří
Řiháčková Eliška
Sváňovská Anetta
Ulčák Adam
Veselý Erik Martin
Zamazal Marek
Zoubek Dominik

4. B – třídní učitel Mgr. Tomáš Juriga



Bilavčík František
Bílková Anna
Cvrkalová Martina
Čandrlová Viktorie
Daňková Markéta
Dostálík Šimon
Feithová Dominika
Fridrichová Renata
Gachová Anna
Gavendová Klára
Chudáček Šimon
Jetlinová Zuzana
Jurková Anežka
Knoflíčková Veronika
Koutný Šimon
Kraisová Anežka
Kulhánková Klára
Kuncová Barbora
Mikšík Tobiáš
Nechuta Šimon
Němec Jan
Polášková Karolína
Schnirchová Terezie
Suchá Aneta
Šebek Daniel
Šlapalová Denisa
Šulák Jaroslav
Švomová Anna
Vařejková Tereza
Vránová Gabriela
Zikmundová Klára

4. C – třídní učitelka Ing. Věra Helceletová



PA – třídní učitelka Mgr. Darja Chochořáková, DiS.

Adedokun Samantha
 Andr Matyáš
 Báčová Diana
 Bartlová Jolana
 Dundáček Jan
 Filipenská Natálie
 Geisler Filip
 Halouzka Václav
 Honsová Eliška
 Horáková Viola
 Horká Barbora
 Hradecký Tobiáš
 Hrbková Lucie
 Keprtová Natálie
 Klempová Adéla Kristina
 Lazar Antonín
 Lipold Vilém
 Matuška Daniel
 Medek Kryštof
 Prokopová Dorota
 Raclavská Kateřina
 Richter Matyáš
 Skříčka Matěj
 Slavík Jakub
 Staffa Tereza
 Stohrová Terezie
 Špíchalová Lucie
 Trmač Václav
 Vaňkovská Diana
 Vašíková Rozálie
 Žák Vojtěch



PB – třídní učitelka Mgr. Martina Obdržálková

Bodová Sofie
 Daňková Eliška
 Dohnalová Marie
 Gregušová Anna
 Jabandžiev Adam
 Janalík Antonín
 Jančová Magdaléna
 Klimešová Klára
 Konzbul Jakub
 Kosař Andrej
 Kvaitinová Magdaléna
 Laskov Vladimír
 Loup Antonín
 Maliňák Damián
 Marková Lucie
 Mika Tadeáš
 Mika Timotej
 Nešpůrková Eva
 Pakosta Tomáš
 Petrášková Linda
 Přinosil Filip
 Rychnovská Viktorie
 Slouka Tomáš
 Šilarová Gabriela
 Vítková Eliška
 Volejník Marek
 Vretonko Lukas Aaron
 Vyskočil Matyas
 Zlomek David



SA – třídní učitelka Mgr. Adriana Pakostová

Audy Adriana
Čamlík Matyáš
Černý Martin
Fiala Matěj
Franklová Marie
Grůzová Andrea
Hebronová Mia
Hermanová Apolena
Hochmanová Anna
Homolová Ester
Horiáček Tomáš
Jagošová Sára
Kompas Samuel
Konečná Daniela
Kontářová Sofie
Kreidl Jan
Kříž Tobiáš
Máková Jana
Novotná Klaudie
Ondráčková Ronja
Oukropec Daniel
Procházka Pavel
Rybníkářová Tereza
Schneider Martin
Svobodová Radka
Šmýdová Alžběta
Trágeová Dita
Trnavský Vojtěch
Vodák Ondřej
Weinberger Egon



SB – třídní učitelka Mgr. Martina Punčochářová

Blažková Kristina
Bříšová Laura
Čechová Barbora
Dobrovolný Daniel
Fendrichová Alice
Franc Jáchym
Hanák Tomáš
Honek Marian
Horký Petr
Hrubiznová Antonie
Hübner Lukáš Marek
Kanioková Sára
Kejda Kryštof
Kolman Jan
Krajsová Marie
Krestová Magdaléna
Křivánková Klára
Kudrnová Alena
Mackerle Tea
Navrátil Tadeáš
Nečas František
Neubauer Jáchym
Polcarová Ela
Procházková Veronika
Smítal Vendelín
Střechová Nikol
Svendsen Madlen Josephine
Šedivá Kristýna
Válek Jan
Varvařovská Julie



TA – třídní učitelka Mgr. Markéta Ströbingerová

Brillová Barbora
 Bryša Filip
 Drápalová Elvíra
 Drimlová Anita
 Flajšar Pavel
 Grünwaldová Nikola
 Chromá Sára Anna
 Janošková Nela
 Kirchner Tobiáš
 Klimešová Sára
 Kozel David
 Mareček Eduard
 Medková Karin
 Novotná Justýna
 Píro Amélie
 Pokorná Ludmila
 Řáček David
 Radvanová Eliška
 Salajková Lada
 Schaffer Filip
 Sláma Marek
 Starý Jakub
 Stohr Jakub
 Střítecká Monika
 Šilar Kryštof
 Švejdová Anna
 Tomášek Filip
 Trnková Vendula
 Vašík Marek
 Vořechovská Hana



TB – třídní učitel Mgr. Jakub Zatloukal

Bařinka Viktor
 Bína Matyáš
 Borčická Adéla
 Caha Václav
 Dobešová Veronika
 Doubek Lukáš
 Doubek Vít
 Drábková Klára
 Dvořák Lukáš
 Horká Anna
 Horký Lukáš
 Jahoda Marek
 Klapetek Michal
 Komosný Kryštof
 Kucin David
 Kyselák Vojtěch
 Malásková Kristina
 Matušková Terezie
 Pakostová Anna
 Pelcová Amálie
 Petlachová Julie
 Pressová Marie
 Skříčka Jan
 Slabáková Karolína
 Srbecká Veronika
 Teplý David
 Vašek Mikuláš
 Vyskočilová Tereza
 Zicha Jiří
 Žaludková Lucie



QA – třídní učitel Mgr. Pavel Kubíček

Baltasová Sofie
 Doskočil Ondřej
 Fojtíková Anna
 Gábríš Jiří
 Gala Luisa
 Horňáčková Nela
 Jež Štěpán
 Jílek Eduard
 Klimeš Jakub
 Koukal Vojtěch
 Kroupa Ondřej
 Laudát Jan
 Loučková Klára
 Mikauš Šimon
 Minárik Matěj
 Piňosová Stanislava
 Pírová Tea Sofia
 Příkryl Radovan
 Ráček Patrik
 Roubalová Josefína
 Rybníkář Šimon
 Strašák Vojtěch
 Trnka Miroslav
 Tyc Jonáš
 Vaničková Tereza
 Vojtěch Michael
 Vyzibla Daniel
 Zínek Štěpán



QB – třídní učitelka Mgr. Alice Bílková

Blažek Jan
 Buchtová Anežka
 Eksler Amélie
 Hanus Tobiáš
 Hanyšová Zuzana
 Hladíková Eliška
 Hladká Klára
 Honková Kateřina
 Hruza Ondřej
 Hudečková Anežka
 Chaloupková Zuzana
 Jandora Jakub
 Karasová Karolína
 Kopčániová Denisa
 Kříž Jakub
 Láznická Eliška Ester
 Leuchter Adam
 Mašek Petr
 Mášová Zuzana
 Pilmaierová Nina
 Plíšková Doubravka
 Příbyl Bernard
 Rosenkranc Dan
 Sapák Matyáš
 Sejkorová Natálie
 Tinková Marie
 Tycová Lenka
 Vařejka Štěpán
 Vybíralová Ester
 Zamazalová Veronika



KA – třídní učitelka Mgr. Lucie Zavřelová

Báča Tobias
Drábek Vít
Fafílek David
Graffe Tomáš
Hádková Terezie
Jakubičková Kristýna
Ježek Pavel
Krajša František
Krechlerová Lucie
Marcinčáková Sofie
Mazálková Veronika
Meca Jan
Munzarová Alžběta
Náhlík Stanislav
Obdržálek Šimon
Pohořelská Valentýna
Rusinová Tereza
Rybář David
Synek Václav
Šebelová Šárka
Šmýd Kryštof
Štejgerle Antonín
Thomisová Julie
Tomášek David
Vlček Martin
Vykoupilová Dora
Vykoupilová Klára
Weinberger Hugo
Zámečník Jan



KB – třídní učitel Mgr. Milan Haminger

Fojtík Tomáš
Francová Hedvika
Hebronová Eva
Horáková Hana
Hráčková Veronika
Hübnerová Tereza
Chocholáčová Anna
Jágerová Konstancie
Jílek Prokop
Jílek Vojtěch
Juřica Jáchym
Kočíčková Kateřina
Konečná Nela
Kubičková Miriam
Kucinová Martina
Kuklínková Thea
Lesníková Sofie
Lososová Linda
Lukáš Vojtěch
Macková Viktorie
Mělníčková Klára
Mikauš Kryštof
Můčková Markéta
Nečas Josef
Ondráčková Marie
Poláchová Angela
Radoušová Tereza Eva
Repka Matouš
Švaříček Janek
Vítouchová Amálie
Vrzalová Barbora



SxA – třídní učitelka Mgr. Dana Richterová

Bryša Adam
 Buchta Václav
 Černý David
 Čoupková Aneta
 Dobešová Petra
 Drobný Tomáš
 Dujka Matěj
 Hirsch Jan
 Hruban David
 Kohoutková Alžběta
 Kotyza Břetislav
 Kubičková Karolína
 Langášek Vojtěch
 Marcínčák Filip
 Mička Martin
 Múdry Peter
 Nedbálek Patrik
 Ondruš Lukáš
 Oukropec Benjamin
 Procházková Tereza
 Skalková Alice
 Sobolová Petra
 Sobotková Kristýna
 Stehlík Jan
 Šíroky Cyril
 Šmýdová Dorota
 Telecký Oskar
 Vítřkus Julian
 Vogtová Ema
 Vyhnaněk Tomáš Jan
 Zemanová Daniela



SxB – třídní učitelka Mgr. Petra Hanušová

Bryšová Markéta
 Fišer Antonín
 Guňka Šimon
 Honek Kristian
 Chovancová Zuzana
 Chovančík Štěpán
 Kaňovská Markéta
 Karaová Julie
 Komosná Karolína
 Křulová Valentína
 Kučerová Barbora
 Leuchter Jan
 Lukavská Anežka
 Motyková Kateřina
 Münzová Barbora
 Nečasová Magdaléna
 Panáč Jan
 Repková Magdaléna
 Sepši Anna
 Skříčková Marie
 Staník Jakub
 Stoklasa Jan
 Šumbera Marek
 Tinková Anna
 Vala Přemysl
 Víčík Václav
 Vodák Adam
 Walraed Andreas



SpA – třídní učitel Mgr. Pavel Vaněk

Buchta Štěpán
Coufalová Barbora
Desová Alena
Dlabáček Jan
Dobešová Pavlína
Emmert Anna
Graffe Jan
Hájek Jan
Hronová Nadia
Chládek David
Indra Jan
Julínková Kateřina
Klimčíková Natálie
Konečný Jiří
Krajša Václav
Králková Eliška
Mudrák Daniel
Piňos Martin
Plisková Ema
Polák Matěj
Siegel Vítězslav
Štarhová Barbora
Švihálek Ondřej
Uher Tomáš
Vévar Matěj
Vlach Štěpán
Záviška Petr



SpB – třídní učitelka Mgr. Miroslava Ševčíková

Benžová Rozálie
Doubek Marek
Genčur Filip
Jandová Barbora
Jasanský Václav
Jílková Anežka
Kleinová Ema
Knoz Tomáš
Krchňavý Pavel
Kročová Mariana
Lennerová Dorota
Lipoldová Pavlína
Lopaurová Veronika
Marek Filip
Nový Ondřej
Oral Matyáš
Poláchová Amálie
Řeháková Anežka
Sláma Petr
Soukupová Kateřina
Staněk Vít
Svoboda Adam
Šícha Vojtěch
Špalek Jan
Truksová Josefina
Vala Jindřich
Vaničková Alexandra
Varvařovský Vojtěch



OkA – třídní učitel Mgr. Tomáš Vaněk

Bártová Pavla
Burdová Markéta
Buš Vít
Černý Tomáš
Fejfušová Klára
Haminger Vojtěch
Hofmanová Veronika
Chlubna Martin
Jančuš Vilém
Kettmannová Lea
Kosíková Natálie
Kubiček Štěpán
Kučera Matyáš
Kunz Vojtěch
Lata Vojtěch
Mazálková Libuše
Mejzlík Jan
Morávková Natalie
Prchal Karel
Příbyl Mikuláš
Skoumalová Jolana
Sojka Petr
Staníková Nina
Šteigerlová Valentína
Telecká Karolína
Telecká Kateřina
Tománková Michaela
Trundová Ludmila
Třešková Tereza
Vaněk Tomáš
Valíčková Veronika



OkB – třídní učitelka Mgr. Magdalena Hamingerová

Bína Kryštof
Brázdová Eliška
De Azevedo Camacho A.
Drobná Veronika
Gregor Jan
Hrůzová Hana
Jílková Dorota
Jílková Ela
Jirů Jonáš
Juřicová Ema
Kapitánová Magdalena A.
Karaová Eliška
Košícká Karolína
Kovařík Karel
Kříž Martin
Kubičková Romana
Lauermannová Ema
Lejdar David
Machourek Jan
Marešová Veronika
Musil Richard
Oukropcová Anna
Privaračák Jan
Račanský Jakub
Schüllerová Amélie
Skalková Lucie
Spurný David
Taraba Martin
Uhlíř Kryštof
Životská Kristýna



Složení předmětové komise

Mgr. Petra Hanušová (předsedkyně)

Trevor Ayson, B.A.

Mgr. Alice Bílková

PaedDr. Simoneta Dembická

Mgr. Libuše Fediovičová

Mgr. Magdalena Hamingerová

Mgr. Alena Charvátová

Mgr. Darja Chocholáčová, DiS.

Mgr. Michal Javora

Mgr. Tomáš Pelikán

Mgr. Jarmila Sedláková

Paul Marcus Wallace, B.A.

Vzdělávání učitelů

Mgr. Alice Bílková

Paraphrasing at B2, 6. 5. 2025

The AI Assisted Language Learner 6. 5. 2025

PaedDr. Simoneta Dembická

Irsko, Glean Cholm Cille, Donegal, Oideas Gael: Course of Irish Language and Culture, 20.–27. 7. 2024,

Jazyková škola P.A.R.K: Jak připravit žáky a studenty na zkoušku Cambridge CAE, 21. 8. 2024

Mgr. Libuše Fediovičová

Navigating the challenges of AI literacy for educators (Pearson Languages Webinar), 24. 10. 2024

Human vs AI in language teaching (Pearson Languages Webinar), 25. 3. 2025

Less planning, more Impact (Pearson Languages Webinar), 28. 3. 2025

Generation Hope – projektová výuka: cíle udržitelného rozvoje (Mary's Meals Webinar), 29. 4. 2025

Mgr. Magdalena Hamingerová

The P.A.R.K Conference: International Conference for Teachers of English, 5. 4. 2025

Mgr. Petra Hanušová

Using Youtube and Videos to Promote Interaction in the Language Classroom, 15. 4. 2025

Oxford TEFL Cambridge Exams Workshop, 10. 5. 2025

Carrots and Sticks – How to motivate students in Education, 20. 5. 2025

Mgr. Alena Charvátová

Irsko, Glean Cholm Cille, Donegal, Oideas Gael: Course of Irish Language and Culture, 20.–27. 7. 2024,

Jazyková škola P.A.R.K: Jak připravit žáky a studenty na zkoušku Cambridge

CAE, 21. 8. 2024

The P.A.R.K Conference: International Conference for Teachers of English,
5. 4. 2025*Mgr. Darja Chocholáčová, DiS.*

Letní škola pro učitele angličtiny, 15.–19. 7. 2024

Akce předmětové komise

- Royal Ascot Day, 27. 9. 2024
- Harvest Festival – Alice in Wonderland, 25. 10. 2024
- Poetry Night, 26. 11. 2024
- Zkoušky nanečisto:
PET (B1) pro studenty kvart, 24. 1. 2025
FCE (B2) pro studenty sext a zájemce z vyššího gymnázia, 11. 4. 2025
CAE (C1) pro studenty septim a zájemce z vyššího gymnázia, 25. 4. 2025
- Christmas Charity Event, 17.–19. 12. 2024, Srdíčkové dny
- Erasmus+ Mobility – výběrové řízení pro Finsko, Irsko a Itálii, 6. 2. 2025
- English Theatre Festival, 8. ročník, 6.–14. 3. 2025
- Poznávací zájezd do Velké Británie pro kvarty, 14.–20. 6. 2025

Ohlédnutí za letošním školním rokem

Ať už jste současní učitelé naší školy, studenti, rodiče zvažující budoucnost svých ratolestí či nadšení čtenáři školních almanachů, chtěl bych se s vámi podělit o svůj první rok plné zkušenosti jakožto učitele anglického jazyka na Biskupském gymnáziu.

Tuto školu znám už déle, než si moje mladistvá identita hodlá ve své sebelibosti připustit. Je to totiž již jedenáct let od chvíle, kdy jsem byl na tuto školu přijat a začal jsem svoji zkušenost skutečně budovat. Těm z vás, kteří si teď povzdechli nad tím, jak netuším, o čem mluvím, když považuji jedenáct let od začátku studia střední školy, za nějaký milník, se omlouvám. Ty z vás, kteří považují za starce všechny, jejichž rok narození začíná číslem jedna, bych chtěl požádat, ať si nalistují v kalendáři rok 2035 a zaboří prst do libovolného místa. V tento den se prosím vraťte k tomuto textu a názor přehodnoťte. Tak či onak, moje zkušenost začala směrem pohledu k tabuli a hned během prvních pár týdnů jsem pochopil, že mě čekají skutečně zajímavé čtyři roky života, ve velkém moji budoucnost ovlivnila právě angličtina.

Situace se proměnila ve chvíli, kdy jsem se na školu vrátil už ne jako student, ale jako člen učitelského sboru. Tuto nabídku jsem přijal během svého magisterského studia, takže jsem ještě cítil chladný závan státnicového období na zátylku, ale už jsem se zároveň považoval za učitele. Ve chvíli, kdy píšu tento text, mám za sebou první rok polovičního úvazku. To slovo poloviční je důležité.

První myšlenka, která mi nedá pokoj, dokud ji nepřeveru do textové podoby, je, že to všechno uteklo velmi rychle. Zřejmě jsem měl hodně nabitý pro-

gram, nebo to takto vnímají všichni a vždycky, když se poohlédnou za určitým obdobím, nevím. Druhá myšlenka se už týká něčeho hlubšího. Musím skutečně smeknout před prací svých kolegů. Jako student jsem práci učitelů oceňoval a uvědomoval jsem si, že jejich ochota není žádnou samozřejmostí. Nyní jako učitel vidím, že ačkoliv jsem si už tehdy uvědomoval, že pro nás učitelé dělají opravdu hodně, moje tehdejší představa stále pokulhávala ve srovnání s tím, co jsem viděl nyní, jakožto člen zákulisí.

Množství akcí a možností, jak se studijně rozvíjet v anglickém jazyce a také v dalších důležitých aspektech života mladých lidí atraktivním způsobem, je skutečně až přehršel. Sotva se vzpamatuji z toho, jak studenti po celý den chodí oblečení po vzoru filmových trháků či literárních bestsellerů, už v kabinetě všichni přemítají nad seznamem žáků, kteří se chtějí zapojit do anglického večeru poezie, se kterým jsem sám měl co do činění. S posledním veršem již mé ušní bubínky oznamují první názvy divadelních představení, které studenti spolu s učiteli nacvičují a realizují v rámci anglického divadelního festivalu, jak před svými studijními kolegy, tak před rodinou a přáteli. Katedra anglického jazyka neopomíná ani připomínky důležitých historických dní, ve kterých se studenti mohou zapojit, například i pomocí při charitativní sbírce či kreativním vyzdobením pro prohloubení atmosféry.

Ačkoliv se může zdát, že to vše popisuji jako lavinu činností, která se bezhlavě valí na studenty, strhne je a vyplivne, tak věřte, že to kdoví není nějaké místo bez smyslu. Všechno je pevně provázáno se skutečně kvalitní výukou v běžných hodinách, která s touto nástavbou posouvá studenty na velmi dobrou úroveň jazyka. Naši studenti zažívají úspěchy v debatních ligách, kde pilují schopnost argumentovat a vést věcný diskurs, jsou schopni absolvovat programy Erasmus+ ve spolupráci se školami z jiných zemí, ze kterých si odváží velmi cenné zkušenosti, a díky poskytovaným programům a speciálním kurzům se studenti mohou připravovat na dosažení certifikátů z anglického jazyka, které jim pomohou mimo jiné i při maturitě nebo přijímacích řízeních na vysoké školy. Opravdu velká část našich studentů dosahuje úrovně C1 a jsou zde i tací, kteří byli schopni úspěšně složit test na úrovni C2. A co bylo pro mne tím nejnovějším překvapením, je skutečnost, že studenti našeho osmiletého gymnázia pod vedením mých kolegů předvedli ten nejlepší výkon v didaktických testech z anglického jazyka z celého Jihomoravského kraje. Není tedy pochyb, že zdejší výuka angličtiny nese svoje ovoce.

Teď bych se ještě rád vrátil k tomu, proč je ten můj poloviční úvazek důležitý. Jsem ohromně vděčný za to, že se na těchto věcech mohu podílet a snad i něčím pozitivně přispět a těším se na všechny další počiny. Zároveň také ale musím říct, že všechny tyto akce nad rámec normální výuky skutečně berou velkou dávku energie a celá organizace a příprava je náročná. Plánování, logistika, komunikace, domýšlení všech detailů. A to jsem v žádném případě nebyl ani zdaleka tak vytížený jako ostatní, právě pro můj zkrácený úvazek. Uvědomil jsem si, jak moc si cením všeho, co vidím své kolegy dělat pro studenty, protože to, co by učitel v rámci formální náplně své práce měl dělat, je jedna věc. To, co nabídne a dobrovolně přidá ze své dobré vůle, nadšení a ochoty, to je věc druhá. A právě proto mě velmi těší, že s napros-

tou upřímností mohu říct, že oné druhé věci jsem za tento rok viděl opravdu mnoho, a doufám, že se v ní i já sám rozvinu.

Sečteno podtrženo, tento rok byl jedinečný. Konečně jsem proniknul do srdce profese, kterou jsem si vybral, a musím konstatovat, že jsem udělal dobře. Jsem rád, že mohu být součástí tak skvělého týmu, a věřím, že společně budeme pokračovat ve stejném duchu a nasazení jako doposud.

Mgr. Tomáš Pelikán



Prima v akci



Stojanův pohár Kroměříž



Divadelní představení Crucible



Divadelní představení Grease



Složení předmětové komise

Mgr. Kateřina Krumpholcová (předsedkyně)

koordinátorka environmentální výchovy a projektů ERASMUS na škole, koordinátorka projektu European Challenges in Microbiome Analysis by DNA Sequencing, se studenty pečuje o školní zahradu, Ekologická olympiáda

Ing. Věra Helceletová

vyučující BIO/TV, zaštiťuje soutěže IPEF, Geologická olympiáda, Biologická olympiáda kategorie C a D, pečuje o geologické sbírky

Mgr. Martina Malinová

vyučující BIO/CHE, vede kurz molekulární biologie

Mgr. Martina Punčochářová

vyučující BIO/TV, podílí se na péči o školní zahradu a zároveň pečuje o mikroskopy v laboratoři

PhDr. Yveta Reiterová

vyučující BIO, koordinátorka aktivit SOČ na škole, porotce okresního a krajského kola SOČ, zaštiťuje Biologickou olympiádu kat. A a B

Mgr. Zuzana Žáčková

vyučující BIO/ZEM, pracuje na projektu Erasmus+Mikrobiom

Mgr. Klára Koběřská

vyučující BIO/CHE

Vzdělávání vyučujících biologie

Ing. Věra Helceletová

Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2024, rozsah 16 hodin, MU PřF

Globální nerostné suroviny a jejich zdroje, 7. 12. 2024, rozsah 8 hodin, MU PřF, Ústav geologie

Aktuální otázky biologie Protist, PřF JCU, online – webinar, rozsah 12 hodin
Jarní botanický víkend v Bílých Karpatech, 8. 5.–11. 5. 2025, JCU

Mgr. Martina Malinová

Pokročilé metody v současné genomice a proteomice, PřF MU, BRNO, 20. 9.–25. 10., rozsah 22 hodin

Digiday #23 – Komunikace s AI – tipy a triky, NPI, webinar, 20. 1. 2025, rozsah 4 hodiny

Mgr. Martina Punčochářová

Aktuální otázky biologie Protist – webinar, JCU, 2. 9.–30. 10. 2024. 12 hodin
Protisté pod mikroskopem – determinační seminář pro učitele, JCU, 28. 4.–18. 5. 2025, 12 hodin

Jarní botanický víkend v Bílých Karpatech, 8.–11. 5. 2025, JCU

PhDr. Yveta Reiterová

Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2024, rozsah 16 hodin, MU PřF

Srpen 2025, Letní dílna e-Twinning, Kurdějov, organizátor Dům zahraničních služeb, Praha.

Biologie ve školním roce 2024/25

Celý školní rok byl kromě běžné výuky doplňován dalšími aktivitami – exkurzemi, soutěžemi, přednáškami, projekty. Kromě návštěv pracovišť AV ČR, Přírodovědecké fakulty MU, Lékařské fakulty MU, zahrad – léčivých rostlin LF MU, botanické PřF MU i MZLU, muzeí a výstav se naši studenti aktivně účastnili přednášek Juniorské akademie LF MU, navštívili simulační nemocnici SIMU LF MU. Během výuky molekulární biologie studenti navštívili pracoviště Repromeda, PET centrum MU, Mendelovo muzeum a na Bigy přišli přednášet zajímaví lidé – např. proděkan pro vnitřní vztahy PřF MU dr. Jakub Tremel přišel s přednáškou *Novinky v oblasti GMO*, Dr. Chalásová pak představila metody molekulární biologie a v další přednášce se zabývala nádorovou transformací. Pro zájemce o studium medicíny proběhlo několik přednášek – od našich absolventů, současných studentů medicíny i dr. Chalásové z LF MU. Studenti sekund a sext měli možnost se zblízka potkat s hady, a to díky manželům Dolinay, kteří k nám přišli s výukovými programy i svými hady. Skupina studentek absolvovala laboratorní workshop s názvem *Pohled do nitra rakovinné buňky* v Národním ústavu pro výzkum rakoviny v Praze, kde se naučily kultivovat, izolovat a zpracovat buňky tak, aby bylo možné je pozorovat fluorescenčním mikroskopem a identifikovat ty, ve kterých probíhají zásadní změny. Dověděly se také mnoho informací o současném výzkumu rakoviny.

V říjnu jsme studentům sext a druhých ročníků nabídli ve spolupráci s komisí zeměpisu projektový týden, v podstatě terénní kurz biologie a zeměpisu, který probíhal na Kaprálově mlýně a byl zaměřený na Moravský kras. Studenti měli možnost se seznámit s Moravským krasem, poznat různé krasové jevy a jejich příčiny a důsledky a prozkoumat rostliny, živočichy a ekosystémy v různých částech oblasti. Vyzkoušeli si také výzkumné aktivity – například zkoumali kvalitu a množství vody v Říči. Získané výsledky jsou (mimo jiné) součástí dlouhodobě probíhajícího projektu ČHMÚ. Kromě odborné části programu je čekalo slaňování Bayerovy skály, prolézání jeskyň a večerní zábava u táboráku.

V rámci programu ERASMUS+KA1 se naši studenti účastnili projektu European Challenges in Microbiome Analysis by Gene Sequencing. Realizovali jsme celkem 17 mobilit do 3 různých hostitelských škol – církevního gymnázia v Levoči, gymnázia v Thistedu a Johanna-Wittum Schule v Pforzheimu, kde bylo projektové setkání povýšeno na mezinárodní biotechnologický kongres. Tohoto kongresu se kromě stávajících 8 evropských škol zúčastnili studenti a učitelé z dalších zemí – z Indie, USA, Číny, Španělska a Turecka, takže nás bylo kolem stovky. Naši studenti měli v Pforzheimu roli mentorů, což byla vzhledem k rozsahu setkání a množství účastníků velká výzva. Nicméně ji Štěpán Vlach (SpB), Tereza Třešková (OkA), Anetta Svánovská (4. B)

i Stanislava Piňosová a Patrik Ráček z QB zvládli skvěle. Na kongresu jsme využili dovednosti z předchozího setkání, a mohli jsme tak kultivovat bakterie z rukou účastníků z jednotlivých zemí (vzorky jednotlivé skupiny odebíraly před odjezdem na setkání, ještě ve své škole, a pak hned po příjezdu do JWS), přečíst specifickou část genomu těchto bakterií pomocí nanoporového sekvenátoru a porovnáním získaných informací s daty v mezinárodní databázi genomů bakterií pak určit konkrétní druhy. Naše hypotéza, že se budou bakterie hodně lišit před příjezdem do Německa, a v Německu pak budou mikrobiomy z rukou podobné, se potvrdila částečně. Studenti se zdokonalili v angličtině a dalších jazycích, rozšířili si obzory v oblasti výzkumu mikrobiomu člověka a včel, obohatili si odborný slovník, osvojili si laboratorní postupy, mentoři získali spoustu zkušeností s řízením experimentu po jednotlivých krocích a posunuli se taky v sociálních dovednostech. Všichni studenti získali nové přátele, se kterými nadále zůstávají v kontaktu.

Koncem školního roku vyjeli studenti prvních ročníků se svými třídními a bioložkami na biologicko-ekologický kurz do Bílých Karpat, Tvarožné Lhoty, kde celé 3 dny prozkoumávali okolí a seznamovali se napříč třídami. Studenti si prohlédli blízké okolí i vzdálené kopce z rozhledny Travičná, seznámili se s tradičním způsobem života na salaši Travičná a pak absolvovali bloky terénní výuky s odborníky z AOPK a CHKO Bílé Karpaty, s ornitology z ČSO i vyučujícími biologie a chemie. Večer jsme studentům nabídli možnost vyrazit na netopýry s detektorem, došli jsme až na Čertoryje, kde jsme se snažili objevit chrástala polního. Vyšli jsme na kopec Šumárník, prozkoumali okolí rybníku Kejda i vodní nádrže Lučina, ve které se někteří vykoupli a pak lovíli různé bezobratlé i drobné obratlovce. Studentům jsme představili fiktivního investora, který by v oblasti rád pozvednul turismus a chtěl by vystavět několik objektů. V pracovních skupinách se zamýšleli nad jednotlivými návrhy a jejich dopady na krajinu, formulovali námítky a odvážní zástupci pracovních skupin si mohli vyzkoušet formulovat a veřejně přednést námítky k jednotlivým návrhům.

V letošním školním roce maturovalo z biologie celkem 31 studentů, až na jednu výjimku úspěšně.

S díky celé komisi biologie za celoroční práci

Mgr. Kateřina Krumpholcová

Biologické soutěže

Ekologická olympiáda – krajské kolo

2.–4. 10. 2025 – Lipka, Kaprálův mlýn – téma *Voda v krajině a adaptace na klimatickou změnu* – Miroslav Trnka, Nela Horňáčková, Stanislava Piňosová – všichni QA – se soutěže účastnili vůbec poprvé a ve velké konkurenci zkušených soupeřů získali krásné 4. místo.

Bohatství Země – celostátní soutěž

24.–25. 3. 2025, Kaprálův mlýn, finále celostátní soutěže, ve které od října bojovalo celkem 27 družstev z celé České republiky. Do finále postoupilo 15 družstev. Naše družstvo „Uranová horečka“: Miroslav Trnka (QA), David

Hruban, Daniela Zemanová, Vojtěch Langášek, Břetislav Kotyza (všichni SxB) a spřátelený Mojmír Prosecký z 1. ročníku gymnázia v Novém Městě na Moravě. Po příjezdu na Kaprálov mlýn bylo naše družstvo oslabeno o Břetislava Kotyzu, který onemocněl a musel se vrátit do Brna. To ale naše studenty nezdeптalo a úspěšně vystoupili se svými prezentacemi o využití fiktivního ložiska uranových rud. Byli tak dobří a přesvědčiví, že získali krásné 2. místo!

Geologická olympiáda – krajské a celostátní kolo

31. 3. 2025 – PřF MU Brno, Ústav geologie – z 15 soutěžících bylo 8 studentů z Bigy! Studenti vyplňovali test a potom určovali horniny a nerosty. Někteří byli úspěšní řešitelé (K. Honek, A. Walraed – SxB, J. Jandora – QB, V. Jasanský, F. Marek, P. Sláma – SpB), mezi úspěšné řešitele se dostali Jan Špalek – SpB a Filip Marcínčák – SxA. První místo a postup do celostátního kola vybojoval Miroslav Trnka z QA.

Den ptactva v ZOO Brno

1. 4. 2025 – ZOO Brno – Hedvika Francová a Marie Ondráčková (obě KB)

Den přírodních věd v ZOO Brno pro nižší gymnázia

3. 10. 2024 – 2 družstva, a to z KA: Šárka Šebelová, Klára Vykoupilová a Tobias Báča, z KB: Hedvika Francová, Veronika Hráčková a Sofie Lesníková; Družstvo KA skončilo na 5. a KB na 9. místě.

Biologická olympiáda – školní, městské a krajské kolo

kategorie C a D – nižší gymnázium – školní kolo, leden 2025

Nejúspěšnější studenti v kategorii D: Klaudie Novotná a Adriana Audy, obě SA, a v kategorii C: Veronika Srbecká, T.B, Pavel Ježek a Jan Zámečník z KA. Do městského kola biologické olympiády postoupily K. Novotná (SA) a V. Srbecká (TB), kde obě skončily shodně v polovině startovního pole.

kategorie A, B – vyšší gymnázium

Únor 2025, účastnilo se 30 studentů. Nejúspěšnější řešitelé postupující do krajského kola:

Kat. B – 1. Miroslav Trnka (QA) a Jan Leuchter (SxB), 2. Jan Blažek (QB)

Kat. A – 1. Štěpán Vlach (SpA) a 2. Magdalena Anežka Kapitánová (OkB)

V krajském kole biologické olympiády kategorie B obsadil Miroslav Trnka krásné druhé místo a Jan Blažek se stal úspěšným řešitelem.

V kategorii A také úspěšně reprezentovala naši školu Magdalena Anežka Kapitánová.

Lesnická soutěž YPEF 2025 – mezinárodní soutěž

19. a 20. 2. 2025 – již 15. ročník znalostní soutěže Mladí lidé v evropských lesích, Bigy reprezentovala 4 družstva.

Jan Ženožička, 3. C, Adam Šťastný, 2. A, a Jakub Strnadel, 3. B – 6. místo
Klára Fejfušová, Štěpán Kubíček a Karolína Telecká – všichni OkA – 10. místo
Pavel Ježek, Jan Zámečník a David Fafílek – všichni KA – 6. místo
Miriam Kubíčková, Hedvika Francová a Marie Ondráčková – všichni KB – 5. místo

Všichni prokázali své znalosti z biologie – zoologie i botaniky – a vydrželi pracovat i v nepříznivých klimatických podmínkách.

SOČ – krajské a celostátní kolo

26. 2. 2025 se konalo školní kolo SOČ a do krajského kola postoupili Martin Piños (SpA) se svojí prací v oboru historie „Proces se skupinou Jana Králíka“ a Miroslav Mezihorák (3. C) s prací v oboru Biologie „Cholinacetyltransferáza v lidském mozku“.

V krajském kole 9. 5. 2025 zabodoval Martin Piños (SpA) – vyhrál a postoupil do celostátního kola.

Celostátní kolo SOČ proběhlo 14. 6. 2025 v Teplicích, účastnilo se 16 soutěžících a Martin Piños se svojí prací získal krásné 5. místo. Blahopřejeme a děkujeme za úspěšnou reprezentaci školy!

Ing. Věra Helceletová a PhDr. Yveta Reiterová

BIGY se mi líbí, nemá velké chyby.

V hodinách se setkáváme, všechno možné probíráme.

I ten, kdo rád někdy sní, má rád vědy přírodní.

První ročník, kvinta, prima – s rostlinami si začíná.

Svět rostlin je velmi krásný, to má každý student jasný...

Potkáš růži nebo keř, nechováš se jako sběř.

I ten hrášek zelený hlídal Mendel milený, hrál si s jeho semeny.

A když končíš ve škole, nemusíš jít na pole...

Neboť vedle školy naší Wilsonův les tiše raší.

Sekunda, sexta i druhé ročníky mají úkol veliký.

Za rok znáti faunu celou, klidně říci vlku: „Helou!“

Znáti všechna zvířata, malá, velká, chlupatá.

Vědět, jaké maso jísti, či kde na mne číhají hlísti...

Třetí ročník, tercie a septima s člověkem si začíná.

Neboť vždy je dobré znáti, co je fajn a co tě sklátí.

Když se člověk postaví, zná všechny své soustavy,

ví, jak se krev zastaví.

Ví, jak sobě pomoci, když na něj jdou nemoci.

Zvládne tedy nejen nemoc, ale také první pomoc.

Potom kvarta přichází, kameny ji provází.

Ty jsou krásné, je jich moc, uť se třeba celou noc...

Odedávna, pravěkem, kráčel kámen s člověkem.

Diamant tě může zdobit, žula třeba hrob tvůj tvořit.

Podíváš se také jemně do historie celé Země.

Eko věda, genetika – čtvrtáků a oktáv se týká.

V celé zemi zdejší z Brňáků je nejznámější

Johan Gregor Mendel, neboť dobře věděl,

co člověka očekává, když mu rodič geny dává.

Co může sám ovlivnit, co raději nechat být.

Než si večer dáti sklenku, to je lepší býti venku.

No a potom ve škole jsi nejlepší v biole...

Ing. Věra Helceletová



Bigy mentoři a Dr. Jürgen Braun



Martin Piños na celorepublikovém kole SOČ



Hadi v SA



Thisted Meeting Microbiome



Složení předmětové komise

Mgr. Lenka Dobrovolná (předsedkyně)

Mgr. Nora Janečková

Mgr. Tomáš Juriga

PhDr. Vladimír Krátký

Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D.

Mgr. Dana Richterová

PhDr. Zdeňka Růžičková

Mgr. Markéta Ströbingerová

Mgr. Miroslava Ševčíková

Mgr. Lenka Valasová

Mgr. Josef Valenta

Pokud se pídíte po místech, kde sídlí češtináři, musíte vystoupat po centrálním schodišti až na samý vrchol. Vpravo u Broni najdete dočasný azyl našeho osiřelého kolegy Josefa Valenty, vlevo je kabinet češtiny. Tam je nás ale pouze pět! Další pětku češtinářů je nutno vystopovat na jiných místech: v knihovně, v poradenském pokojíčku, v dějepise či ve francouzštině. Zkoordinovat sejití na krátkou poradu komise, byť v omezené sestavě, bývá úkol hodný rozvrhového mága. Stejně si ukrajujeme z velké přestávky... Společně se potřebujeme vidět třeba nad novými učebnicemi či nad tématy maturitní slohové práce, to další konzultujeme spontánně mezi sebou. Mnohé si chceme promyslet a realizovat sami: jak pojednáme podzimní Prahu s maturanty, na které představení se svými třídami půjdeme, kterých vzdělávacích seminářů se zkusíme zúčastnit, zda se ujmeme zodpovědného úkolu provázení praktikantů labyrintem češtiny, kdy vezeme svou novou třídu na exkurzi do místní knihovny či jakoukoliv jinou třídu na jakoukoliv jinou exkurzi. Spousta akcí má své dobře vyjeté koleje; víme, že primáni budou vytvářet knižní záložky, víme, kdy bude olympiáda z češtiny, literární soutěž, recitační soutěž; víme, kdo to všechno obstará, ohlídá, kolegy své požádá, nafotí a uveřejní na webu. Snad dokážeme vyjádřit i vděčnost těm, na které po léta tak spoléháme...

Soutěže

Dalo by se říci, že víme, kteří studenti z našich tříd budou mít o naše soutěže zájem. Máme své stálé favority, ještě loni, v maturitním ročníku, excelovala Jana Mládková v olympiádě z češtiny, letos dosáhla velkého úspěchu v téže soutěži Hedvika Francová (kvarta B). Čeká ji účast v celostátním kole. Skvělé je nejenom to, že se vypraví mezi češtinářskou špičku, ale také že se bude moct účastnit doprovodných workshopů a čtenářských dílen. Za organizaci olympiády děkujeme paní profesorce Daně Richterové.

V recitační soutěži, kterou každý rok pro nižší i vyšší gymnázium organizuje paní profesorka Nora Janečková, vynikla mezi mladšími studenty Sofie Lesníková z kvarty B a mezi těmi staršími pak Adéla Sobotková (1. B), Teo Münz (sexta B), Marie Indrová (4. B) a Ivana Netrdová (3. A). Tito čtyři postoupili do městského kola, Marie obdržela ocenění poroty za osobité pojetí textu a Ivana byla nominována na celostátní soutěžní přehlídku Wolkrův Prostějov.

Kromě vlastní soutěže je na této akci možné využít ranních hlasových roz-
cviček, rozborového semináře a dalších radovánek v rámci off-programu.

Školní literární soutěž proběhla už po dvaadvacáté. Mezi prozaiky, básníky
či esejisty jsme mohli číst práce našich pravidelných laureátů: Marii Indro-
vou, Kláru Kubíčkovou (obě 4. B), Veroniku Drobnou (oktáva B), Elišku Ester
Láznickou (kvinta B) či Vojtu Strašáka (kvinta A), vynikající úspěch ale za-
znamenal i debutant Jiří Koláček z 1. A se svou historickou povídkou o pro-
tektorátním morálním dilematu, srdce publika si získala i svérázná úvaha
unaveného středoškoláka z pera Elišky Řiháčkové (4. B).

Nu a Adam Ulčák (4. B) se letos rozhodl účastnit soutěže *Masaryk do škol*.
Náhodou si nastudoval i sborník prací z předešlých let, a tak tušil, čím po-
rotu oblažit nebo lehce vytočit. Do Prahy si pak jel vyzvednout diplom za
4. místo. Třída 4. B letos dokončila nejen své studium, ale i spanilou jízdu
literárními soutěžemi. Takže nejen Adam! Do soutěže *Rosteme s knihou* na
téma *Jaký bude svět za dalších třicet let?* byly zaslány práce dvou studentek
z této třídy (Klára Kubíčková, Marie Indrová). Klára Kubíčková v této celo-
státní soutěži, která měla stovky účastníků, získala 2. místo. Marie Indrová
se umístila v první desítku. Vyhlášení výsledků proběhlo 16. května 2025
v rámci mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu Svět knihy
v Praze. Do soutěže mladých básníků *Ortenova Kutná Hora* putovaly básně
již výše zmíněných autorek. Výsledky budou vyhlášeny při zahájení festivalu
Ortenova Kutná Hora 5.–7. září 2025. A do třetice putuje práce Kláry Kubíč-
kové do *Skryté paměti Moravy* (téma *Zrcadlo*). Výsledky budou zveřejněny ve
druhé polovině června 2025. Aby měli studenti 4. B památku na svou gym-
naziální tvorbu, sestavila jejich češtinářka Zdeňka Růžičková sborník jejich
textů ze soutěží, ale i vydařených kousků z maturitních slohových prací.

Exkurze

Češtináři jsou zvyklí nabízet svým studentům způsob, jak lze kultivovaně
a esteticky trávit brněnské večery: jde se do divadla! I letos jsme viděli, co
se vidět dalo: třeba *Vyhnání Gerty Schnirch*, *Indiána v ohrožení*, *Matku*, *Ztíženou*
možnost soustředění, *Gadžové jdou do nebe*, *Hamleta*, *Děšť*, *Čekání na Godota*,
Obraz, *Vlastence*, *Ze života hmyzu*, *Cyrana de Bergerac*, *Naši třídu*, *Lháře* či ope-
ru *Salome*. Jezdíme do Památníku písemnictví do Rajhradu, na Vyšehrad
omrknout, jak kazí teta Libuši, do Bílé Vody po stopách sestry Evaristy. Zve-
me si do školy odborníky, kteří připraví pro studenty zážitkový workshop,
naše kolegyně pořádají pro primány *Noc s Andersenem*, nově můžeme třeba
zajít do Knihovny Milana Kundery. Na podzim pak pravidelně připravujeme
pražské kulturní turné pro maturitní ročníky. Divadla, výstavy, exkurze, ka-
várny, podniky. Metropole všemi smysly...

Nadto se rádi spontánně potkáme se studenty, kolegy a absolventy na ně-
kterém z autorských čtení. Nejvyšší účast pravidelně bývá na pořadech, je-
jichž hostem je náš drahý bývalý kolega básník Vít Slíva.

Školení

V přešli nabídek nových projektů a seminářů, které přistanou několikrát do
měsíce v našich elektronických stránkách, se snažíme najít ten, jenž by ko-
nečně uspokojil naši touhu po smysluplném vzdělávání našem či našich tříd.

Letos si Nora Janečková vyzkoušela seminář *Klasická literatura neklasicky*
a hned si v následující hodině s prváky vyzkoušela aplikovat pracovní list
o Boccacciově Dekameronu. Dramatické semináře s oblibou absolvuje Mi-
roslava Ševčíková, ty knihovnické zase Markéta Pavlasová.

Na závěr důležité sdělení: Naše milá emeritní předsedkyně Zdeňka Růžič-
ková již definitivně odchází do důchodu. Sentiment v almanachu by jistě
nesnesla, hlavně pokud by byl samoúčelný, planý, laciný. Takže tak nějak po
chlapsku: Zdeňka vymyslela naši literární soutěž, podle ročníku lze tedy od-
počítat, kdy tenkrát na Bigy přišla. Někteří její studenti se vracejí. Z gymna-
zistky Markéty, kterou Zdeňka nadchla pro Skácela, je nyní paní profesorka
Ströbingerová; Anička a Nikol, posluchačky češtiny na filozofické fakultě,
letos hojně za Zdeňku suplovaly, pomáhaly jí a zavítaly i na maturity 4. B.
Někteří borci prostě přijdou, aby s ní mohli neformálně, tak trochu nerudov-
sky, jako pánové Ryšánek a Schlegl, podebatovat. Zdeňka učí své studenty
zpřesňovat, neomílat, hledat podstatu a zároveň ztřeštěnost, pokud se na-
bízí. Literatura je pro ni životem, jazyk – a hlavně syntax – zdrojem radosti,
zejména z objevování blbých chyb. No, už toho je asi moc, že ano. Neboť, jak
by řekl moudrý klasik, „kdo se hádá o komáří řešeto, nemůže tančit s kozou
u Podmokel! Mat!“

Mgr. Lenka Dobrovolná

Ach, co bévalo, je zas, Maryšo
(zkráceno)

Kdyby dnes žila Maryša, byla by pravděpodobně středoškolským studentem.
V krvi by jí kolovaly litry kávy a nejspíš by taky brala antidepresiva. Byla by
totiž vyčerpaná. Tak moc, že by jí v životě nezbývalo jiného cíle než nutnost
neustálého pokroku. Schovávala by se za něj, protože tak ji to učili. Svět se
s tebou nebude mazlit, musíš tvrdě pracovat. Tak by to říkali, a ona by tomu
věřila. Nic jiného by ji ani nenapadlo, proč taky, veškeré snahy revolty v ní
byly po léta systematicky vymítány a úspěšně zahlazeny. Poslední dětské sny
o voňavých lukách a větru ve vlasech zmizely, když jí na střední řekli, že teď
už to bude jen horší. Ještě v prvním ročníku jí přišlo vtipné, když ti, co nad
ními tak přísně stáli, s úsměvem prohlašovali: vybrali jste si to sami. Ale byla
to pravda, ano, veškeré její pozdější lopotování zapříčinila její vlastní volba.
Vybrala si pílí, protože to je správné. Utrpení pečlivě zaobalené do vybledlého
papíru diplomů, vysvědčení a certifikátů. Ano, protože tento systém je naprosto
dobrovolný. Svoboda, hlavně na tu nezapomenout. Ale ne volnost – uvolně-
né svaly, dostatek spánku, procházka v lese, ani ten vítr ve vlasech. Svoboda
je možnost rozhodnout se. Možnost rozhodnout se správně. Tak, aby vaše
rozhodnutí mělo prospěšný dopad na co nejvíce objektů kolem vás, a hlavně
na společnost. Rozhodnout se studovat, protože znalost a vzdělání posouvá
společnost kupředu, vzhůru do vratkých výšin! Jen se vrhněte do té oči vypa-

lující záře budoucnosti, v níž takzvaná zdravá míra věcí již není ekonomický problém, nýbrž překonaný mýtus! Rozhodnout se ve studiu pokračovat i po završení středního vzdělání, protože jak známo, bez diplomu jsou vám dveře pracovních pozic zavřené. Nejlépe už i při studiu pracovat, protože společnost stárne a produktivní občané jsou potřeba, jak nejdříve to jde. Práce je pro společnost důležitá. A taky ty malé modrofialové papírky.

Za žádnou cenu se nesmíte vzdávat. Ani když potřebujete. Hlavně žádný odpočinek. Slabošství se v produktivní společnosti netoleruje. Zdraví se přeceňuje, psychické potíže jsou nepodstatné výmluvy. Nešetřit se, není na to prostor. Fyzické zdravotní problémy jsou vítány, dokud si za ně draze platíte – farmacie musí také vzkvétat. Jakákoli nemoc musí ale co nejdříve ustoupit – zde přicházejí naši dobří přátelé analgetika – zabiješ bolest, problém zmizí; jen se zase co nejdříve vrátit do práce. Pracovat, neustále, třeba bez výsledku, třeba do úmoru, to je jedno, hlavně se nezastavovat. Žádné přestávky.

Je 02:46 ráno a nad kuchyňským stolem se krčí zhroucená postava. Maryša spává v průměru tři hodiny denně. Jinak by nestíhala, musí se ještě chvíli učit. Její život se teď točí kolem neustálého marného úsilí. Nikdy to nebude stačit. To nevádí, to je v pořádku, už si zvykla. Pár šálků kávy to spraví. Káva je všudypřítomný zachránce, takový přťavý hořký démonní přítel.

Neohrabaně nad sebou zamáchá pravou rukou, zatímco mezi zuby křečovitě svírá lakované dřevo tužky. Patrně odhání noční chmury. Občas ji přepadnou, když takhle po nocích opuchlými očima naprázdno zírá do drobných černých písmenek opile plujících po zmačkaném papíře. Na chmury jsou nejlepší ty malé bílé potvory, co se na ni tlemí z oválné plastové krabičky na stole. Ovládne se, to vydržíš, a odvrátí svůj zamlžený pohled od pilulek zpět ke skriptům. Zítra ráno píše důležitý test, který musí zvládnout alespoň na známku dva, aby se její celkový průměr vyšvihl na číslo, ze kterého se jí nebude svírat žaludek. Ještě pár minut, vtlouct si do hlavy poslední zbytky prázdných informací a pak si půjde lehnout. Zámka je nadevše důležitá. Už se poslušně naučila, že znalosti ji nikam nedostanou. To ta čísla ano – jednotvárné rudé znaky blikající na její nástěnce ve školním systému. Prošla, neprošla. Kombinace těchto pěti čísel momentálně určuje její život. Zklamala, nezklamala. Podívá se na hodinky: 03:15. Stejně neusne dříve než ve čtyři.

Eliška Řiháčková, 4. B



Ema Juřicová z oktávy B přebírá cenu v literární soutěži



Ivana Netrdová s porotci krajského kola recitační soutěže



Marie Indrová (4. B) recituje



Účastníci literární soutěže



Slavnostní vyhlášení výsledků literární soutěže



Septimáni, když byli v kvartě, při workshopu Cesta knihy



Složení předmětové komise

PhDr. Irena Nekvindová (předsedkyně)

Mgr. Martin Doležel

Mgr. Denisa Hobžová

PhDr. Vladimír Krátký

Mgr. Dana Richterová

PhDr. Zdeňka Růžicková

Mgr. Veronika Řeháková

Mgr. Lucie Zavřelová

Výuka dějepisu

Výuka dějepisu probíhá na nižším gymnáziu 2 hodiny týdně. Na vyšším gymnáziu vyučujeme dějepis všechny studenty 1.–3. ročníku a kvint až septim. V maturitním ročníku si zájemci mohou zvolit výuku dějepisu v rámci humanitního bloku (společně ze ZSV a zeměpisem). Na maturitu se připravují v historickém semináři. Pro studenty 2.–3. ročníku a sext až septim je v nabídce i volitelný předmět humanitní cvičení. V rámci tohoto předmětu doplňujeme a rozšiřujeme výuku dějepisu zejména zapojováním studentů do tvorby obsahu této výuky.

Předmětová komise dějepisu připravuje každoročně řadu exkurzí, návštěv výstav apod. V rámci projektového týdne jezdíváme začátkem října do severní Itálie a navštívujeme Padovu, Ravennu, Veronu a další umění a historie plná města. Exkurze pořádáme také do Vídně, kde bývá naším cílem nejen hrobka Habsburků, ale i další významná místa jako např. Hofburg, katedrála sv. Štěpána a další. V Rakousku jsme si také připomněli temné stránky válečných let v bývalém koncentračním táboře Mauthausen.

V rámci našeho státu proběhly v posledních pěti letech opakovaně exkurze do Prahy, Kutné Hory, Třebíče, Žďáru nad Sázavou a dalších míst. V okolí Brna se zaměřujeme například na Rosice, Veveří a Předklášteří u Tišnova. Také jsme si v Brně prohlédli architektonicky i historicky významné kostely, vily z meziválečné doby, výstavy v muzeích a galeriích, procházeli jsme historickým centrem Brna a učili se poznávat jeho minulost.

Řada našich absolventů vystudovala či studuje humanitní obory na vysokých školách. Někteří z nich i učitelství dějepisu. S nimi se pak často vídáme opět na Bigy, kam přicházejí vykonat své vysokoškolské pedagogické praxe. Ale přicházejí i mnozí další – zavzpomínat v kabinetě dějepisu na společné zážitky nejen z výuky...

Dějepisná olympiáda

Téma: Péče o duši a tělo (od osvícenství po španělskou chřipku)

- kategorie (tercie–kvarta) – vítěz školního kola: Hedvika Francová, KB
- kategorie (vyšší gymnázium) – vítěz školní kategorie: Jakub Jandora, QB
– postup z městského kola do krajského kola

Dějepisný hatrick

K tradičním dějepisným akcím patří každoročně pořádaná *Dějepisná soutěž studentů gymnázií České a Slovenské republiky* v Chebu. Dlouhodobá a intenzivní příprava na toto prestižní klání přinesla na podzim roku 2023 kýžené plody. Dějepisný tým Bigy ve složení Šimon Janík (tehdy OkA), Oliver Šimíček (tehdy OkA) a Vojtěch Lata (tehdy SpA) v silné konkurenci 75 týmů ve finále soutěže zvítězil a navázal tak na úspěšné týmy Bigy z let 2014 a 2018. Tématem ročníku 2023 bylo tentokrát období let 1945–1975 v Evropě. Dějepisný tým na soutěž připravoval Mgr. Martin Doležel, studenty při soutěži doprovázela Mgr. Dana Richterová. Nadšení z vítězství bylo veliké, o finále soutěže referovala i Česká televize. S vítězstvím v soutěži byla též spjata řada společenských akcí, např. přijetí týmu u nejvyšších ústavních činitelů. A tak se dějepisný tým společně s ředitelem Karlem Mikulou postupně setkal s předsedkyní Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Markétou Pekarovou Adamovou, s předsedou Senátu Milošem Vystrčillem, ministrem školství Mikulášem Běkem, ale také s kardinálem Dominikem Dukou či ředitelem NBÚ Jiřím Langem a historikem Petrem Blažkem z Ústavu pro studium totalitních režimů. Trojitý úspěch v soutěži se nesmazatelně zapsal do historie Bigy! V zatím posledním ročníku na podzim 2024 reprezentovali naši školu studenti Adam Ulčák (4. B), Petr Sojka (OkA) a Jakub Račanský (OkB) a přestože se připravovali zcela samostatně, bez vedení učitele, obsadili krásné 7. místo.



Jan Dlabáček (SpA) v koupelně bytu Jana Masaryka v Černínském paláci

čenských akcí, např. přijetí týmu u nejvyšších ústavních činitelů. A tak se dějepisný tým společně s ředitelem Karlem Mikulou postupně setkal s předsedkyní Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Markétou Pekarovou Adamovou, s předsedou Senátu Milošem Vystrčillem, ministrem školství Mikulášem Běkem, ale také s kardinálem Dominikem Dukou či ředitelem NBÚ Jiřím Langem a historikem Petrem Blažkem z Ústavu pro studium totalitních režimů. Trojitý úspěch v soutěži se nesmazatelně zapsal do historie Bigy! V zatím posledním ročníku na podzim 2024 reprezentovali naši školu studenti Adam Ulčák (4. B), Petr Sojka (OkA) a Jakub Račanský (OkB) a přestože se připravovali zcela samostatně, bez vedení učitele, obsadili krásné 7. místo.



Vítězný dějepisný tým (zleva Š. Janík, O. Šimíček, V. Lata) s Mgr. Danou Richterovou



2. B ve Vojenském historickém muzeu ve Vídni



OkA v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR



Tým Bigy na soutěži v Chebu (Petr Sojka, OkA, Jakub Račanský, OkB, a Adam Ulčák, 4. B)



Projektový týden – u Dantova hrobu v Ravenně



Složení předmětové komise

Mgr. Martina Tinková (předsedkyně)

Mgr. Miroslava Ševčíková

Fabrice Gaspel (rodilý mluvčí)

Vzdělávání a školení učitelů

Job shadowing na ZŠ a gymnáziu ve Stockholmu, projekt ERASMUS+, jaro 2025

Intelligence artificielle cours de FLE, Sdružení učitelů francouzštiny SUF, Poděbrady, listopad, 2024

Jak na reflexi v cizích jazycích, JOB – Spolek pro inovace ve vzdělávání, online workshop

Seznam akcí předmětové komise za minulý rok a výsledky v soutěžích

I tento školní rok jsme se snažili navázat na kvalitní a úspěšné akce pro naše studenty, a to ve spolupráci nejen s Francouzskou Aliancí v Brně, Francouzským institutem v Praze, ale také s Masarykovou univerzitou, s Univerzitou Palackého v Olomouci, s CAMPUS France, se středními školami v Nîmes, St. Nazaire, Fougères, ale také s brněnskými gymnázii jako je Slovaňák, GyBy, GML a dalšími.

Studenti tak měli možnost účastnit se Překladatelské soutěže, mezinárodních zkoušek DELF scolaire, Olympiades de français, vzdělávacího programu na Alliance Française, školního promítání filmu Hrabě Monte Christo, Milady a Cesta rovnosti a spravedlnosti v rámci Francouzského filmového festivalu, divadelních představení divadelního souboru Trapné Ticho v rámci Bonjour Brno, gastronomického programu v Otevřené zahradě (v kuchyni s Francouzem), literárně-výtvarné soutěže AF Brno a dalších akcí, které si studenti na francouzštině oblíbili.

Kromě těchto programů jsme opět navázali na úspěšnou spolupráci s dalšími dvěma brněnskými gymnázii a projekt UNI PAR LES LANGUES/UNIDOS POR LAS LENGUAS zažil svůj druhý ročník. Smíšené skupiny ze tří gymnázií, plnily v rámci 3 setkání během roku rozmanité výzvy na téma SPORT A ZDRAVÍ. Při prvním setkání měly za úkol vytvořit instagramový účet fiktivního sportovce, zveřejnit minimálně 10 příspěvků, a to vše buď ve francouzštině nebo španělštině. Vždy se hodnotilo několik kritérií, a to především originalita, jazyková správnost, přednes, grafická úprava a další. Druhé setkání přivedlo studenty na analýzu nutričních hodnot, měli vytvořit týdenní nutriční plán pro různé osoby. Zde se ukázalo, zda studenti dokáží pracovat s informacemi získanými z několika oborů. Při třetím setkání přišlo na řadu filmové umění, kreativita a umění efektivně nakládat s časem. Posledním úkolem bylo totiž natočit tutorial na originální sport za 90 min. Ze zpětných vazeb studentů vyplývá, že většina ocenila možnost setkat se

s vrstevníky z jiných škol, porovnat své znalosti a naučit se pracovat v kolektivu. Přáli by si, aby setkání byla delší a bylo na úkoly více času. Nejlepší studenti byli oceněni poukázkami do jazykových kurzů Francouzské aliance a jazykové školy Hispánica.

Díky akreditaci pokračovaly i v tomto školním roce programy Erasmus+. Jednalo se o 4 dlouhodobé mobility. Studentky Viktorie Bernatová (3. A), Dorota Lennerová, Veronika Lopaurová a Anežka Řeháková (všechny SpB) vyjely na 80denní pobyt do francouzských měst St. Nazaire a Nîmes, dále se uskutečnila jedna týdenní mobilita pro 19 studentů na partnerské gymnázium Albert Camus do Nîmes. Studenti bydleli v hostitelských rodinách, dopoledne se účastnili výuky a odpoledne poznávali krásy antického města Nîmes a jeho okolí.

Všichni účastníci se shodují, že jak dlouhodobá, tak krátkodobá mobilita je pro ně neocenitelnou zkušeností. Velmi pozitivně je hodnocen pokrok v jazyce, ale také v samostatnosti, schopnosti řešit konfliktní situace a schopnost vidět věci z nadhledu. Věříme, že i v dalším školním roce budeme moci tolika studentům poskytnout příležitost poznat Francii a frankofonní kulturu takto z blízka.

Nejen naše studenty vysíláme do Francie, ale také francouzští studenti přijíždějí k nám. Na podzim jsme velmi rádi rozšířili své řady o 3 studentky z Nîmes, které si přijely na měsíc vyzkoušet život v Brně a na Bigy. Tímto děkujeme všem českým rodinám, které studentky ubytovaly a pečlivě se o ně po celou dobu staraly.

V tomto školním roce se také podařilo přivítat hned 3 skupiny francouzských studentů. První skupina k nám zavítala v lednu a jednalo se o studenty, kteří jsem přijeli v rámci programu Erasmus+ poznat fungování školního systému nejen na Bigy, na GML, ale také na Masarykově univerzitě. V rámci programu, který jsme jim nabídli, navštívili simulační centrum na MU, anatomické muzeum, Mendelovo muzeum, vědecký park VIDA a další. Jednoznačně nejlepším zážitkem českých a francouzských studentů bylo společné bruslení! Druhá francouzská skupina přijela v dubnu a cílem její cesty bylo poznávat fungování školních akcí, které si organizují samotní studenti (poslední zvonění, charitativní akce, SWAP, Mary's meal, školní ples a další). Účastnila se některých vyučovacích hodin a společně s českými studenty diskutovala o výhodách a nevýhodách jednotlivých školských systémů.

Poslední skupinou byli vysokoškolští studenti, kteří v rámci své pedagogické praxe působili týden na naší škole a měli tak možnost vyzkoušet si, jak se učí v jiné jazykové oblasti. Byli to sice Francouzi, ale budoucí učitelé angličtiny. Děkujeme tedy tímto všem kolegům angličtinářům, kteří jim vyšli vstříc a oni tak mohli jejich hodiny nejen navštěvovat, ale také v nich učit.

I letos nechyběly zajímavé přednášky, a to o studiu v českých sekcích – Linda Honsová o Erasmu na Réunionu a Bc. Eliška Řehořková o tom, co je to FANZIN – Guy Pradel). Studenti i jejich učitelé se mohli účastnit workshopu bretaňských tanců, vyslali jsme své zástupce na Présentation en français

(SB, duben) a uspěli v soutěži k 60. výročí partnerství Brno–Rennes O drakovi a Minotte (2. místo Madelaine Josephine Svendsen, SB) a také v soutěži o pečení francouzských zákusků Financieres (Markéta Múčková, KB).

Na závěr bychom chtěli poblahopřát všem studentům, kteří se přihlásili a úspěšně vykonali zkoušku DELF SCOLAIRE v úrovních A1 až C1 (celkem 25), 7 studentů si jazykový certifikát nechalo uznat místo maturitní zkoušky. Nesmíme také zapomenout, že z řad našich francouzštinářů, jako třetí v pořadí, uspěla a bude studovat v českých sekcích v Nîmes studentka QB Klára Hladká. Půjde ve šlépějích starších spolužáků, kteří buď již mají francouzskou maturitu a studují ve Francii (Jakub Kisely, studium medicíny na Sorboně) nebo se v příštím roce na maturitu chystají (Frederik Pitrun, lycée Carnot v Dijonu). Klárce blahopřejeme a přejeme jí hodně sil ke studiu.

Připomeňme si také, že naše předmětová komise vede praktikanty z Filozofické nebo Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Budoucí učitelé se zapojují do násleďů, tandemové, ale i samostatné výuky. Jsme také nápomocni vědecké činnosti. Budoucí bakaláři, magistři nebo i doktorandi, rádi spolupracují s našimi žáky, protože ti jsou velmi vstřícní, komunikativní a otevření. Běžnou součástí výuky jsou také studenti Erasmu z různých zemí, nejen Francie, kteří navštěvují výuku francouzštiny. V neposlední řadě přichází také kolegové z jiných gymnázií na projekty „job shadowing – sdílení zkušeností“ nebo didaktici z vysokých škol. Jsme za tyto zkušenosti vděční, pomáhají nám držet krok s moderní dobou a aktuálními trendy.

Věříme, že i nadále budou u nás vyrůstat studenti, kteří svoje znalosti uplatní ve svém budoucím životě a francouzština je bude stále bavit.

Překladatelská soutěž

Školní kolo (první dvě místa postup do celostátního kola)

1. Jan Privarčák, OkB, 2. místo, Ema Lauermannová, OkB, 3. místo, Magdalena Anežka Kapitánová, OkB

Celostátní kolo na UP v Olomouci

2. místo Ema Lauermanová, OkB

Olympiades de Français – krajské kolo

Kategorie ZŠ 2. místo Amálie Vitouchová, KB

Kategorie SŠ + 2. místo Klára Hladká, QB

Kategorie SŠ 4. místo Jan Blažek, QB

Projekt Uni par les langues/Unidos par las lenguas

V nejlepším týmu byly dvě studentky z Bigy – Kateřina Motyková a Marie Skříčková (obě ze SxB).

A pokud byste si rádi přečetli autentickou výpověď studentky po tříměsíčním pobytu ve Francii, směle do toho!

Přestěhovat se z Brna do Zlína není nic extra náročného, není-liž pravda? I když se to město vlastně nejmenuje Zlín, ale Saint Nazaire a je možná na druhém konci Evropy, tak by to snad nemusela být katastrofa...

Takhle nějak zněly moje myšlenky, když jsem si 27. ledna uvědomila, že za pár dní vyrazím na tři měsíce do země žabožroutů a ještě nemám ani kufr, natož třeba poněti, co tam vůbec budu dělat. No dobře, věděla jsem, že budu chodit do školy a že budu muset letět sama letadlem (ano, to byla moje největší obava). Každopádně už pár dní na to jsem se mírumilovně snažila dotáhnout všechna svá zavazadla po schodech na nádraží v Nantes, hlavním městě regionu Pays De La Loire, mého nového „domova“. První kulturní šok přišel ještě ten večer. Kdo je obeznámen s místními zvyky jen o málo více než já, asi ví, že se na pozdrav dávají polibky, tudíž jsem se stala francouzskou kulturou políbeným děvčetem hned po příjezdu.

První rodina (ze 4) našťestí bydlela jen asi 15 minut pěšky od té monstrózní instituce, kterou zde nazývají škola, tudíž jsem ráno nemusela moc brzo vstávat, což jsem velmi oceňovala, jelikož nějakou dobu po příjezdu jsem byla permanentně grogy. Další překážka, krom jazykové bariéry, nastala velmi záhy: všichni byli hrozně maličcí. Ano, na Středoevropanku je takových 180 centimetrů výšky dosti běžných, ale pro Francouze jsem byla doslova obří. Můj podkrovní pokoj tomu taky moc nepřidal, nejednou jsem si odnesla modřinu někde na hlavě. I většina mých spolužáků byla touto skutečností mírně zaskočena. Z tohoto šoku se našťestí záhy vyléčili a trochu se se mnou i začali bavit. Po překonání prvotních strastí s výškou a mojí debilitou (podařilo se mi spustit požární alarm a ještě pár dalších fiasek) začalo jakési období rozkoukávání. I přes téměř neustálý déšť a občasně protesty občanů Francouzské republiky proti čemukoliv jsem se dost dobře seznámila se Saint Nazaire jako takovým a našla si i mimoškolní aktivity jako plavání v místním akvaparku nebo realizování jiných úžasných nápadů (třeba lézt na náhodné šutry v moři...). Když pak po třech týdnech nastal čas se přestěhovat k ropné rafinerii v městečku Donges (místní ekvivalent Újezdu u Brna), musím přiznat, že se mi do toho dvakrát nechtělo.

Týden na to však přišlo mnohem lehčí období: dva týdny prázdnin. S mojí novou rodinou jsme se vydali k alpským vrcholům do dalekého Grenoblu. Po cestě přes Massif Central jsme minuli nemálo viaduktů a udělali zastávku v Lyonu, kde jsem svým novým přátelům představila plzeň (pivo, nikoliv město), jakožto kousek hmotné české kultury. Chtěla bych podotknout, že v Grenoblu je blaze, všude hory (poznámka: Francouzi od moře zpravidla neumí lyžovat) a občas i milá společnost, tímto posílám pozdrav Kačence, se kterou jsem měla možnost se vidět. Cesta zpátky byla produktivní, moji drazí „bratři“ se předháněli v tom, kdo mne naučí víc sprostých slov. Druhý týden prázdnin nebyl o nic méně zážitkový: stihla jsem dostat nějakou střevní chřipku, což byl jeden z nejhorších zážitků vůbec, podívat se na závodní okruh do Le Mans a znovu se přestěhovat, tentokrát doprostřed ničeho na farmu v bažině.

Věta o tom, že slepice už nemáme, protože všechny popadaly do bažiny, není to první, co chcete slyšet o vašem novém bydlišti. Ironicky byla tahle etapa mého pobytu ta nejnáročnější a zároveň ta nejlepší. Dojíždění každý den hodinu a půl do školy a hodinu a půl zpátky bylo přinejmenším namáhavé. Přičtete k tomu i fakt, že jsem byla párkrát zapomenuta na parkovišti školního autobusu a máte dokonalý recept na zdeptanost. Jenže ona ne a ne přijít: ve škole přišlo období, kdy už jsem byla „jedna z místních“, v rodině to bylo naprosto úžasné. Sice se pro chleba jezdilo na koni (záda mě z toho bolí doteď) a občas byla bonding aktivita kydání hnoje, ale i tak jsem si to užívala, jen mi trochu začal chybět oceán za rohem. To se však velmi rychle změnilo, jelikož nastal čas se – už naposledy – přestěhovat.

Zpět v Saint Nazaire, krásné a temperamentní côte sauvage hned na konci ulice a poslední tři týdny ve Francii. Musím přiznat, že jsem po celou tu dobu byla mírně melancholická a podnikala výlety na místa, která jsem během svého pobytu už navštívila. O Velikonocích jsem dostala třeba tunu čokolády a za pár dní se dostavila i velevážená delegace z Česka, která tu se mnou strávila poslední týden velkého francouzského dobrodružství. Nakonec se to neobešlo bez hromady polibků, objetí a všech podobných věcí a po sérii letištních zvrátů (Francouzi opět stávkovali) jsem à la mode française s hodinovým zpožděním odletěla vstříc dalším dobrodružstvím.

Celé to byla neskutečná jízda, od začátku do konce nebyla ani minuta, kdy bych se snad mohla nudit. Od pozvání k účasti v klubu mladých komunistů Saint Nazaire, až po výlet do místní přírodní rezervace nebo opravování oprav mého anglického eseje. Základní poznatky se také příliš – a to nevím, jestli je dobře nebo špatně – nelišily od stereotypů: ano, Francouzi opravdu ve většině případů neumí jiný jazyk. Ano, srdce jakéhokoli Francouze si získáte lahví dobrého vína, čerstvým pečivem nebo kvalitním sýrem. A ne, opravdu tam nejedí jenom žabí stehýnka a šneky. Každopádně myslím, že už Vás tohle všechno musí nudit, tudíž Vám návštěvu, jakkoliv dlouhou, této krásné země vřele doporučuji a budu se modlit, aby Vás nechytli žlučnickový záchvat z množství másla, které bezpochyby zkonzumujete.

Magdalena Anežka Kapitánová, OkB



Nîmes



Nîmes



Předávání diplomů DELF



Olympiades de Français: Klára Hladká, QB, Amálie Vítouchová, KB, a Jan Blažek, QB



Složení předmětové komise

Mgr. Martina Obdržálková (předsedkyně)

Mgr. Renata Fojtů

Mgr. Marek Henc

Mgr. Vojtěch Chalupa

Ing. Vojtěch Kovanda

Mgr. Jitka Piskačová

Mgr. Jiří Vondra

RNDr. Miloš Winkler

Vzdělávání a školení učitelů

Jitka Piskačová, Martina Obdržálková, Marek Henc

Regionální centrum Brno v rámci projektu Elixír do škol (setkávání učitelů fyziky z Brna a okolí, vede Jitka Piskačová, jednou za měsíc). Jitka Piskačová se navíc během roku účastnila čtyř webinářů.

Jitka Piskačová a Marek Henc

Dílny Heuréky (víkend v září, Olomouc-Hejčín) – tvořivé dílny poskytující inspiraci do výuky fyziky

Martina Obdržálková

On-line Quantum Technology Workshop, pořádaný kanadským centrem pro výzkum a výuku a šíření teoretické fyziky Perimeter Institute

Jitka Piskačová

Školení NPI Chci být uvádějícím učitelem

Soutěže

Přírodovědný klokan

V kategorii Kadet se zúčastnilo 113 studentů tercií a kvart, nejvíce bodů získali Viktor Bařinka z TB (95), Václav Caha z TB (82) a Šimon Obdržálek z KA (78). V kategorii Junior soutěžilo 180 studentů kvint, sext, prvních a druhých ročníků, nejlépe si vedli Matěj Minárik z QA (91), Vít Janík z 1. A (84) a Petr Kopuleť z 2. B (81). Maximální počet bodů v obou kategoriích byl 120.

Energetická olympiáda

Dne 8. 11. 2024 se studenti SpA Jan Graffe, Jiří Konečný a Štěpán Vlach zúčastnili finálového kola energetické olympiády na půdě Fakulty elektrotechnické ČVUT v Praze, kde se umístili se na krásném 16. místě.

Astronomická olympiáda

Michal Klapetek z TB a Václav Jasanský ze SpB byli úspěšnými řešiteli krajského kola.

Fyzikální olympiáda

Kategorie F

Jan Zámečník z KA postoupil do krajského kola a stal se úspěšným řešitelem.

Kategorie E

Michal Klapetek z TB zvítězil v okresním kole (vyšší kola v této kategorii nejsou), Klára Drábková z TB byla úspěšnou řešitelkou.

Jaderná maturita

Ve dnech 26.–28. 5. 2025 se Jindřich Vala (SpB) a Ondřej Tesař (3. C) zúčastnili stáže *Jaderná maturita* v jaderné elektrárně Dukovany. Jednalo se o tři dny plné přednášek, workshopů, exkurzí (kromě návštěvního centra účastníci navštívili mezisklad vyhořelého paliva a stroje) a závěrečného testu, kde J. Vala obsadil druhé místo.

Kroužek elektronové mikroskopie

V září 2024 jsme se již potřetí zúčastnili Festivalu vědy a techniky na brněnském veletrhu. Představili jsme veřejnosti, jak na naší škole pracujeme v rámci kroužku Elektronová mikroskopie. Tentokrát jsme se museli poprvé na festivalu obejít bez elektronového mikroskopu, protože nám byl v dubnu 2024 stolní mikroskop Phenom vyměněn za mnohem dokonalejší mikroskop Teneo. Ten již není možné převážet na podobné akce. S novým mikroskopem jsme se museli nejprve seznámit. Přesto se nám podařilo vytvořit několik nových alb fotografií na téma Hosté z vesmíru. Na festivalu jsme se pak orientovali pouze na prezentování práce našeho kroužku. Objem prezentované práce za tak krátkou dobu kladně ohodnotili i pracovníci firmy ThermoFisher, kteří měli stánek hned vedle nás.

Koncem března 2025 jsme se již po šesté (nepočítáme koronavirové roky) aktivně zúčastnili odborné akce Dny elektronové mikroskopie v Brně. Letos poprvé jsme uspořádali exkurze i v naší laboratoři. Celkem se zúčastnilo 59 zájemců od mladšího školního věku až po důchodce. Jednalo se o rodiny s malými dětmi, o studenty střední školy, ale i o bývalé či současné pracovníky v elektronové mikroskopii. Všichni měli jedno společné, byli zvědaví nejen na elektronový mikroskop, ale i na to, co na něm pozorujeme. A myslím si, že se nemáme za co stydět. O víkendu jsme se jako každoročně zúčastnili programu ve VIDA centru. Naše studentky zde vysvětlovaly princip fungování elektronového mikroskopu a rovněž jsme představovali naši práci.

Kromě těchto akcí jsme zkoumali mikročástice nalezené v permských slepencích z okolí Náchoda. Zatím pátráme po původu těchto částic, které by mohly vzniknout při dopadu meteoritu (mikrometeority nebo mikrotektity), nebo nějakým jiným procesem přeměn přímo v hornině. Další oblast našeho zájmu se stali roztoči, konkrétně pancířníci (Oribatida). A již tradičně se věnujeme pozorování rozsivek (Diatomeae). V současné době hledáme optimální přípravu rozsivkových preparátů.

RNDr. Miloš Winkler

Akce předmětové komise

Na Biskupském gymnáziu pokračuje setkávání učitelů fyziky z Brna a okolí v rámci projektu Elixir do škol. Díky úspěšným projektům školy se nám podařilo získat řadu elektronických fyzikálních pomůcek značky Vernier. Postupně se je učíme více používat a zapojovat do výuky.

Na ekologicky zaměřeném projektovém týdnu kvart se podílela Jitka Piskačová.

V pondělí 11. 11. jsme se studenty VkfY navštívili fakultu strojního inženýrství VUT Brno. Vyslechli jsme zajímavou přednášku prof. Ing. Martina Vrbky, Ph.D., z Ústavu konstruování FSI VUT na téma biotribologie a poté navštívili biotribologickou laboratoř.

Marek Henc, Martina Obdržálková a Jitka Piskačová se zúčastnili exkurze do čistých prostor SCI MUNI. Vyzkoušeli si manipulaci s křemíkovými deskami, každý si „svoji desku naleptal“. Na červen máme podobnou akci domluvenou i pro studenty z vybraných kapitol z fyziky. Počítáme se spoluprací se SCI MUNI i do budoucna.

V roce 2025 z fyziky úspěšně odmaturovalo 16 studentů.

Co odlišuje fyziku od ostatních přírodních věd

Myslím si, že to, co fyziku odlišuje od ostatních věd, je fakt, že k řešení reálných problémů často člověk nepotřebuje téměř nic – jen tužku, papír a schopnost přemýšlet. Na rozdíl od jiných oborů jde především o pochopení, ne o učení se zpaměti. A když chce člověk opravdu porozumět, potřebuje učitele, kteří tomu sami rozumějí. Během svého studia jsem měl možnost poznat většinu fyzikářů na Bigy a mohu říct, že doufám, že jednoho dne budu jako oni.

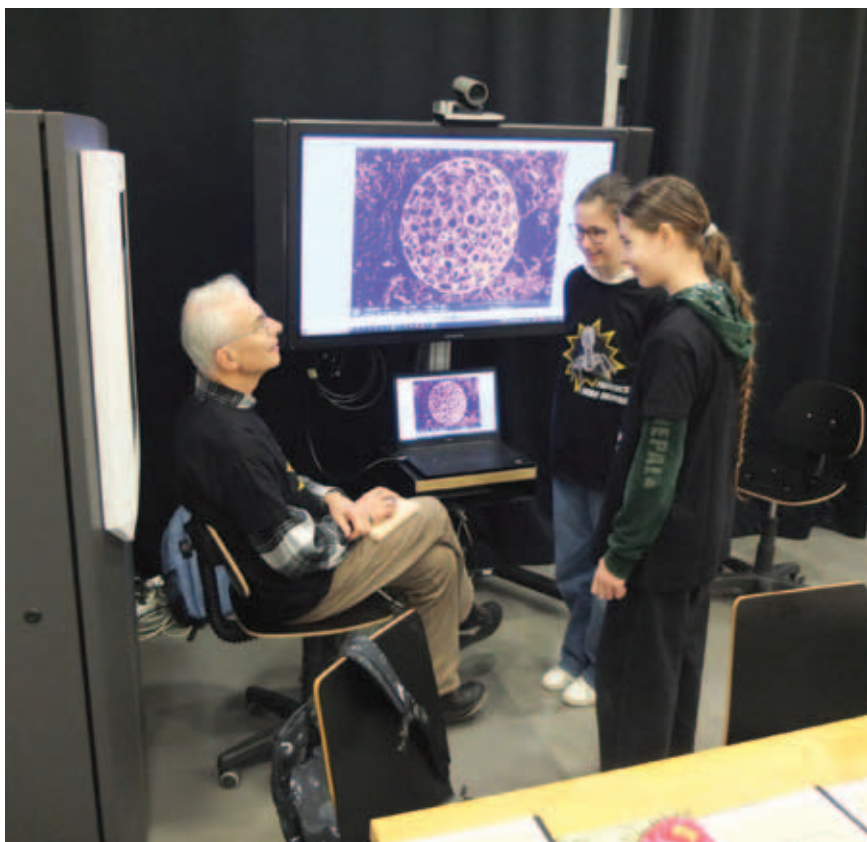
Tomáš Tesáček, absolvent (2024)
student učitelství fyziky na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity



Exkurze do čistých prostor PřF MU



Výroba modelu lunárního modulu



VIDA – porada před vystoupením



Jaderná maturita



Exkuze u školního elektronového mikroskopu



Složení předmětové komise

PaedDr. Jolana Němcová (předsedkyně)

Mgr. Martina Francová

Mgr. Lenka Dobrovolná

Mgr. Pavlína Doskočilová

Někdy se za pět dlouhých let nic nestane, někdy se stane všechno...

Doba covidová zacloumala především kulturou. Jak se učilo za covidu, raději už postupně zapomínáme. Hlavně na tu hudebku... Nejistota ohledně velkých koncertů dovedla předmětovou komisi ke zrušení Punta musicale; druháci a sextáni se loučí s hudebkou v komornějším modu: zpívají pouze svým kamarádům z výtvarky. A pokud mají chuť a jejich výstup potenciál, pak jej předvedou na červnovém matiné.

Matiné vánoční i červnové našťastí všechna virová příkoří přežilo! Vystupují na něm jak stálíci (třeba Dominika Feithová, Lukáš Ondruš, dříve třeba Ivana Bakešová, někdy i s kapelou), tak sezonní hvězdy (houslista Jan Graffe, všestranný hudebník Tomáš Vaněk, sestry Šedovy, cimbalistka Barbora Pokorná, klavíristka Ema Zatloukalová nebo zpěvačka Vendula Tlachová).

Jolana Němcová podržela taky tradici projektového týdne pro hudebkáře. Se studenty chodíva do Janáčkova památníku, do Divadla na Orlí mj. na pěvec-kou dílnu Dady Klementové, na Ústav hudební vědy, do Brněnské filharmonie na exkurzi, workshop či veřejnou zkoušku orchestru, a když to vyjde, pak i na dopolední divadelní představení. Studenti semináře z hudební výchovy – neboli výběr z hroznů, jak by se řeklo v některém z jihomoravských sklípků – začali jezdit s Lenkou Dobrovolnou na edukační koncerty do pražského Rudolfinu. Zážitek z odborného a zároveň zábavného hudebního pořadu, který připravuje s Českou studentskou filharmonií dirigent Marko Ivanović a hudební pedagog Petr Kadlec, je pak umocněn buď společným fastfoodovým obědem ve Forky's, nebo – a to vlastně vždycky – exkurzí do některé z pražských hudebních institucí: do Českého muzea hudby, Muzea Bedřicha Smetany či Antonína Dvořáka.

I letos se starala Jolana Němcová o jednu studentu-praktikantku, tentokrát z Filozofické fakulty MU Brno. Nadto a výjimečně naše hudebkářky Jolana a Pavlína zorganizovaly třeba návštěvu pořadu brněnského Národního divadla Kroky za oponou, dopoledních představení brněnské konzervatoře nebo roztomilou besedu pro naše spřátelené školáčky o hudebních nástrojích, a to s přispěním instrumentalistů z kvarty A a 1. B. Celý rok pak mohli studenti, jejich rodiče a přátelé chodit do divadla či na koncerty podle skvěle sestaveného kulturního kalendáře. Měli možnost zhlédnout třeba opery *Hurvínek prodává nevěstu*, *Evžen Oněgin*, *Hry o Marii*, *Figarova svatba*, *Její pastorkyňa*, *Šarlatán* od Pavla Haase, *Výlety páně Broučkovy*; balety *Cyrano* z *Bergeracu* a *Don Quijote*; činohry *Brněnské metro*, *Mešita* a *Hotel Strindberg* nebo koncert Bamberských symfoniků s Jakubem Hrušou či Sborový koncert PSMU ke stému výročí od udělení čestného doktorátu MU Leoši Janáčkovi.

Martina Francová se po Iloně Pavelkové ujala prodeje permanentek na filmový cyklus do Lucerny. V soutěži mezi gymnázii jsme jich prý již druhým rokem prodali nejvíce ze všech škol! Vedle toho se Martina ráda inspiruje rozmanitými semináři, které pořádá Česká Orffova společnost, a hledá způsoby, jak pro aktivní muzicírování nadchnout dokonce i druhé.

Obdivujeme taky již několikátou generaci scholistů a to, že jsou schopni každý rok (nebo ob rok) vygenerovat nového scholavedoucího i celý svůj management. Rozhodně není samozřejmostí, a musíme si to uvědomovat, že jsou schopni zajistit každé pondělí hudební doprovod při pravidelných mších a také při výjimečných setkáních (svatoroční mše, imatrikulace apod.). Myslí také na uspořádání koncertu pro rodiče a přátele, na nutná soustředění, a hlavně na přípravu vystoupení na celostátní přehlídku církevních škol v Odrách. Za uplynulá dva roky děkujeme především Elen Turbové ze 3. B!

A naprosto skvělá věc se v poslední době podařila: i v jiných než hudebkářských učebnách jsou k dispozici pianina určená pro všechny a kdykoliv podle rozvrhu. Jednak lze hrát v učebně Víta Slívy na nový petrof, který má škola díky nadaci manželů Komárkových, jednak na darované nástroje v učebnách angličtiny a němčiny. Ten němčinářský nese roztomilé jméno Cvrček (Zwrtschek?), na počest našeho milého dárce, absolventa Tadeáše Cvrčka, druhý klavír nám věnovala paní Iva Hlinková. Nutné praktické úkony k tomu, aby vše včetně odborného posudku a stěhování klaplo, provedla Martina Francová. Rozšířili jsme taky arzenál zábavních nástrojů; hrajeme na populární boomwhackers, učíme se na ukulele (třeba studentky ze sexty B mohou už klidně doprovázet o prázdninách při táborových ohních), máme lepenkový cajon a velké kelímky od jogurtu, s nimiž se taky dá dělat paráda.

Zároveň víme, že nástroje a vybavení nejsou všechno. Chceme společně přemýšlet nad tím, jak učinit náš předmět zajímavým a inspirativním, aby si ho po kvartě rádi volili studenti i na vyšší stupeň gymnázia. A pak případně dál jako jeden ze svých maturitních předmětů.

Kabinet hudební výchovy se ze svého skvělého, trochu výlučného místa už loni přestěhoval na hlavní třídu čtvrtého podlaží. Do kabinetu, o němž latiníci tvrdili, že je nejkrásnějším z celé školy. Jeho malinkou nevýhodou ovšem je, že z něj vedou dvojce nepoužívané dveře do přilehlých učeben, a lze tedy nechtěně zaslechnout oboustranně téměř vše. A naopak – dříve zůstával zvuk klavíru, zpěvu či orchestrálních nahrávek utajen v diskrétním bočním traktu, teď se nese. Doufáme, že se po drobném stavebním zásahu podaří vše co nejdříve vyladit.

Další změna se týkala samotné předmětové komise. Ilona Pavelková odešla na mateřskou, aby mohla plně prožívat radost se svým synkem Vítkem, na její místo nastoupily Pavlína Doskočilová, dcera Jolany Němcové, a Martina Francová, naše němčinářka. Pavlína po svém dvouletém působení na naší škole odchází na mateřskou dovolenou. Přejeme jí, aby ji budoucí rodina přinášela radost a lidské uspokojení.

A ta největší, převratná změna přišla na konci školního roku 2024/2025: do penze odchází Jolana Němcová. Ta, která dala hudebce na Bigy tvář, zápal, radost. Za jejího působení se začala pořádat dvakrát do roka hudební martiné, Jolana pravidelně zvala studenty i své kolegy do divadla na operu, balet či činohru, doporučovala koncerty, televizní pořady. Vybojovala maturitu z hudební výchovy a téměř u všech zkoušek taky seděla. Pamatovala si své studenty – hlavně to, na co hrají, ve kterém sboru zpívají, zda jsou hudebně činní jejich rodiče či kam se oni pak v rámci svých dalších hudebních studií dostali, probouželi či prozpívali. Tvé šalinové rozezpívání bude součástí snad všech hudebních snů tvých absolventů. Tvůj rukopis na notách v kabinetu hudební výchovy bude provázet další generace studentů, ač tě třeba už nebudou moct osobně poznat. Jolano, děkujeme!

Mgr. Lenka Dobrovolná



Tibor, Max a Adam v Českém muzeu hudby



Profesorky Němcová, Doskočilová a dárcce pianina Tadeáš Cvrček



Sextáni ve své hudebce



Křest nového pianina od pana Cvrčka



Adventní Rudolfinum a hudební seminaristé



Seminaristé a absolventi hudební výchovy před Rudolfinem



Schola s otcem Janalíkem a paní asistentkou Olgou Ježkovou v Odrách



Unavení scholisté v Odrách



Složení předmětové komise

RNDr. Eva Dobrovolná (předsedkyně)

Mgr. Kateřina Buchlovská

Mgr. Milan Haminger

Bc. Klára Koběřská

Mgr. Martina Malinová

Mgr. Adriana Pakostová

Vzdělávání a školení učitelů

Mgr. Kateřina Buchlovská

Přírodovědný INSPIROMAT – pokusy s měřicími přístroji Vernier, KDF MFF UK a Edufor, 26. 2. 2025

RNDr. Eva Dobrovolná

Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie, NPI ČR Brno, 14. října 2024

Mgr. Martina Malinová

Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie, NPI ČR Brno, 14. října 2024

Chemická kavárna: Fotochemie vidění, doc. Dominik Heger, PřF MU, 11. 9. 2024

Ohlédnutí za letošním školním rokem

Nový školní rok začala předmětová komise v novém složení. Tým vyučujících chemie rozšířily Kateřina Buchlovská a Klára Koběřská.

V říjnu proběhl projektový týden chemie. Studenti navštívili Jadernou elektrárnu Dukovany, kde se v informačním centru mohli prostřednictvím virtuální reality podívat až do samotného reaktoru, seznámit se s principem fungování elektrárny a získat odpovědi na otázky z oblasti štěpení jádra, jaderné bezpečnosti i praktického provozu. Podívali se také na Farmaceutickou fakultu Masarykovy univerzity, prošli si areál, nahlédli do poslucháren i laboratoří a sami vyráběli fluorescenční roztoky. Jak funguje trénink mozku a učení, nám přišly ukázat lektorky z Mozkoherny. Vyzkoušeli jsme si, jaké máme reakce, potrápili hlavy při řešení logických úloh a ověřili své soustředění i trpělivost. Co je to PCR se studenti dozvěděli v rámci dopoledne v Bioskopu Masarykovy univerzity.

V rámci hodin chemie se studenti věnovali projektům z různých oblastí chemie. Některé jejich výtvary zdobí nástěnky ve třetím patře školy i učebny chemie.

V přírodovědných cvičeních studenti řezali a tvarovali sklo, vytvářeli barevné krystalky kamence, zjistili, co jsou to jodové hodiny či z čeho je možné vytvořit hořlavý gel. Vyzkoušeli si také kyanotypii i analýzu vzorků čajů. Titrací ověřili koncentraci kyseliny octové v octu, zjistili, jak se mění antokyan přítomný v červeném zelí podle pH prostředí a mnoho dalšího.

I v tomto roce si někteří studenti čtvrtých ročníků a oktáv zvolili jako svůj maturitní předmět chemii. Spolu se svými vyučujícími se v průběhu celého školního roku připravovali nejen na maturitní zkoušku z chemie, ale i na přijímací zkoušky na lékařské, farmaceutické, veterinární i chemické fakulty jejich vysněných vysokých škol.

Studenti se již tradičně podíleli na přípravě budoucích učitelů chemie aktivní účastí na reflektivních seminářích Přírodovědecké fakulty MU.

V chemickém skladu i školní laboratoři proběhla rozsáhlá inventura. Vyřadilo se nevyhovující vybavení, zakoupily se nové skříně pro uložení alkalických kovů či dalších chemikálií. Vyřazené chemické sklo našlo díky Jitce Coufalové nové uplatnění. Doplněné o řízky rostlin zdobí učebnu chemie, sborovnu i chodby školy a zakořeněné rostliny pak zelenou stěnu ve vestibulu školy.



Projektový týden – návštěva jaderné elektrárny Dukovany



Projektový týden – návštěva Bioskopu Masarykovy univerzity





Složení předmětové komise

Mgr. Jiří Vondra (předseda)
RNDr. Alena Pavlačková (ICT koordinátorka)
Ing. Ondřej Buchta
Ing. Andrea Buchtová
Mgr. Renata Fojtů
R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.
Ing. Vojtěch Kovanda

Vzdělávání učitelů

RNDr. Alena Pavlačková

Tvorba a úprava prezentací bezplatnými on-line nástroji včetně využití AI (webinář, VIM, Ing. Josef Mach), listopad 2024
 Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků (webinář, NPI, Mgr. Markéta Nová), březen 2025

Ing. Andrea Buchtová

Základy práce v programu Scratch (září 2024)
 Canva pro marketingovou grafiku (září 2024)
 Programování her ve Scratch (září 2024)
 Roadshow pro školy (říjen 2024)

Mgr. Jiří Vondra

Studium na PŘF OSU v Ostravě: Koordinátor ICT (září 2024 – srpen 2025)
 Mindset v éře AI (webinář, Petr Ludwig), září 2024
 Roadshow pro školy (říjen 2024)
 Asistenti AI na míru (webinář, Zdeněk Valut), duben 2025

Mgr. Vojtěch Kovanda

Doktorské studium na Ústavu telekomunikací FEKT VUT v Brně

Akce předmětové komise a soutěže žáků

- Workshop pro učitele – Úvod do použití AI při výuce
- Soutěž v programování Tour de App
- Turnaj v počítačových hrách
- Soutěž středoškolských týmů Roboti@FSI
 Této soutěži se účastnily dva týmy z Bigy (J. Graffe, M. Polák, J. Konečný a Š. Buchta – septimáni, F. Bilavčík, M. Chlubna, T. Černý a K. Prchal – maturanti). Septimáni obsadili druhé, maturanti šesté místo, z celkem 41 týmů.
- Haxagon Skirmish
 Této soutěži o kybernetické bezpečnosti se účastnili J. Graffe a J. Vitrykus. V krajském kole obsadili první a druhé místo, celostátních kole potom 9. místo (J. Graffe) a 25. místo (J. Vitrykus).
- Žáci kvarty A připravili praktickou ukázkou své práce s roboty Codey Rocky. Součástí akce bylo i vzdělávání žáků primy B, kteří si pod jejich vedením

osvojili základy blokového programování a ovládání těchto robotů. Na oplátku pak na konci roku představili primáni kvartánům své vlastní programy, které během školního roku vytvořili.

Aplikovaná informatika (API)

V tomto předmětu nastanou ve školním roce 2025/26 dvě změny. Kromě Ondřeje Buchty bude předmět nově vyučovat i Vojtěch Kovanda. Oba učitelé se budou střídat po blocích učiva. Nový blok se týká programování a zpracování zvuku na počítači. S tím souvisí pořízení celoškolní licence k programovacímu prostředí MATLAB.

Od Pascalu k Javě: Cesta k objektovému myšlení

Když jsem před lety nastoupil na Biskupské gymnázium jako spirituál, často jsem vzpomínal na svá vlastní gymnaziální studia v Telči. Od školního kaplana by asi leckdo čekal vzpomínky na hodiny náboženství, ale ty na státním gymnáziu žádné nebyly. To, co mi z té doby utkvělo v paměti nejsilněji, byly hodiny informatiky.

Už v roce 1992 jsme měli k dispozici špičkově vybavené učebny s 32bitovými počítači zapojenými do sítě, což na tehdejších středních školách zdaleka nebylo běžné. Kromě toho, že mě toto prostředí zbavilo ostychu z techniky, naprosto klíčové byly teoretické hodiny s naším panem ředitelem, absolventem informatiky na Masarykově univerzitě. Nadšení, se kterým nám na tabuli v jazyce Pascal odhaloval krásu a eleganci algoritmů, mě zasáhlo a výrazně ovlivnilo mé další směřování.

Po maturitě má cesta vedla na pražské ČVUT FEL, kde jsem studoval systémové programování. Během posledního ročníku studia jsem začal pracovat a v oboru jsem pak zůstal téměř deset let – od vývoje přes softwarový design až po vedení týmu programátorů. Tehdy, když jsem obor opouštěl a nastupoval do kněžského semináře, ve mně uzrávala touha předat své praktické zkušenosti dál, těm, kteří o kariéře v IT uvažují. A příležitost se naskytla právě zde, na Biskupském gymnáziu.

Tak se zrodil předmět Objektově orientované programování v Javě. Jeho hlavním cílem nebylo nikdy jen naučit studenty syntaxi konkrétního jazyka. Tu si dnes mohou snadno osvojit sami pomocí online kurzů či umělé inteligence. Smyslem bylo a je něco hlubšího: naučit je přemýšlet v objektech už při samotném návrhu projektu.

Studenti se v praxi seznamují s architekturou MVC (Model-View-Controller). Tento přístup jim pomáhá udržet si v projektu přehled, a to i při týmové spolupráci. Především ale usnadňuje následné rozšiřování, testování a opravy, což jsou klíčové dovednosti v reálném světě softwarového vývoje.

Dlouho jsem si nebyl jistý, jaký reálný přínos kurz studentům dává. Odpověď přišla nečekaně na letošním školním plese. Oslovili mě tři absolventi, účastníci úplně prvního ročníku, a upřímně mi děkovali. Shodli se, že právě princi-

py, které se v kurzu naučili, jim zásadně pomohly v prvních semestrech na vysoké škole. To pro mě byla ta nejlepší zpětná vazba.

Dnes se studenti setkávají s objektovým jazykem Python už v povinných hodinách a mají přístup k mnoha externím kurzům. Přesto věřím, že náš předmět má stále své místo. Osobní přístup, možnost přímé konzultace s vyučujícím a společné řešení problémů na půdě školy jsou hodnoty, které online svět jen tak nenahradí. O budoucnost tohoto předmětu proto nemám obavy.

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.



Složení předmětové komise

Mgr. Josef Valenta (předseda)

Mgr. Lenka Valasová

Mgr. Karel Mikula

Mgr. Martin Doležel

Studenti naší školy se s jazykem, který po staletí spojoval Evropu, a s texty, které formovaly naše myšlení, víru i kulturu, seznamují od kvinty do septimy osmiletého studia či (nepovinně) ve druhém a třetím ročníku čtyřletého studia. Ať už jde o antické autory, texty Písma, středověké hymny nebo „živá slova“, latina v našich třídách zní: recituje se, čte se a občas se i zpívá. Není to pouze jazyk minulosti, ale brána k hlubšímu porozumění přítomnosti. Snad největší radost přináší výuka latiny ve chvíli, kdy student porozumí souvislosti mezi latinským základem a slovem, které zná z češtiny či jiného jazyka, a z ničeho nic se ozve radostné „Aha!“.

Ve školním roce 2024/2025 došlo po 17 letech ke změně ve vedení předmětové komise latiny – Martin Doležel předal tuto roli Josefu Valentovi.

Ve výuce nadále využíváme osvědčené učebnice Jiřího Pecha *Latina pro gymnázia I a II*. V některých třídách pracujeme také s učebnicí *Familia Romana*, kterou doprovází pracovní sešit *Exercitia Latina* a podpůrné materiály *Latine disco*. Od příštího školního roku plánujeme v několika skupinách používat novou učebnici *Homo Romanus*. Učitelé latiny se v hodinách ale nikdy nedají svázat textem učebnic. Jak břitce glosují letošní maturanti, „hodiny latiny jsou spíše jako filosoficko-polyhistorický seminář s přídatkem lingvistiky v rozsáhlém kunshistorickém kontextu, a občas taky trochu hudebka.“ Ano, nezůstáváme jen u čtení a překladu. Posloucháme a analyzujeme části mešních ordinárií i slavná díla jako *Carmina Burana*. Písňe ze zpěvníku *Carmina Latina per se illustrata* obohacují každou lekci učebnice *Familia Romana* a studenti si díky nim snadněji osvojují slovní zásobu, neboť některé vlezlé melodie nemohou z hlavy dostat celý den.

Výuku pravidelně ožívujeme i krátkými videi. V hodinách využíváme filmy s historickou tematikou i videa spolku LVPA, který se věnuje tvorbě latinsky mluvených materiálů. Jejich obsah slouží jako vhodný doplněk k probíranému učivu. Letos bylo s úspěchem využito i jejich nové video *Quaestiones Venceslai Moravi* s hosty Ciceronem a Catilinou.

Projektový týden

Ve dnech 6.–11. října 2024 se uskutečnil projektový týden latiny a dějepisu, během něhož studenti navštívili historická města s antickými a raně křesťanskými památkami: Padovu, Ferraru, Bolognu, Veronu a Ravennu.

Den latiny

Tradiční Den latiny se těší stále většímu zájmu studentů nejen z našeho gymnázia, ale i z jiných škol. Z kapacitních důvodů se proto letos konal nejen na FF UK v Praze, ale poprvé také paralelně na Ústavu klasických studií FF MU v Brně.

Certamen Latinum

K nejvýraznějším událostem letošního školního roku patřila účast našich studentů v celostátním kole soutěže Certamen Latinum, které se uskutečnilo v pátek 21. března 2025 v prostorách Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR v Praze.

Soutěž se tematicky zaměřila na římské právo, rétoriku a veřejný život – tedy témata aktuální i v letošním volebním roce. Úvod soutěže uvedlo již zmíněné latinské video *Otázek Václava Moravce*, v němž se po boku moderátora objevili Marcus Tullius Cicero a Lucius Sergius Catilina. Po skončení soutěžní části následovala komentovaná prohlídka prostor sněmovny, která studentům nabídla zajímavý vhled do fungování české politiky.

Naši školu reprezentovali tři studenti ve vyšší kategorii. Výborně si vedla a uznání za svůj výkon si zaslouží Eliška Řiháčková ze 4. B. Veronika Drobná (oktáva B) obsadila výborné 3. místo a vítězem celostátního kola se stal Richard Musil (oktáva B). Všem třem patří velké poděkování a uznání za reprezentaci školy na tak vysoké úrovni.

Maturita z latiny

Ve školním roce 2024/2025 z latiny velmi úspěšně odmaturovali čtyři studenti. Většina z nich bude ve studiu latiny a s ní spřízněných oborů pokračovat i na vysoké škole:

Veronika Drobná (Ok B) – latina, obecná jazykověda, italský jazyk a literatura
Radislav Hošek (4. A) – klasická filologie
Richard Musil (Ok B) – latina, historie
Eliška Řiháčková (4. B)

Quod bonum, felix, faustum fortunatumque sit!



Maturanti z latiny in *Pragensi ponte* cestou na Certamen Latinum



Složení předmětové komise

Mgr. Milan Haminger (předseda)
 RNDr. Barbora Novotná
 RNDr. Jana Stará
 Mgr. Jitka Piskačová
 Mgr. Marek Henc
 Mgr. Magdalena Hamingerová
 Mgr. Jiří Vondra
 Mgr. Martina Obdržálková
 Mgr. Eva Dobrovolná
 Mgr. Adriana Kabátová
 Ing. Ondřej Buchta

Úspěšní řešitelé matematických soutěží

Matematická olympiáda – krajské kolo
 (vyšší gymnázium) pro úspěšné řešitele kola domácího + školního
 Kategorie A (3. a 4. ročník SŠ)
 94 účastníků (46 úspěšných – měli min. 8 bodů z max. 24 možných)
 Kryštof Kohout (3. B) – řešitel krajského kola
 Kategorie B (2. ročník SŠ) – 38 účastníků
 (22 úspěšných – měli min. 10 bodů z max. 24 možných)
 Adam Woff (2. C) – řešitel krajského kola
 Kategorie C (1. ročník SŠ) – 48 účastníků
 (29 úspěšných – měli min. 14 bodů z max. 24 možných)
 Veronika Dvořáková (1. C) – 2.–5. místo v krajském kole
 Eliška Zemanová (1. A) – 23.–29. místo v krajském kole

Matematická olympiáda – městské kolo
 (pro ZŠ a nižší gymnázium) pro úspěšné řešitele kola domácího
 Kategorie Z6 (6. ročník) – 197 účastníků
 (84 úspěšných – měli min. 9 bodů z max. 18 možných)
 Vilém Lipold (PA) 15.–22. místo (15 bodů) 4. pořadí
 Viola Horáková (PA) 43–67. místo (12 bodů) 7. pořadí
 Samantha Adedokun (PA) 79.–84. místo (9 bodů) 10. pořadí
 Kategorie Z7 (7. ročník) – 126 účastníků
 (78 úspěšných – měli min. 9 bodů z max. 18 možných)
 Magdaléna Krestová (SB) 1.–8. místo (18 bodů) 1. pořadí
 Apolena Hermanová (SA) 62.–67. místo (11 bodů) 8. pořadí
 Kategorie Z8 (8. ročník) – 123 účastníků
 (62 úspěšných – měli min. 9 bodů z max. 18 možných)
 Jakub Starý (TA) 4.–9. místo (17 bodů) 2. pořadí
 Michal Klapetek (TB) 10.–13. místo (16 bodů) 3. pořadí
 Pavel Flajšar (TA) 27.–39. místo (12 bodů) 6. pořadí

Kategorie Z9 (9. ročník) – 132 účastníků
(76 úspěšných – měli min. 12 bodů z max. 24 možných)
Angela Poláchová (KB) 21.–26. místo (21 bodů) 4. pořadí
František Krajsa (KA) – řešitel městského kola (7 bodů)

Pythagoriáda – městské kolo
(pro ZŠ a nižší gymnázium) pro úspěšné řešitele kola školního

6. ročník
Viola Horáková (PA) 13.–21. místo (9 bodů z 15)
Sofie Bodová (PA) 26.–38. místo (7 bodů z 15)
Lucie Hrbková (PA) 39.–45. místo (6 bodů z 15)

8. ročník
Václav Caha (TB) 1. místo (14 bodů z 15)
Michal Klapetek (TB) 2.–3. místo (13 bodů z 15)

9. ročník
Vojtěch Lukáš (KB) 32.–40. místo (8 bodů z 15)

Podzimní MaSo – týmová soutěž tří až čtyřčlenných družstev
(celkem se účastnilo 328 týmů z celé ČR)
7. místo – tým π^2
Václav Caha, Michal Klapetek, Vít Doubek, Lukáš Doubek (všichni TB)
102. místo – tým Glamour
Elvíra Drápalová, Hana Vořechovská, Amélie Piro, Sára Klimešová (TA)

Jarní MaSo – týmová soutěž tří až čtyřčlenných družstev
(celkem se účastnilo 253 týmů z celé ČR)
43. místo – tým FPS
Filip Tomášek, Filip Schaffer, Jakub Starý, Pavel Flajšar (všichni TA)
261. místo – tým Glamour
Vendula Trnková, Anita Drimlová, Hana Vořechovská, Barbora Brillová (TA)

Matematický NÁBOJ – republikové kolo pětičlenných týmů,
kategorie Junior (bez studentů maturitního ročníku)
42. místo v ČR (163. místo v Evropě)
František Henc (1. C), Hanuš Stropek (1. C), Jakub Jandora (QB),
Anežka Buchtová (QB), Jakub Kříž (QB)

Logická olympiáda – krajské + celorepublikové kolo
(pro úspěšné řešitele kola domácího)
kategorie C (určená studentům vyššího gymnázia) – krajské kolo
14. místo Vojtěch Polášek (1. C)
17.–18. místo Natalie Morávková (OkA)
kategorie B (určená studentům nižšího gymnázia) – krajské kolo
6. místo Michal Klapetek (TB)
35.–46. místo Karin Medková (TA)
celostátní kolo
29. místo Michal Klapetek (TB)

SUDOKU – týmová soutěž tříčlenných družstev
kategorie vyšší gymnázium
regionální kolo
1. místo – tým EL PARALELEPÍPEDO
Jan Špalek, Vojtěch Šícha a Václav Jasanský (SpB)
7. místo tým EILE MIT WEILE
Markéta Burdová, Natálie Morávková, Nina Staníková (OkA)
22. místo – tým Gerris lacustris
Elen Turbová (3. B), Ivana Netrdová, Monika Rozkydalová (obě 3. A)

celostátní kolo
1. místo – tým EL PARALELEPÍPEDO
Jan Špalek, Vojtěch Šícha a Václav Jasanský (SpB)
2. místo – tým EILE MIT WEILE
Markéta Burdová, Natálie Morávková, Nina Staníková (OkA)
kategorie nižší gymnázium (+ ZŠ)

regionální kolo
7. místo – tým KITKAT
Natálie Filipenská, Eliška Honsová, Viola Horáková (PA)
12. místo – tým :3
Anna Švejdomá, Monika Střítecká, Barbora Brillová (TA)

Přírodovědný KLOKAN – školní kolo (nejúspěšnější řešitel)
kategorie KADET (pro TA, TB, KA, KB)
Viktor Bařinka (TB) 95 b ze 120
kategorie JUNIOR (pro kvinty, sexty, 1. a 2. ročník SŠ)
Matěj Minárik (QA) 91 b ze 120

Matematický KLOKAN – školní kolo (nejúspěšnější řešitel)
kategorie BENJAMIN (pro PA, PB, SA, SB)
Vilém Lipold (PA) 114 b ze 120
kategorie KADET (pro TA, TB, KA, KB)
Jakub Starý (TA) 120 b ze 120
Václav Caha (TB) 120 b ze 120
Vít Doubek (TB) 120 b ze 120
kategorie JUNIOR (pro kvinty, sexty, 1. a 2. ročník SŠ)
Šimon Rybníkář (QA) 85 b ze 120
kategorie STUDENT (pro septimy, oktávy, 3. a 4. ročník SŠ)
Natalie Morávková (OkA) 103 b ze 120

BRLOH – BRněnská LOGická Hra
(celostátní korespondenční soutěž v řešení logických úloh) – 15. roč., 569 týmů
65. místo – tým π^2
Václav Caha, Michal Klapetek, Vít Doubek, Mikuláš Vašek (všichni TB)

ŠACHY – krajské kolo přeboru škol v šachu (4. 2. 2025, Břeclav)
3. místo (ze 14 týmů)
Václav Buchta (SxA), Lukáš Chudáček (1. A), Šimon Chudáček (4. C),
Bernard Příbyl a Jan Blažek (oba QB)

PANGEA – soutěž ještě probíhá, finálové celostátní kolo se bude konat 9. 6. 2025 v Praze, na něm z Bigy budou

Michal Klapetek (TB) – ve školním kole obsadil 3. místo z celé ČR v kategorii určené pro 8. ročník

Vít Doubek (TB) – ve školním kole obsadil 11. místo z celé ČR v kategorii určené pro 8. ročník

Jakub Starý (TA) – ve školním kole obsadil 51. místo z celé ČR v kategorii určené pro 8. ročník

HOMO ŠPEKULUS – soutěž stále ještě probíhá, výsledky za celý ročník budou až na konci června (Den Bigy), aktuální pořadí (ke konci měsíce dubna) jsou:

Jednotlivci nižší gymnázium

- 1. Angela Poláchová (KB) 23 bodů
- 2. Vilém Lipold (PA) 20 bodů
- 3. Vít Doubek (TB) 11 bodů
- 4. Lukáš Doubek (TB) 10 bodů
- 5. Viola Horáková (PA) 9 bodů

Jednotlivci vyšší gymnázium

- 1. Rozálie Benžová (SpB) 24 bodů
- 2.–3. František Henc (1. C), Amálie Poláchová (SpB) 23 bodů
- 4.–5. Vojtěch Polášek (1. C), Kateřina Soukupová (SpB) 22 bodů

Pořadí tříd

- 1. septima B 379 bodů
- 2. 1. C 371 bodů
- 3. 2. C 128 bodů
- 4. 4. C 95 bodů
- 5. 2. A 52 bodů
- 6. prima A 46 bodů
- 7. 4. B 42 bodů
- 8. tercie B 28 bodů
- 9. kvarta B 25 bodů
- 10. 1. A 23 bodů

Účast dvou týmů (5. 11. na OA Kotlářská, 7. 11. na gym. Vídeňská) na turnajích středních škol soutěže PISQWORKY

Mgr. Milan Haminger

Pohled studenta BiGy na matematiku

Matematika (zvláště ta gymnaziální) je jako mapa – zpočátku vypadá složitě, ale čím víc se v ní vyznáte, tím je snazší se v ní zorientovat. Učí vás nejen počítat, ale hlavně myslet přesně a hledat cesty tam, kde se zdá, že žádné nejsou. Ti, kterým připadá zbytečná, si jenom neuvědomují, jak často ji ve skutečnosti používají. Nejde tolik o „šprtání se“ vzorečků, ale hlavně o použití logiky a někdy kreativity k vymýšlení nových (občas i trochu netradičních) postupů. Gymnázium vám pak pomůže hlavně ve vybudování silných základů, aby pak bylo jednoduché na ně nastavit cokoliv jiného, ať už to bude ekonomika, fyzika, medicína nebo třeba lingvistika.

Martina Kucinová, KB



Účastníci podzimní soutěže MaSo



Složení předmětové komise

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D. (předseda a školní kaplan)

Mgr. Filip Kirchner

Mgr. Pavel Kubíček

Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., SDJ

Mgr. Josef Valenta

Mgr. Pavel Vaněk

Vzdělávání a školení učitelů:

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.

Absolvoval doktorský studijní program oboru Systematická teologie na CMTF Univerzity Palackého v Olomouci.

Mgr. Josef Valenta

Absolvoval bakalářské studium oboru Teologie na CMTF Univerzity Palackého v Olomouci.

Mgr. Veronika Řeháková, Ph.D., SDJ

Odborná asistentka na Teologické fakultě Jihočeské univerzity, kde pracovala na habilitační práci zabývající se christologií a soteriologií Matthiae Josepha Scheebena.

„Vzdělávat znamená doprovázet mladé lidi, pomáhat jim objevovat a oceňovat krásu víry, která dává životu smysl.“

Papež František

Výuka náboženské výchovy dnes

Na našem gymnáziu je náboženská výchova klasifikovaný předmět povinný pro všechny studenty. Vždy to tak bylo a není vůbec na pořadu dne postavení tohoto předmětu nijak měnit. To, co ale musíme stále revidovat a upravovat, je způsob vedení tohoto předmětu. Prakticky všichni učitelé ve všech předmětech postupně zjišťují, že samotná autorita učitele jaksi nefunguje. Je potřeba umět motivovat a předávat předkládanou látku tak, aby ji studenti sami vnímali jako potřebnou a užitečnou. Jinak hrozí, že se v hodině až příliš snadno vytvoří konfrontační atmosféra. V hodinách náboženství je pak taková zkušenost velmi nepříjemná a těžko se překonává. Proto jsme nuceni už při plánování hodin náboženství (a protože máme mnoho půlených hodin, tak plánujeme i ve dvoučlenném týmu) proces přípravy na hodinu poněkud systematizovat, přitom však nezůstat jen na rovině intelektuální.

Naše společná fotografie se snaží tento náročný proces zachytit. Vše začíná nasloucháním – nejen Božímu slovu, ale především otázkám, které si dnešní mladý člověk klade. Pokračuje hleděním, snahou pochopit svět kolem nás se všemi souvislostmi. S tím souvisí i prohlubující studium, protože víra se rozumu rozhodně nebojí, naopak, jsou si vzájemně oporou a pomocí. Klíčové je však následné přemýšlení, hledání souvislostí a především zvnitř-

nění – tiché přemítání v srdci, bez kterého by vše ostatní bylo jen prázdnou teorií. Jak říkal už papež Pavel VI., moderní člověk naslouchá spíše svědkům než učitelům, a pokud naslouchá učitelům, tak proto, že jsou zároveň svědky. Až po této osobní cestě může přijít na řadu samotné vyučování, které pak není pouhým předáváním informací, ale spíše sdílením cesty a nabídkou dialogu.

Výše popsany proces ovšem funguje jen tehdy, když student nebo studentka dojde k přesvědčení, že toto naše sdílení cesty opravdu potřebuje. K tomu slouží především práce v malých, tří až pětičlenných skupinách, kde se sami studenti zamýšlejí nad důležitými, a ne úplně jednoduchými otázkami a zjišťují, jak se k danému problému staví spolužáci. To vyvolává otázky a s tím přirozeně i touhu po poznávání odpovědí. Často na takové otázky nenajdou uspokojivé odpovědi ani přes umělou inteligenci, a tak čekají na to, co jim nabídne vyučující. A tady se právě projeví v plné nahotě to, jak osobně prožíváme danou problematiku. Pokud je to jen na úrovni znalostí, vyvolává to konfrontace a polemiky. Pokud předáváme něco, s čím jsme bytostně, nejen myslí, ale i srdcem ztotožnění, studenti to přinejmenším respektují, i když nemusí vyloženě souhlasit. A hlavně, vede je to přinejmenším k revizi jejich postojů. A i kdyby se v srdcích naslouchajících studentů nic nezměnilo, zůstává ještě jeden cenný plod. Studenti totiž oceňují, že mají možnost mluvit o podstatných věcech se spolužáky, se kterými by se jinak třeba do řeči nedali. To samo o sobě odbourává předsudky, různá napětí a vytváří atmosféru vzájemnosti. Nevidím ani nejmenší důvod, proč se tohoto „rodinného stříbra“ (jak nazval výuku náboženství při jednom rozhovoru pan ředitel) jakkoli vzdávat.

R. D. ThLic. Ing. Jiří Janalík, Ph.D.



Adam Šťastný, 2. A – Surová jemnost (řezba do dřeva)



Složení předmětové komise

Mgr. Petr Koutný (předseda)
 Mgr. Hana Hrochová
 Mgr. Lucie Zavřelová
 Mgr. Martina Francová
 Mgr. Martina Trombiková, Ph.D.
 Mgr. Tomáš Vaněk
 Mgr. Pavel Kubiček

Úvodem

Blízký, praktický, rozmanitý, tvárný, logický a zároveň přesný – také tyto přívlastky lze použít pro němčinu jako jazyk, který je nám vzhledem ke geografické poloze stále nejbližší a díky uplatnění během studia či ve světě práce také praktický. Přestože se jím hovoří v nemnoha zemích, je to jazyk velice rozmanitý, má mnoho půvabných dialektů a variant, které člověk objevuje pokaždé, když nahlédne jen kousek za hranice naší vlasti. Navíc má blízko k jiným jazykům, zejména severským, a tak nepřekvapí, když cestou například po Skandinávii čteme a slyšíme výrazy jako mjölk, bröd a další, které jsou nám povědomé. Jazyk je to také tvárný, logický a veskrze přesný: Slova často mají ve větě své pevné místo a zároveň si s nimi můžeme donekonečna pohrávat a vytvářet nápadité složeniny, které originálně a neomylně poukazují na to, co jimi chceme vystihnout.

Němčině jako druhému cizímu jazyku se na naší škole učí přibližně polovina studentů, kteří kromě samotné výuky mají možnost zakoušet němčinu v praxi a objevovat krásy německy mluvících zemí. Jsme velice rádi, že se v uplynulých letech rozšířily možnosti vycestovat do zahraničí na různé krátkodobé výměnné pobyty, účastnit se krátkodobých i dlouhodobých mobilit v rámci programu Erasmus nebo jednoduše poznat bližší destinace v rámci jednodenních zájezdů. Nabízíme také možnost složit na naší škole mezinárodně uznávané jazykové zkoušky nebo vyjet na kurzy do zahraničí. Třešničkou na dortu jsou projektové týdny, které jsou věnovány vždy konkrétnímu tématu, jež s realitami německy mluvících zemí souvisí. Pravidelně se také konají jazykové soutěže. Díky pestré škále těchto aktivit si každý student němčiny na Bigy může přijít na své.

Aktivity předmětové komise

Jazykově-kulturní kurz v německém Rottenburgu am Neckar

Evropu na dlani mělo osm studentů a studentek němčiny, když z malého městečka Rottenburg vyráželo na exkurze do Evropského parlamentu ve Strassbourgu, do Mercedes-Benz muzea ve Stuttgartu a na debatu s jednou z posledních pamětnic odsunu německého obyvatelstva ze Sudet paní Mercedes Gröger nebo do Kostnice, aby si zkusili představit atmosféru koncilu. Zpět do současnosti se přesunuli návštěvou St. Meinhard gymnázia, které vyučuje podle Marchtalského plánu, stejně jako naše partnerská škola ve Stuttgartu. Studenti dále navštívili jedno z nejhezčích německých

měst – Tübingen. Město si prošli za vydatného deště, takže poté přišla velmi vhod společná večeře v Domě chudých sester Panny Marie, které zde po druhé světové válce našly působiště. Za velmi krátkou dobu tedy studenti poznali mnoho zajímavých míst a udělali rovněž pokrok v jazyce.

Dlouhodobý studijní pobyt v rakouském Melku v rámci programu Erasmus+

V rámci dlouhodobé spolupráce dostali studenti naší školy opět možnost studovat od září do Vánoc v rakouském Melku a získat cenné (nejen) jazykové zkušenosti. Pobyt se (stejně jako v předchozím školním roce) uskutečnil v rámci programu Erasmus a zúčastnili se jej tito studenti: Martin Piňos (septima A), Hana Sedláčková a Prokop Musálek (oba ze 3. B). O zážitcích z tohoto pobytu se můžete dočíst dále.

Výměnný pobyt s partnerskou školou Albertus-Magnus Gymnasium ve Stuttgartu

V uplynulém školním roce proběhly vzájemné návštěvy studentů v rámci dlouhodobé spolupráce s gymnáziem Albertus-Magnus ve Stuttgartu. V listopadu se vypravilo devět studentů a studentek do Stuttgartu, kde pro ně naše partnerská škola připravila báječný program, plný nezapomenutelných kulturně-jazykově-chuťových zážitků. Kromě návštěvy vyučování a prohlídky chovatelských stanic ovcí a drůbeže byli společně s devíti německými studenty a studentkami jeden večer přijati na radnici, kde se dozvěděli několik faktů o Stuttgartu. Dále studenti navštívili Kunsthau, v němž se vrhli na vlastní uměleckou tvorbu inspirovanou výstavou současné britské umělkyně Sarah Morris. Po víkendu, který studenti strávili v hostitelských rodinách, byli společně bruslit, navštívili Mercedes-Benz muzeum, pekli proslulé precíky ve skutečně biopekárně a také si prohlédli středověký Esslingen. Nechyběla prohlídka funkcionalistického komplexu Weißenhofsiedlung, jehož součástí jsou dva domy od Le-Corbusiera zapsané na seznamu UNESCO a zoologickou zahradu Wilhelma.

V březnu pak němečtí studenti zavítali do Brna, kde navštívili kromě jiného VIDA centrum, Muzeum romské kultury, Uměleckoprůmyslové muzeum, festival anglického divadla, kostel sv. Jakuba nebo si zahráli kinball s paní profesorkou Bílkovou a zkusili si šifrovací hru od Cryptomanie. Paní profesorka Francová naše hosty naučila několik písní a jeden typický český tanec a samozřejmě nechyběla návštěva několika vyučovacích hodin. Také další školní rok se chystáme ve vzájemných návštěvách pokračovat a nabídnout pobyt dalším studentům.

Studentská výměna mezi Biskupským gymnáziem a Montessori-Schulzentrum Leipzig

V květnových dnech se poprvé uskutečnila mezinárodní studentská výměna mezi Biskupským gymnáziem v Brně, Gymnáziem Brno, třída Kapitána Jaroše a Montessori-Schulzentrum Leipzig – Gymnasium. Dvě studentky z BiGy, jeden student z „Jarošky“ a dvě studentky a jeden student z lipského gymnázia strávili společně dvacet dní plných nových zážitků, poznávání české a německé kultury, školy i obou měst.

První část výměny proběhla v Brně. Studenti se zapojili do běžné výuky, kde měli možnost porovnat český školní systém s německým a vyzkoušet si výuku v cizím jazyce. Kromě školních aktivit byl pro účastnice připraven bohatý doprovodný program – procházky historickým centrem Brna, návštěva hradu Špilberk, katedrály sv. Petra a Pavla, výlet do Moravského krasu, Slavkova nebo Lednicko-valtického areálu.

Ve druhé polovině výměny se Anna Fojtíková z kvinty A a Anna Lavická z 1. C vydaly do Lipska, kde navštěvovaly Montessori-Schulzentrum Leipzig. I zde se účastnily výuky, poznávaly prostředí německé školy a zapojily se do aktivit místních studentů. V rámci kulturního programu navštívily historické centrum Lipska s kostelem sv. Tomáše, památník bitvy národů a podnikly výlet do přírody v okolí města (Kulkwitzersee aj.).

Výměna byla pro všechny zúčastněné nejen jazykovým a kulturním obohacením, ale také příležitostí k navázání nových přátelství.

Předvánoční Vídeň

V úterý posledního předvánočního týdne se vypravili studenti němčiny 1. ročníku a kvinty A poznávat předvánoční Vídeň. Cílem bylo samotné centrum města, které jsme si společně prošli a prohlédli si nejvýznamnější pamětihodnosti rakouské metropole. Putovali jsme společně od Přírodovědného muzea přes Hofburg kolem galerie Albertina, Kapucínské hrobky k dómu sv. Štěpána. Další naše kroky vedly kolem orloje (Ankeruhr), kde v celou hodinu prochází sochy rakouských umělců, směrem k Nové radnici. Cestou jsme se prošli zahradami Volksgarten, kde si zájemci mohou adoptovat rostlinu, a společnou prohlídku jsme zakončili u Nové radnice. V druhé části dne se studenti po skupinkách rozešli po centru města, aby si vychutnali atmosféru vánočních trhů a využili čas k bližšímu poznání některé z pamětihodností. V rámci volného času také pořizovali rozhovory s turisty i místními obyvateli a jejich odpovědi si spolu s dalšími zajímavostmi zaznamenávali do pracovních listů. Mohli jsme tak nahlédnout do tajů rakouské němčiny a naučit se, co znamenají například výrazy *Maroni*, *Haferl*, *Schlagobers*, *Mariillen* a podobně.

Österreichisches Sprachdiplom

Každý rok je na naší škole možné složit mezinárodní jazykovou zkoušku na úrovni B1 (Zertifikat Deutsch) a B2 (Mittelstufe Deutsch). V únoru letošního roku úspěšně složili zkoušky na úrovni B2 tři studenti. Jednou z motivací je jistě také to, že studentům, kteří zkoušku složí alespoň na úrovni B1, je v rámci maturitní zkoušky z cizího jazyka uznána písemná práce a ústní část.

Projektový týden

Také v uplynulém školním roce měli studenti druhých ročníků a sexty možnost zúčastnit se projektového týdne „Rakousko všemi smysly“ pořádaného předmětovou komisí němčiny, v jehož rámci poznávali zemi našich nejblíže sousedů.

Nejprve studenti navštívili Rakouský institut, kde se seznámili se základními informacemi o Rakousku a jeho osobnostmi. Dále si vyslechli prezentaci

o pobytu v rakouském Melku v rámci programu Erasmus a zhlédli film „Alma und Oskar“ o vztahu Almy Mahlerové a Oskara Kokošky v kině Art. Nechybělo ani vaření rakouských specialit a následně zpěv a tanec rakouských (nejen lidových) písní a tanců. V rámci programu studenti také vyjeli na jednodenní exkurzi do údolí Wachau v Dolním Rakousku, které je na seznamu kulturního dědictví UNESCO. NA programu byla návštěva měst Melk, Spitz a Krems a jízda lodí po Dunaji. Týden zakončila návštěva Ústavu germanistiky, nordistiky a nederlandistiky na Filozofické fakultě MU, kde studenti pracovali s jazykem jako takovým a pronikali do tajů rakouské němčiny.

Pobyt v rakouském Melku očima studenta

Na začátku pobytu jsem byl natěšený a zároveň měl i spoustu obav. Báł jsem se, jestli tu zvládnu zapadnout i s velmi omezenými jazykovými schopnostmi. Také jsem se báł i jistého pohrdání, kvůli tomu že jsem cizinec a že jsem přijel z bývalého východního bloku. Nyní však s velkou radostí a úlevou mohu říct, že se žádná z mých obav nenaplnila.

První dva dny ve škole byly hodně náročné, chvílemi jsem měl pocit, že tu snad německy pouze píší a při mluvení používají jakousi tajnou řeč. Tolik asi k mým prvním dojmům z rakouského dialektu, díky kterému jsem první den ze školy odešel o dvě hodiny dříve jen proto, že jsem neporozuměl tomu, že ještě půjdeme do parku. Takové věci se občas stávají a člověk je bere s humorem.

Od začátku, i když jsem se styděl a téměř ničemu nerozuměl, jsem do toho šel po hlavě a vyzkoušel spoustu věcí. Fotbalová kariéra sice nakonec nebyla pro mě, ale hned druhou neděli jsem se dostal mezi místní ministranty.

Na tomhle místě bych chtěl říct, že Rakousko našťestí tolik odlišné od Česka není, proto jsem tu nezažil nějaký velký kulturní šok, ale lidé jsou tam jiní než u nás. Jsou mnohem otevřenější, přátelštější a také moc pohostinní. Důkazem toho je drobná epizoda z mého pobytu: Jednoho dne zrušili kvůli velké vodě všechny vlaky a já se ocitl sám v noci po školním plese, 30 kilometrů od svého domova. Naštěstí mi pomohl tatínek jednoho kluka z vyššího ročníku, kterého jsem do té chvíle neznal.

Člověk je v cizí zemi a uvědomí si, že už se za sebe musí umět postavit sám. Na druhé straně jsem potkal i spoustu krajanů, kteří v Rakousku žijí a kteří mi také moc pomohli. Člověk si ale musí dávat pozor na pusu, nikdy totiž neví, jestli náhodou ta babička, co sedí vedle ve vlaku, taky není bývalý český emigrant.

Závěrem bych chtěl říct, že jsem byl moc spokojený. V němčině jsem za tři měsíce ušel cestu, která by mi u nás v Česku trvala klidně i celý rok. Zvlášť v Rakousku si lidé váží toho, když se někdo učí německy a kdykoliv viděli, že se snažím mluvit „po jejich“, byli velmi otevření a snažili se mi se vším pomoci.

Martin Piños, SpA



Studenti Bigu v Melku



Návštěva Evropského parlamentu v rámci kulturně-jazykového kurzu v Rotenburgu



Zájezd do Wachau



Výměnný pobyt s partnerskou školou v Lipsku



Složení předmětové komise

PaedDr. Simoneta Dembická (předsedkyně)

Mgr. Petr Koutný

Mgr. Juana Monreal Ferriz, Ph.D.

El español es...

Španělština je jako most. Z Evropy se klene přes oceán do Ameriky, od sněhu And až po písek Kanárských ostrovů. Vede od tichých básníků k hlasitým prodáváčům na mexické tržnici, od staletých legend k příběhům, které se právě rodí. Je to jazyk, který propojuje: minulost s přítomností, cizince s místními, srdce se slovy. Učí nás vidět svět očima druhých – a rozumět, i když jsme nikdy nebyli tam, kde znějí jejich hlasy. Když se učíš španělsky, nestavíš jen věty. Stavíš mosty. A na druhém konci je vždy někdo, kdo čeká, aby ti porozuměl.

Španělština je jako mapa, která nás vede světem příběhů. Za každým slovem se skrývá střípek něčího světa. Každé podstatné jméno je místo. Každé sloveso je pohyb. Je to jazyk, který cestuje – v kufrech básníků, na křídlech filmů, v batozích poutníků. Když říkáme *caminar*, cítíme prach cest. Když slyšíme *noche*, padá na nás ticho pouště. Španělština je kompas i deník zároveň. Učí nás, že svět je větší, než jsme si mysleli. A že každý nový příběh může začít jediným slovem. Stačí otevřít ústa – a vydat se na cestu.

Španělština je jako hudba. Zní jako flamenco ve stínu olivovníků, jako kytara ve večerních uličkách Sevilly, jako vášeň tanga pod argentinským nebem. Každé její slovo má rytmus, každý přízvuk je úder do cajónu. *Corazón, alegría, mañana* – nejsou to jen slova, jsou to tóny, které vibrují ve vzduchu. Španělština neumí být tichá. A i když šeptá, zní jako píseň. Možná proto ji tolik lidí miluje: protože když se učíme mluvit španělsky, učíme se naslouchat kráse. A možná i proto ji nelze zapomenout – protože když jí jednou promluvíte, zůstane vám v srdci navždy.

Vzdělávání učitelů

Mgr. Juana Monreal Ferriz, Ph.D.

Vzdělávací program „Motivační setkání vyučujících cizích jazyků“, 8 hodin, Národní pedagogický institut České republiky, 6. 11. 2024

Kurz formativního hodnocení, 8 hodin, Vzdělávací zařízení Škola je jen jedna, z.s., 14. 4. 2025

Výukový pobyt v rámci programu Erasmus+ na střední škole Otaniemen lukio v Espoo, Finsko, 5.–9. 5. 2025

PaedDr. Simoneta Dembická

Výukový pobyt v rámci programu Erasmus+ na základní škole CEIP Alfonso VI v Toledu, Španělsko, 17.–21. 3. 2025

Spojení jazykem: projekty spolupráce a školní zájezdy

V tomto školním roce pokračovala naše dlouhodobá spolupráce s partner-

skými školami ve Španělsku v rámci programu Erasmus+. Na podzim s námi strávila dva měsíce Erika Sánchez Garelli z IES Castillo de Luna v Rotě, na jaře měsíc Mateo Escudero Pérez z IES Alfonso VIII z Cuenky. V březnu jsme přivítali dva učitele z partnerské střední školy IES Jabalcuz z Jaénu a v květnu skupinu 12 studentů a 2 učitelky z IES Ausiàs March z města Gandía (provincie Valencia). Pobyt španělských studentů a učitelů přinesl našim žákům jedinečnou příležitost komunikovat ve španělštině jak ve výuce, tak v rodinách, sdílet kulturní zvyklosti a porovnat způsoby života i školní výuky. Kromě toho, že jsme naši školu otevřeli zahraničním hostům, měli i naši studenti španělštiny možnost poznat Španělsko zblízka. Letos to byli Václav Jasanský, Filip Marek, Mariana Kročová a Kateřina Soukupová ze septimy B a Apolena Hlaváčová z 3. A. Téměř tříměsíční pobyt jim umožnil zažít otevřenost a přátelskost místních lidí, zlepšit se v jazyce bez obav z chyb, poznat odlišnou kulturu i náročný školní systém. Především jim však přinesl cennou osobní i studijní zkušenost, kterou by doporučili každému.

Už druhým rokem jsme pokračovali ve francouzsko-španělském projektu UNI PAR LES LANGUES/UNIDOS POR LAS LENGUAS s brněnskými gymnázii Brno-Bystrc a Slovanské náměstí. Minulý rok studenti ve smíšených skupinkách tvořili videa s kulturní tematikou, letos byl námětem sport. Studenti museli prokázat nejen jazykové znalosti a technickou zdatnost, ale také kreativitu a schopnost týmové spolupráce.

Na přelomu září a října jsme uspořádali pravidelný dvoutýdenní studijně-poznávací zájezd do Španělska ve spolupráci s Gymnáziem Matyáše Lercha. Jako vždy jsme projeli Andalusii s jejími skvostnými památkami – mešitou v Córdoba, Alcázarem v Seville a Alhambrou v Granadě.

Navštívili jsme také Sagradu Famílii v Barceloně, muzea v Madridu i Figueres, prošli jsme se přírodou na Caminito del Rey a v rezervaci supů Hoces del Duratón. Čas nám zbyl i na osvěžení v moři a obdivování moderní architektury ve Valencii.

Ohlasy a dojmy: španělština v našich srdcích

Španělštinu jsem si vybrala, protože je to podle mě nejhezčí románský jazyk a lidé, kteří jí mluví – obzvlášť rodilí mluvčí –, jsou srdeční a upřímní. Španělská kultura je bohatá a vřelá, otevřená lidem, kteří mají kuráž do ní proniknout. Španělština není jen jazyk, je to nástroj, díky kterému se mi v životě otevře mnoho nových dveří, a já se už nemohu dočkat, až budu moci prozkoumat, co se za nimi skrývá.

Ludmila Marie Kapitánová, 3. A

Druhý cizí jazyk jsem si vybíral s pocitem, že se ho stejně nenaučím nijak zvlášť dobře. Po pěti letech studia španělštiny však mohu potvrdit opak. Španělsky se domluvíme a dost jí také rozumím. Učení není složité a je zábavné. Navíc se vám ve světě otevře spousta nových možností.

Filip Genčur, septima B

Hodiny španělštiny byly i letos rozmanité. Kromě tradiční práce s učebnicí jsme vedli nejrůznější debaty, točili videa, okusili tandemovou výuku (a hráli

krycí jména). Díky tomu jsme propojili teorii s praxí a využili naše znalosti španělštiny v každodenním životě.

Amálie Poláchová, septima B

Na studiu španělštiny na Bigy mě baví rozmanitost. Učebnice jsou v rámci možností interaktivní. Když je nějaká speciální příležitost, tak se díváme na filmy, posloucháme španělské písně a točíme videa o nás, našem bydlení nebo jak vaříme... Navždy si budu pamatovat sázení stromů v lese se skupinou španělských studentů. Jiskřičky v jejich očích, když opékali a jedli české špekáčky, nešly přehlédnout.

Ivana Netrdová, 3. A

Španělštinu jsem si vybrala, protože mě jako jazyk zaujala a chtěla jsem Španělsko navštívit. Výuka španělštiny předčila moje očekávání, a to pozitivně. Nejenže jsem se naučila základy tohoto jazyka, ale také jsem se dozvěděla mnoho zajímavých informací o Španělsku i Latinské Americe. Díky Erasmu za námi do Brna mohla přijet španělská studentka Erika, s kterou jsem se velmi ráda seznámila a staly se z nás kamarádky.

Julie Straková, 2. A

Španělštinu na Bigy jsem si vybral, protože se mi líbila slova jako „sombbrero“ ze hry Bang, ale chytla mě krása a jednoduchost tohoto jazyka. Učitelé na Bigy učí španělštinu velice dobře a zábavně, a navíc tu máme rodilou mluvčí Juanu, díky které se dokonce i budu těšit na maturitu.

Vojtěch Šícha, septima B

Během studia španělštiny jsem měla možnost vycestovat na tři měsíce do Andalusie. Za mě to byl úžasný zážitek a skvělá příležitost posunout se v jazyce. Nečekala jsem však, že mi Španělsko za ty tři měsíce takovým způsobem přiroste k srdci. Našla jsem si mnoho přátel a stala se skutečnou součástí hostitelské rodiny. Jsem nesmírně vděčná, že nám učitelé zprostředkovávají tuto možnost...

Apolena Hlaváčová, 3. A

Jsem rád, že jsem si vybral španělštinu, neboť jsem díky ní poznal jedny z nejzajímavějších a nejinspirativnějších učitelů, které doteď znám. Největším zážitkem mého studia španělštiny byl zájezd do Španělska v rámci projektového týdne. Vyzkoušel jsem si mluvit s místními, ochutnal jsem španělskou kulturu, ale také jsem viděl neskutečné množství významných památek z celého Španělska. Jsem vděčný za tuto možnost a budu na ni dlouho vzpomínat.

Adam Svoboda, septima B

Na podzim tohoto školního roku jsme se konečně dočkali toho, na co jsme se nejvíce těšili od začátku studia španělštiny – zájezdu do Španělska. Prožili jsme dva úžasné týdny plné objevování španělské kultury, ale i dobrodružných výletů. Projeli jsme to hlavní ze Španělska: Barcelonu, Madrid, Seville, Granadu, Valencii.... Navíc jsme většinu nocí spali ve stanech anebo hamakách. Na tento zážitek budu dlouho vzpomínat.

Vojtěch Varvařovský, septima B

Dvoutýdenní zájezd do Španělska byl zlatým hřebem mého (našeho) studia španělštiny. Měl jsem možnost mluvit jazykem, který se skoro pět let učím, poznat kulturu Španělska, zejména Andalusie, i nové lidi, jelikož jsme vyrazili se studenty Gymnázia Matyáše Lercha. Samozřejmě jsem si užíval i čas strávený s kamarády. Byly to nezapomenutelné dva týdny a každému, kdo se učí španělsky, bych tento zájezd určitě doporučil.

Vít Staněk, septima B

Nejlepší na celém zájezdu byl den v Madridu. Muzea umění, ve kterých jsme byli, se mi moc líbila, ale hlavní bylo odpolední volno. Chodili jsme po Madridu, kam jsme chtěli, a díky různým náhodám to byla opravdu zábava. Také jsem měl rád kempy. Oproti hotelům poskytují mnohem větší volnost a možnost být s kamarády celý večer a spát kdekoli. Navíc i sprchy a ostatní vybavení byly vždy překvapivě dobré. Super byl i večer na Cabo de Gata, kde jsme byli na pláži a hráli fotbal.

Ondřej Nový, septima B

Španělsko se mi moc líbilo. Mají tam výborné jídlo, krásné památky i přírodu. Překvapilo mě, jak byli lidé, které jsme potkali, milí. Když jsem cokoli potřeboval, vždy se našel někdo, kdo nám pomohl. Celý zájezd byl hezky zorganizovaný; stihli jsme projet téměř celé Španělsko. Jsem moc ráda, že jsem měla možnost se tam podívat.

Martina Šaňková, 2. A



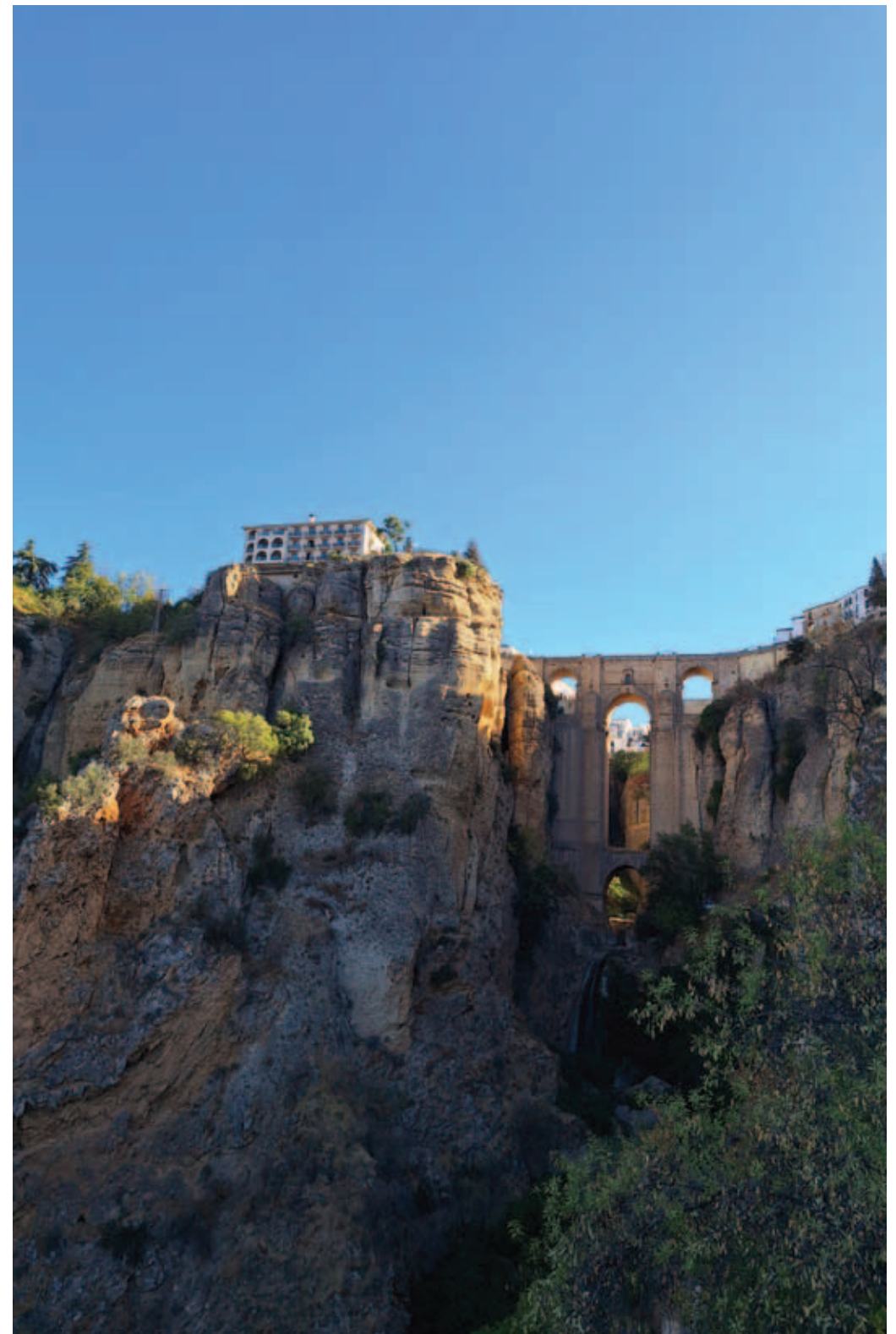
Toledo



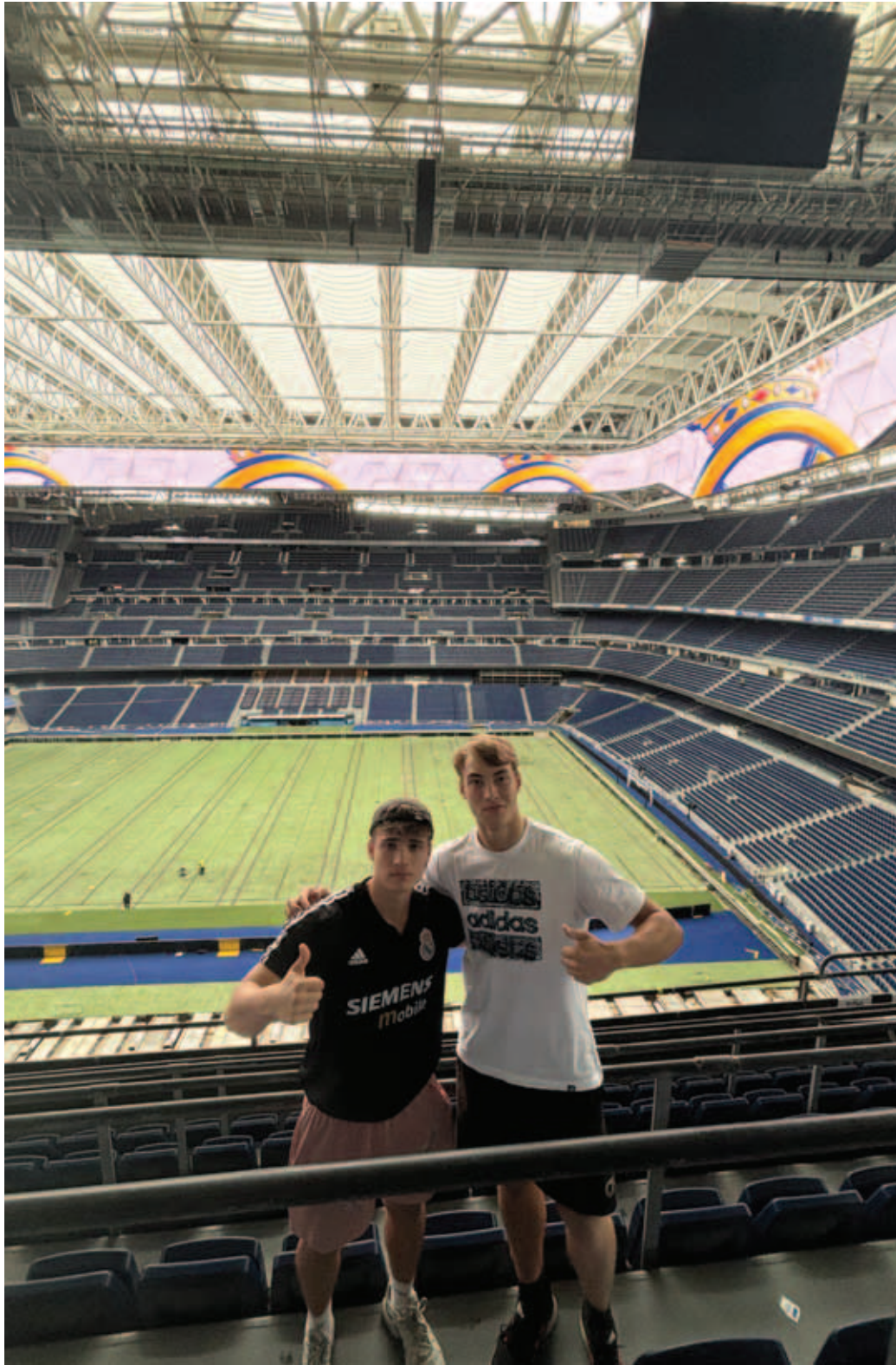
Barcelona



Córdoba



Ronda



Madrid



Španělé v Brně



Složení předmětové komise

Mgr. Jakub Zatloukal (předseda) – plavání, basketbal, fitness
 Mgr. Alice Bílková – atletika, kin-ball
 Ing. Věra Helceletová – stolní tenis, aerobio, šachy
 Mgr. Petra Juřenčáková – volejbal
 Mgr. Kateřina Krumpholcová – zdravotní TV, gymnastika dívky
 Mgr. Michal Kubíček – turistika, lyžování
 Mgr. Martina Punčochářová – atletika
 Mgr. Michal Snopek – úpoly, posilování, gymnastika chlapci
 Mgr. Pavel Vaněk – fotbal, nohejbal, snowboard
 Mgr. Tomáš Vaněk – florbal, vodácké sporty, potápění

Další vzdělávání

Mgr. Alice Bílková
 Mgr. Petra Juřenčáková
 Mgr. Kateřina Krumpholcová

Zdravotní TEV s pomůckami a využitím metody Pilates, FSps MU, 1. 5. 2025

Aktivity předmětové komise

V letošním roce se opět uskutečnilo během ledna pět lyžařských výcvikových kurzů v Rokytnici nad Jizerou. Dále také tři vodácké kurzy v květnu a červnu na řece Vltavě určené pro studenty třetích ročníků a septim.

Výběrový lyžařsko-snowboardový kurz do Schladmingu

Už 16. rokem pořádáme s bratrem, coby dva tělocvikáři (Pavel a Tomáš Vaňkovi), výběrový kurz do Alp. Se studenty navštěvujeme známé štýrské středisko Schladming-Dachstein, které je jedním z „top five“ lyžařských areálů. Duši všech vyznavačů zimních sportů zde potěší čtyři vzájemně propojené areály Hauser Klaibling, Planai, Hochwurzen a Reiteralm, kde dokonale upravené sjezdovky nejsou výjimkou.

Jelikož se jedná o výběrový kurz, mohou se ho zúčastnit studenti od 1. do 4. ročníku, respektive kvinty až oktávy. Tím vzniká na samotném kurzu mnohdy velmi zajímavá interakce mezi studenty napříč věkem.

Studenti si zde tak užijí nejen geniální lyžařské či snowboardové radovánky pod vedením zkušených instruktorů a skvostné romantické výhledy na masiv Dachsteinu, ale také si zde najdou nové kamarády, s kterými by se asi jen těžko za normálních okolností dali dohromady.

Mgr. Tomáš Vaněk

Projektový týden

Už od roku 2010 si mohou studenti sext a druhých ročníků vybrat v rámci projektového týdne také předmět tělesnou výchovu. Během tohoto týdne zažívají nejrůznější sportovní zážitky, ale také především získávají spoustu zajímavých informací a nových vědomostí. Ze načerpaných znalostí společně vytvoří prezentaci, kterou pak přednášejí před zaplněnou aulou.

Za těch několik let se nám podařilo získat kontakty s několika odborníky z různých odvětví sportu a sestavit tak nejen adrenalinem nabitý týden.

Začínali jsme windsurfingem na Mušovských jezerech. Pokračovali přístrojovým potápěním a proškolili se v umění prezentace. Následoval den zaměřený na reálnou sebeobranu a závěr týdne patřil lezení na skalních útvech u Rudického propadání.

Školní posilovna má nové vybavení

I v letošním školním roce 2024/25 měli studenti Bigy možnost navštěvovat, ve svém volnu, školní posilovnu. Zájem projevilo přes 60 studentů ve věku od 15 do 19 let.

V průběhu června 2025 byla posilovna vybavena kamerou, zesilovačem wifi signálu, a především třemi novými stroji: eliptickým trenažérem NOR-DICTRACK FreeStride FS14i, běžeckým trenažérem XEBEX AirPlus Ski Trainer Smart connect Floor a veslovacím trenažérem XEBEX Air Rower 2.0 Smart Connect.

Začátkem následujícího roku budou dokoupena zrcadla, různé stojany, činky i speciální podlaha.

Mgr. Michal Snopek – správce posilovny

Sportovní soutěže

Kin-ballová sezona ve školním roce 2024/2025

Kin-ball – co to je? Často slýchám otázky tohoto typu. Doufám, že alespoň v naší škole nejsem jediná, kdo zná odpověď. Již od roku 2011 jsme jedna z mála škol v celém Jihomoravském kraji, která hraje kin-ball jak v hodinách tělesné výchovy, tak i na soutěžích. Kin-ballový svaz je tvořen mladými lidmi, kteří reprezentovali Česko v této hře na mezinárodních soutěžích. Díky více než desetileté tradici kin-ballu v naší škole, jsme i my aktivní v soutěžích a máme zastoupení i ve výkonném výboru ČSK svazu. V letošním školním roce naše týmy opět soutěžily v celoročním republikovém Czech open turnaji.

Většina turnajů se hrála ve sportovní hale v Přelouči. Naši školu reprezentovala dvě družstva. Jedno v kategorii B a druhé v kategorii C, kde se naši studenti utkali s družstvy v kategorii C – muži. V kategorii B nastoupila děvčata z tercie A a jeden hoch z tercie B. V kategorii C byli nejvíce zastoupeni studenti ze sexty B. Díky finanční podpoře Spolku přátel Bigy, který hradil cestovní náklady studentů na turnaje a zpět, jsme mohli celkem soutěžit v šesti víkendových soutěžích. Velmi oceňujeme to, že studenti byli ochotní jezdit na turnaje i o víkend. Kategorie B o sobotách a kategorie C o nedělích. Celkově jsme se v kategorii C umístili na 5. místě a v kategorii A na 6. místě v celorepublikovém pořadí. Děkuji všem studentům, jejich rodičům, Spolku přátel Bigy a ostatním našim podporovatelům za další hezkou sezonu s kin-balem.

Mgr. Alice Bílková – trenérka družstva

BIGY se již potřetí v řadě nominovalo na mistrovství ČR v Karviné!

Silový čtyřboj je unikátní soutěží družstev i jednotlivců, kde si studenti na základě 4 silových disciplín prověří schopnosti celého těla. U dívek jsou to následující disciplíny: hod 3kg medicinbalem vzad, šplh na tyči, trojskok z místa, sed-leh s oporou na 60 sekund. U chlapců jsou to tyto disciplíny: svis vznesmo, shyb, bench press, trojskok z místa. Po úspěšném krajském kole, kde se děvčata umístila na 2. místě a chlapci na 3. místě, jsme měli otevřenou cestu na mistrovství ČR 2025 v Karviné. Ale potkala nás smůla... Je to neskutečná shoda okolností, která nám vzala možnost bojovat o stupně vítězů v celostátní soutěži. Nejdříve odpadli hoši. Největší tahoun týmu se zranil a musel ze soutěže odstoupit. Dívčák to krásně vycházelo. Na krajském finále obsadily skvělé 2. místo a měly otevřenou cestu na MČR. První komplikace přišla s úrazem nejlepší reprezentantky měsíc před startem. Další komplikace si na nás počkaly těsně před soutěží. Padali jsme jak vojáci na bojišti. Den před odjezdem pro nemoc padla jedna a první den závodu druhá. Tím jsme byli ze soutěže kompletně vyřazeni a mohli jsme se účastnit jen mimo soutěž. I tak to někdy bývá. I tak máme nové zkušenosti. I tak se těšíme na příští rok. Gratulujeme ke skvělým výkonům a za bezvadnou reprezentaci Bigy.

Mgr. Michal Snopek



Čtyřboj 2024

Soutěž v pódiových skladbách

Již tradičně se na Bigy koná jednou ročně soutěž v pódiových skladbách, které se účastní třídy nižšího i vyššího gymnázia Bigy a Cygy. Letos proběhla ve středu 26. 3. 2025 od 10 hodin v sále B5. Účastnily se tyto třídy:

Nižší stupeň gymnázia:

BIGY: PA (Ocean wawes) – 16 studentů, PA (Capybary) – 5 studentek,

TA (Prada) – 6 studentek, TB (Y-yare) – 6 studentek.

CYGY: G2 – Vepřové panenky, G3 – Shadows, G4 – Močubová Airlines

Vyšší stupeň gymnázia:

BIGY: QA (Noční můry) – 9 studentů, QB (Večerníček) – 9 studentek

CYGY: PL1: Moves, G5: Osudový sen, PMP1: Klid, PMP3: Pitbull

Vystoupení všech družstev bylo krásné, takže pětičlenná porota měla těžkou práci. Ale nakonec se všichni shodli na tomto pořadí:

Nižší gymnázium:

1. místo – G3 – CYGY, 2. místo – G2 – CYGY, 3. místo – TA – Prada –

BIGY, 4. místo – G4 – CYGY, 5. místo – PA – BIGY – Capybary,

6. místo – PA – BIGY – Ocean, 7. místo – TB – BIGY – Y-yare.

Vyšší gymnázium:

1. místo – QA – BIGY – Noční můry, 2. místo – PL1 – CYGY – Moves,

3. místo – PMP1 – CYGY – Klid, 4. místo – PMP3 – CYGY – Pitbull,

5. místo – G5 – CYGY – Osudový sen, 6. místo – QB – BIGY – Večerníček.

Zimní olympiáda dětí a mládeže

Zimní olympiáda dětí a mládeže se letos konala pod patronací Moravsko-slezského kraje v Beskydech, ve dnech 26.–31. 1. 2025. Disciplíny na sněhu se konaly v Bílé. Naši školu zde reprezentoval Marian Honek ze SB, a to na snowboardu. V paralelním obřím slalomu skončil na 15. místě a v snowboardcrossu na 17. místě.

24. ročník soutěže středních škol Aerobic Master Class

Ve čtvrtek 5. 12. 2024 se konal již 24. ročník soutěže středních škol Aerobic Master Class, a to v tělocvičně Obchodní akademie a vyšší odborné školy na Kotlářské 9. Bigy zde reprezentovala děvčata Anna Gachová, Veronika Knoflíčková, Karolína Polášková a Denisa Šlapalová, všechny ze 4. C. Děvčata předvedla výborný výkon a Karolína Polášková postoupila i do finále.

*13. ročník badmintonového turnaje smíšených družstev**O pohár Petra Koukala*

Badmintonový turnaj smíšených družstev se konal na Brněnském výstavišti v pátek 22. 11. 2024. Bigy zde reprezentovali tyto studenti: ze SxB: Kristian Honek, Štěpán Chovančík, Julie Karaová a Jakub Staník, z KB Jáchym Juřica a ze SB Alice Fendrichová. A naši studenti slavně zvítězili! Velké blahopřání!

Okresní kolo středoškolských her ve stolním tenise

V úterý 5. a ve středu 6. 11. 2024 se konalo okresní kolo středoškolských her ve stolním tenise na SŠ Čichnova. Bigy zde reprezentovali studenti vyššího

gymnázia, a to v úterý chlapci z 2. A Metoděj Příkryl a Matěj Kaňuch a z 2. B Lukáš Kouřil a Adam Kettmann, ve středu pak dívky Martina Vojtěchová z 1. B, Viktorie Čandrová ze 4. C a Karolína a Kateřina Telecká z OkA. Chlapci bojovali jako lvi, ale nepostoupili. Zato děvčata vybojovala stříbrnou medaili!

Turnaj mladších žáků ve stolním tenise

Ve čtvrtek 17. 10. 2024 proběhl na ZŠ Svážná turnaj mladších žáků ve stolním tenise. Naši školu zde reprezentovali studenti ze SB Tomáš Hanák, Marian Honek, Jáchym Franc a Vendelín Smítal. Kluci hráli a bojovali, ale do finále nepostoupili...

Ing. Věra Helceletová

Branná soutěž MISE – reminiscence 2024

Ve dnech 22. až 24. 10. 2024 proběhla v regionu města Skuteč republiková branná soutěž pod názvem MISE – reminiscence 2024. Jednalo se o velmi fyzicky i psychicky náročný závod, kde musel tým prokázat především kreativitu, schopnost rychle jednat a reagovat na změnu a dokonalou týmovou spolupráci. Splnit se muselo několik úkolů, které byly rozmístěny zhruba v okruhu 5 km od města Skuteč. Jednalo se například o plavbu na lomu s plněním úkolu, slaňování, střelbu na laserové střelnici, první pomoc, topografickou přípravu a další. Akce se účastnilo 15 středních škol z ČR a naši studenti ve složení Vilém Jančuš, Tomáš Vaněk, Jan Mejzlík, Klára Fejřušová, Petr Sojka z OkA a David Vaněk z 1. A obsadili neuvěřitelné 1. místo.

Zlaté holenky

Turnaj církevních středních škol ve florbale v ČR se konal již tradičně v malebné Kutné Hoře. Letošní ročník se uskutečnil 28. dubna ve sportovní hale Klimeška. Turnaj se hrál v přátelském duchu s pozitivními sportovními emocemi. Náš tým ve složení kapitánka Adéla Urbanová 4. A, Denisa Wronková 4. A, Kateřina Telecká OkA, Naďa Hronová SpA, Kateřina Julínková SpA, Markéta Čechová 3. C, Lucie Malíková 2. A, Sára Maťáková 2. A, Natálie Růžová 2. A, Martina Šaňková 2. A, Karolína Koutná 1. C a Agáta Korbelová 1. C vybojoval skvostné 1. místo, čímž obhájil titul z minulého roku.

Stříbro z přeboru církevních středních škol v ČR ve florbale

Ve středu 2. dubna jsme se již tradičně zúčastnili 19. ročníku Přeboru církevních středních škol ČR ve florbale v Ostravě. Náš tým (David Spurný OkB, Ivan Drtil 3. C, Pavel Brzobohatý 3. C, Jan Mácha 3. C, Jan Ženožička 3. C, Vít Staněk SpB, Jan Panáč SxB, Tomáš Vyhnaček SxA, Filip Marcinčák SxA, Richard Gach 1. A, Vít Muselík 1. C) v čele s kapitánem Šimonem Horákem ze 3. C, postoupil ze čtyřčlenné skupiny po dvou výhrách a jedné porážce z prvního místa. V play-off jsme se probojovali až do finále po výhrách 2:1 a 1:0. Ve finále jsme, stejně jako minulý rok, potkali Kutnou Horu, proti které jsme i přes herní převahu prohráli 0:1. Na turnaji se nám nepodařilo obhájit prvenství, ale turnaj jsme si užili a přivezli krásné 2. místo.

Mgr. Tomáš Vaněk

Sportovní dny

Jako již tradičně se na konec školního roku konaly ve dnech 24.–25. 6. 2025 atletické a míčové hry. Tentokrát je organizovali s pomocí učitelů tělesné výchovy studenti SxB. Oba dva dny se vydařily, studenti podali skvělé výkony i přes velké horko a pálicí slunce.

atletika – NG					míčovky - NG			nižší gymnázium – celkově				
1.	SA	19	25	44	1.	KA	24	1.	KA	54	24	78
2.	KA	27	27	54	2.	SB	40	2.	SA	44	46	90
3.	PA	30	27	57	2.	TA	40	3.	PA	57	47	104
4.	TB	32	29	61	4.	TB	43	3.	TB	61	43	104
5.	SB	35	30	65	5.	SA	46	5.	SB	65	40	105
6.	KB	35	33	68	6.	PA	47	6.	KB	68	50	118
7.	TA	45	39	84	7.	PB	48	7.	TA	84	40	124
8.	PB	63	63	126	8.	KB	50	8.	PB	126	48	174
		divky	hoši	celkem						atletika	míčovky	celkem

atletika – VG					míčovky - VG			vyšší gymnázium – celkově				
1.	SpA	58	93	151	1.	SpB	41	1.	SpA	151	54	205
2.	1. B	108	100	208	2.	QA	45	2.	1. B	208	69	277
3.	1. A	140	111	251	3.	SxA	47	3.	1. A	251	54	305
4.	SxB	141	121	262	4.	1. A	54	4.	SxB	262	59	321
5.	SpB	182	108	290	4.	SpA	54	5.	SpB	290	41	331
6.	QA	201	95	296	6.	SxB	59	6.	QA	296	45	341
7.	SxA	141	155	296	7.	3. A	61	7.	SxA	296	47	343
8.	2. C	183	141	324	8.	3. C	62	8.	2. C	324	68	392
9.	1. C	128	218	346	9.	1. C	65	9.	1. C	346	65	409
10.	3. C	192	157	349	10.	3. B	65	10.	3. C	349	62	411
11.	QB	108	243	351	10.	2. A	68	11.	QB	351	75	426
12.	2. B	245	130	375	12.	2. C	68	12.	2. B	375	74	449
13.	3. A	185	261	446	13.	1. B	69	13.	3. A	446	61	507
14.	2. A	134	365	499	14.	2.B	74	14.	2. A	499	68	567
15.	3. B	286	284	570	15.	QB	75	15.	3. B	570	65	635
		divky	hoši	celkem						atletika	míčovky	celkem

Na závěr bych chtěl poděkovat všem, jak kolegům, tak i studentům, za vše, co pro sport na naší škole v uplynulém školním roce, ale i v předchozích letech, udělali.

Mgr. Jakub Zatloukal



1. místo v pódiových tancích – tým ze třídy QA



Kinballové družstvo



Složení předmětové komise

Mgr. Blanka Hrušková (předsedkyně)

Mgr. Jana Hubáčková Ph.D.

Mgr. Marie Vrbová

prof. Ivan Foletti, MA, Docteur es Lettres, Docent in Church History

Mgr. Jana Černocká a kolektiv pedagogů z FF MU

Školní rok 2024/25

Největší změnou ve výuce výtvarné výchovy na naší škole je pilotní projekt výuky dějin umění ve spolupráci s Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně. Se studenty pracuje tým pedagogů, kteří vytvořili zcela nový moderní projekt výuky i pohledu na výtvarné umění. Studenti se neučí klasickou faktografií, ale učí se kriticky myslet a vybrané předměty i údaje propojovat. Vzniká tak příležitost vyzkoušet si odlišný způsob výuky, učit se diskutovat, vyjadřovat se i vše vzájemně propojovat. Nejde tedy o memorování, ale o nový způsob přístupu k informacím.

Seminář je dvouletý, je možnost zakončit studium maturitní zkouškou, která má také praktickou část. Studentům tato zkušenost pomáhá při výběru budoucího povolání a při přechodu na vysokou školu.

Další velká změna je v dočasném umístění výtvarného oddělení v bočním traktu školy u informatiky, kde z prostor studovny vznikly dvě malé, ale útulné improvizované učebny. Studenti naší školy mají dobré uplatnění i na školách jako je architektura i další umělecky zaměřené školy.

Mgr. Blanka Hrušková

Školní rok se opět blíží ke konci a chodby naší školy jsou zaplněny výtvary studentů. Každé dílo vypráví svůj příběh a chodby se zdají býti dobrými posluchači. Celý rok jsou osamoceny a příběh vítají s otevřenou náručí jako znuděné dítě těšící se, až mu někdo přečte pohádku. Závěrečné práce, v kterých je uloženo úsilí studentů výtvarky, oznamují příchod prázdnin. Už minulý rok jsem jimi byla okouzlena a nemůžu stále uvěřit, že letos jsem si mohla takovou závěrečnou práci zkusit vytvořit. Přichází uvědomění, že příští rok pro mě výtvarka nebude povinná. Jsou samozřejmě i možnosti, jak si ji vybrat i do třetího, ale je to pořád něco trochu jiného. Ty dvě odpolední hodiny, kde jsem si mohla kreslit a jen být, pro mě byly velmi vzácné a díky nim jsem se „dokopala“ k uskutečnění některých nápadů. Je tím pádem správně, že náš rok výtvarky končí právě výstavou závěrečných prací a slavnostní vernisáží. A už teď se těším, až budu moct příští rok procházet chodby a poslouchat příběhy dalších.

Julie Rychetská, 2. B



Jan Panáč, SxB – Jizvy světla (řezba do polystyrénu)



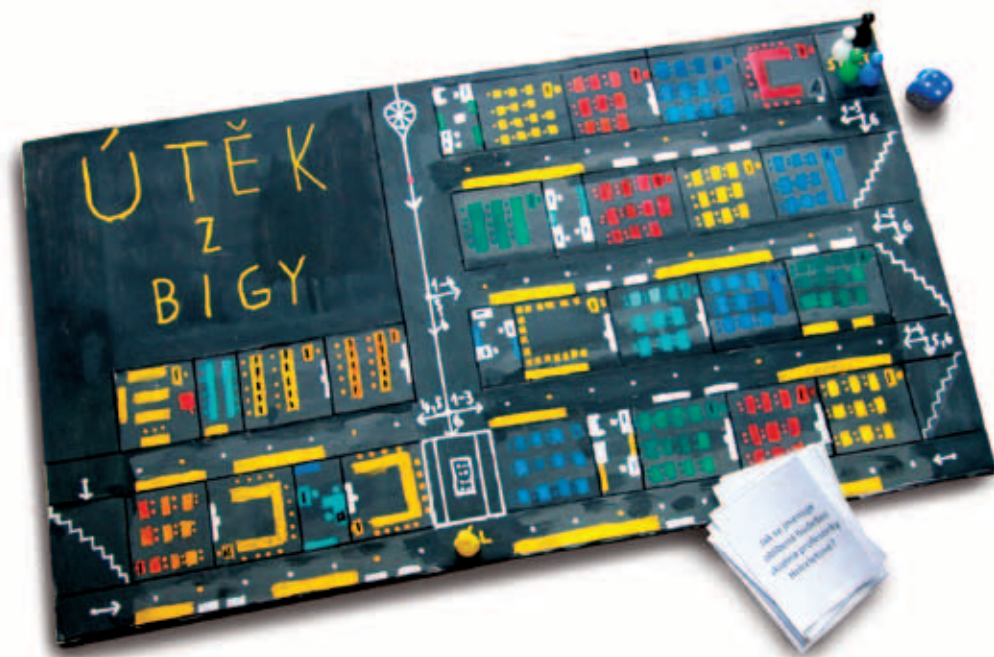
Štěpán Chovančík, SxB – Incanto (akrylové barvy)



Markéta Vršová, SxB – Nemoc motýlích křídel (perokresba)



Natálie Růžová, 2. A – Když kvete chyba (reliéfní hmota)



Matěj Dujka, SxA – Útěk z Bigy (desková hra)



Oskar Telecký, SxA – Fotbalové spojovačky



Patrik Nedbálek a Břetislav Kotyza, SxA – Model letadla Short S25 Sunderland



Složení předmětové komise

Mgr. Filip Kirchner (předseda)

Mgr. Markéta Ströbingerová

Mgr. Tomáš Juriga

Mgr. Deniska Hobžová

PhDr. Zdeněk Papoušek

Mgr. Pavel Kubíček

Mgr. Pavel Vaněk

ZSV na Biskupském gymnáziu

Výuka ZSV navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a propojuje do širších souvislostí. Studenti se zde učí nejen orientovat se v aktuálním dění, ale také samostatně přemýšlet, kriticky hodnotit společenské jevy a aplikovat získané poznatky v reálném životě. Nedílnou součástí výuky jsou i zcela nové tematické okruhy, jejichž pochopení vyžaduje hlubší myšlenkovou práci a osobní zkušenost studentů.

Důraz klademe na rozvoj praktických dovedností, schopnosti spolupráce, vědomí vlastní identity a odpovědnosti v demokratické společnosti. Na nižším gymnáziu probíhá osobnostní a sociální výchova v rámci programu etické výchovy.

Pro studenty kvart, sext a druhých ročníků organizujeme oblíbené projektové týdny – výuku v terénu, která propojuje teorii s praxí a podporují zážitkové učení. Studenti druhých a třetích ročníků a sext a septim mohou navštěvovat volitelný předmět humanitní cvičení (HUC), v němž si prohlubují znalosti z dějepisu, zeměpisu a ZSV. Pro maturitní ročníky nabízíme společenskovědní seminář (SVS), zaměřený na rozšíření znalostí z filosofie, politologie, ekonomie a celospolečenského kontextu.

Výuku vedeme nejen klasickými metodami, ale i s využitím alternativních a aktivizačních přístupů, které podporují zájem studentů a jejich aktivní zapojení do výuky. Naším cílem je formovat přemýšlivé, informované a odpovědné mladé lidi připravené na výzvy současného světa.

Akce předmětové komise

Projektové týdny kvart a druhých ročníků, Akademické triduum, účast na vzdělávacích projektech Erasmus+ a jiné.

Den hejtmanem

Již od listopadu se Anna Emmert, Jan Dlabáček (oba SpA), Kateřina Soukupová (SpB) a pan profesor Pavel Vaněk účastnili soutěže *Den hejtmanem*, jejíž cílem je rozvinutí znalostí ohledně fungování regionální politiky, konkrétně Jihomoravského kraje. Na začátek akce byli proškoleni ve dvou seminářích na Masarykově univerzitě. Na Fakultě sociálních studií probíhal program vysvětlující nejčastější strategie při volebních kampaních, při

programu na fakultě ekonomicko-správní jsme se dozvěděli o samotných kompetencích hejtmána a pravomocích a povinnostech, které správa Jiho-moravského kraje zahrnuje. Bylo pro nás také zajímavé poznat možnosti a nabídky jednotlivých fakult.

Součástí prvního soutěžního kola, které naše delegace úspěšně absolvovala, bylo vytvoření volebního programu vlastní fiktivní politické strany zahrnujícího jak odpovědi na teoretické otázky, tak konkrétní body, který by strana v případě zvolení konala. Zároveň tým pro svou stranu vytvořil náhled vizuální identity v podobě billboardu. Tu následně využil ve druhém kole.

Součástí druhého kola, kam naše delegace postoupila, byl vzdělávací program v České televizi a u Policie ČR, včetně rozsáhlejší prezentace kandidující strany do simulovaných krajských voleb. Její součástí byla debata s protikandidáty, kde náš tým reprezentovala Anna Emmert. Finále akce hodnotí z jedné poloviny odborná komise pořadatelů a odborníků z Masarykovy univerzity včetně pana hejtmána Grolicha a z druhé poloviny simulované studentské volby, kterých se účastnilo 5 studentských volitelů z každé školy, která se finále účastnila. Jsme rádi, že práci našeho týmu koordinuje a doprovází pan profesor Vaněk a že nám vedení školy umožňuje se účastnit dlouhodobého projektu, který nám rozšiřuje obzory a otevírá nové možnosti.

Jan Dlabáček, SpA

Projektový týden kvart 2025 o klimatu a udržitelnosti

Co mají společného islandské mýty, kaštiny na školním hřišti, cyklo doprava v Brně a vodovodní perlátory?

Všechny se staly součástí letošního projektového týdne zaměřeného na klimatickou změnu a udržitelnost. Kvartáni prožili pět dní plných besed, her, experimentů i vlastní práce na ekologických projektech, které vyvrcholily veletrhem nápadů pro celou školu. Letošní projektový týden jsme zahájili motivačním dnem s prvky storytellingu s názvem „O času a vodě“, inspirovaným stejnojmennou knihou islandského autora Andriho Snæra Magnasona. Příběhy o princezně Kassandře a jejích věštbách, stejně jako o jírovi Františkovi, symbolizujícím boj stromů se suchem, silně oslovily všechny účastníky a vedly k neplánované, ale upřímné akci – úklidu klíněnkou napačeného listů ze školních kaštanů.

První projektový den jsme se zaměřili na fakta o klimatu. Studenti se prostřednictvím hry BASECAMP, vedené lektorkami z organizací Lipka a Tereza, stali členy výzkumného týmu zkoumajícího klimatickou změnu. Získané poznatky si poté upevnili pomocí experimentů s CO₂, deskové hry o koloběhu uhlíku a výpočtu vlastní uhlíkové stopy.

Druhý den jsme navázali besedou s Kateřinou Kolouchovou z organizace Fakta o klimatu, která studentům pomohla zasadit předchozí informace do širšího kontextu a zodpověděla jejich dotazy. Následně jsme se věnovali pojmům adaptace a mitigace a jejich uplatnění v rámci městských opatření. Inspirací nám byl brněnský projekt *Příprav Brno*, který představuje konkrétní kroky města směrem k udržitelnosti. Odpoledne pak patřilo přípravě stu-

dentských projektů – od mapování již fungujících ekologických opatření, až po návrhy řešení dosud opomíjených problémů.

Ve čtvrtek studenti své projektové záměry obhajovali, konzultovali postupy a cíl práce. Každá skupina získala odborného garanta, který ji provázel v průběhu celé realizace. Během dne proběhly i tematické besedy – o udržitelném životním stylu s Marií Hřebíčkovou, o cyklo dopravě s Markem Lahodou a o ornitologii a aktivismu s Kryštofem Horákem.

Pátek byl vyhrazen samotné realizaci studentských projektů – od úprav okolí školy po osvětové kampaně. Garantky a garanti pomáhali skupinám zvládnout organizační i odborné výzvy.

Závěrečné pondělí vyvrcholilo veletrhem projektů, který se konal ve druhém a třetím patře budovy. Čtvrtáci se v roli průvodců věnovali žákům z tercií, které podobný týden čeká příští rok. Po reflexi týdne formou fotopříběhu a dotazníku probíhlo v zahradě slavnostní vyhlášení vítězných projektů. Cenu publika získal projekt zaměřený na šetření vody ve škole a cenu garantů obdržel projekt zaměřený na znovunastartování třídění odpadu v učebnách. Odměna byla sladká: malinový a čokoládový dort.

Mgr. Filip Kirchner



Projektový týden kvart



Česko-rakouská spolupráce středních škol



Erasmus v Salzburgu



Složení předmětové komise

Mgr. Michal Kubíček (předseda)

RNDr. Barbora Novotná

Mgr. Michal Snopek

Mgr. Jakub Žatloukal

Mgr. Zuzana Žáčková

Prezentace vyučovacího předmětu

Zeměpis jako povinný předmět vyučujeme od primy do septimy a od 1. do 3. ročníku. Dále si studenti tento předmět mohou vybrat jako volitelný dvouletý cyklus v sextě a septimě a v 2. a 3. ročníku. Náplní tohoto dvouletého předmětu je v prvním roce tematika města Brna, a to od vývoje přes současnost až po strategii rozvoje. Ve druhém ročníku studenti samostatně zpracovávají a prezentují konfliktní témata krajiny a životního prostředí a politické geografie. Pro zájemce o maturitu ze zeměpisu se v posledním ročníku otevírá seminář ze zeměpisu. Každoročně u nás vykonávají pedagogické praxe studenti Přírodovědecké fakulty MU v oboru učitelství geografie.

Úspěchy

I letos se konala geografická (dříve zeměpisná) olympiáda. V únoru se konalo okresní kolo geografické olympiády a naši studenti se umístili takto:

kategorie A: Filip Geisler, PA 6. místo

kategorie B: Tadeáš Navrátil, SB 27. místo

kategorie C: Václav Caha, TB 13. místo

kategorie D: Jakub Jandora, QB 7. místo

Akce

Od roku 2008 každoročně pořádáme expedice do hor. Jednalo se např. o Rumunsko – Fagaraš, Banát, Bulharsko – Pirin, Rila, Ukrajina – Podkarpatská Rus, Makedonie – Šar Planina, Černá Hora – Durmitor, Albánie – Prokletije. V covidovém roce nás tato situace nasměrovala na Slovensko. Další roky se nám již podařil návrat do Rumunska a bulharského pohoří Pirin a Rila. Letos jsme na začátku září navštívili Polsko. Tady jsou postřehy studentů.

Mgr. Michal Kubíček

Bieszczady

Cílem letošní expedice se staly polské Bieszczady a slovenské Poloniny. Než jsme se však do tohoto národního parku vydali, byli jsme ještě na Slovensku provedeni infocentrem, ve kterém jsme si mimo jiné poslechl zvuky zvířat nacházejících se ve zdejší oblasti. Až na jelení volání jsme naštěstí nic během výletu podle zvuku identifikovat nemuseli – vlky, medvědy ani rysy jsme nepotkali. Zato si nás našla jedna liška, která již na turisty byla zvyklá a žadonila o kus salámu, tyčinky či čehokoli, co jsme měli zrovna u sebe. V samotných Bieszczadech jsme si udělali výšlap za východem slunce. Ten jsme pozorovali na jednom z vrcholů

a zážitek se z něj stal neopakovatelným. Krása rozbřesku zalévajícího neporušenou krajinou se do některých z nás vryla již nesmazatelně. Stejně tak se pro nás stala nezapomenutelnou píseň Bieszczadských andělů. Tu jsme společně s jinými písněmi zpívali u ohňů pronikajících spící krajinu. Kamenité vršky pokryté vysokými travinami však nebyly veškerou nádherou části slovensko-polské oblasti, kterou jsme stihli poznat. Účastnili jsme se totiž také mše svaté v polském kostele, na Slovensku jsme pak byli účastní prohlídce dřevěného řeckokatolického kostelíka ze 17. století. Za šest dní jsme tedy našlapali 82 kilometrů s převýšením 4 200 metrů. Vyšplhali jsme se též na polsko-ukrajinsko-slovenské trojmezí, které dnes zapůsobí snad více než kdy dřív. Přesto každý, kdo navštíví Bieszczady, pochopí, proč zvláště zde platí, že Anioły są takie ciche.

Za Bieszczadské Anioły Dominik Zoubek



Bieszczady



Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola

Barvičova 85, 602 00 BRNO
tel.: 543 429 111, 543 211 300
IČO: 00 53 25 25
bigy@bigy.cz
www.bigy.cz

Osmileté a čtyřleté studium od roku 1990
(všeobecný, přírodovědný nebo humanitní obor)

Ředitel: Mgr. Karel Mikula

Určujícím faktorem výchovy a vzdělání na Biskupském gymnáziu jsou zřetelně manifestované křesťanské hodnoty, jež jsou východiskem veškeré pedagogické práce. Škola usiluje o vytváření prostoru pro svobodné a zároveň zodpovědné a sebevědomé křesťany. Nabízíme vysoký odborný standard s důrazem na duchovní rozvoj osobností. Škola rozvíjí partnerskou spolupráci se zahraničními školami (Polsko, Belgie, Německo, Rakousko, Itálie), účastní se projektů Erasmus+ a nabízí řadu mimoškolních aktivit. Zprostředkovává ubytování pro chlapce i dívky. Nachází se v klidné lokalitě dostupné MHD.

Počet stálých učitelů: 77
Počet externích učitelů: 4
Počet stálých učitelů mateřská škola: 4
Počet studentů: 837
Počet tříd: 28

Zřizovatel: Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

Domovy mládeže

CSD Petrinum, Veveří 15, Brno – chlapci
Domov u Svaté Rodiny, Grohova 10/12, Brno – dívky
DM Klášterského 4, Brno – dívky

Hospodaření školy v roce 2024

Výnosy a náklady v tis. Kč

	Hlavní činnost					Vedlejší hosp. činnost			Hl. činnost a VHČ celkem
	škola	kuchyně	MŠ		HČ celkem	pronájmy a prodej	stravovací činnost	VHČ celkem	
Provozní dotace ze stát. rozpočtu	76 077	15 687	2 705		94 469				94 469
Podpůrná opatření	380				380				380
Ostatní účelové dotace (podpora návratu do škol)									
Dotace z JM kraje	139				139				139
Dotace z magistrátu města Brna	202				202				202
Dotace z prostředků EU – Šablony	1 039				1 039				1 039
Dotace z prostředků EU – Erasmus	1 930				1 930				1 930
Dotace celkem	79 767	15 687	2 705		98 159				98 159
Dary od právnických osob	127				127				127
Dary od fyzických osob	296				296				296
Dary celkem	423				423				423
Tržby z pronájmů						2 742		2 742	2 742
Tržby z reklamy									
Tržby ze strav. činn. – zaměstnanci		806			806				806
Tržby ze strav. činn. – cizí strávníci							2 978	2 978	2 978
Tržby ze strav. činn. – žáci a studenti		17 387			17 387				17 387
Školkovné			627		627				627
Školné	3 773				3 773				3 773
Přeúčtování energií	557				557				557
Ostatní tržby	161				161				161
Tržby z vlastní činnosti	4 491	18 193	627		23 311	2 742	2 978	5 720	29 031
Platby od studentů (nepov. předm., učebnice, zájezdy)	4 421				4 421				4 421
Kurzové rozdíly	100				100				100
Ostatní příjmy	395				395				395
Ostatní příjmy celkem	4 916				4 916				4 916
Výnosy celkem	89 597	33 880	3 332		126 809	2 742	2 978	5 720	132 529
Materiál pro úklid a údržbu	477	373			850	39	27	66	916
Školní potřeby, učební pomůcky	501		1		502				502
Učebnice, knihy, časopisy	805	2	1		808				808
Kancelářské potřeby, ceniny	126	14			140	6	1	7	147
Ochranné pomůcky	22	99			121	1	7	8	129
PC (vč. modern.), audio, video a přísl.	467	4			471	20	1	21	492
Software	723				723	27		27	750
Ostatní DDHM	238	91	19		348	1	6	7	355
Drobné nákupy a vybavení MŠ			49		49				49
Inventář a vybavení kuchyně		223			223		16	16	239
Ostatní nákupy	278	60			338		4	4	342

	Hlavní činnost					Vedlejší hosp. činnost			Hl. činnost a VHČ celkem
	škola	kuchyně	MŠ		HČ celkem	pronájmy a prodej	stravovací činnost	VHČ celkem	
Potraviny		13 787			13 787		990	990	14 777
Spotřeba materiálu celkem	3 637	14 653	70		18 360	94	1 052	1 146	19 506
Topení	2 342	240			2 582	112	17	129	2 711
Elektřina	1 085	1 179			2 264	13	85	98	2 362
Vodné a stočné	530	117			647	25	9	34	681
Nafta do školního auta	6				6				6
Spotřeba energie celkem	3 963	1 536			5 499	150	111	261	5 760
Opravy a údržba budovy	318				318	14		14	332
Opravy přístrojů a zařízení	49	159			208	1	12	13	221
Opravy celkem	367	159			526	15	12	27	553
Cestovné	1 341				1 341				1 341
Náklady na reprezentaci	95				95				95
Služby výrobní a nevýrobní povahy	1 467	466	22		1 955	21	33	54	2 009
Služby pošt a telekomunikací	75	11			86	3	1	4	90
Dopravní služby	27				27				27
Pojistné	509	5			514	15		15	529
LVVZ (nákl. na zimní lyž. kurzy)	403				403				403
Správa PC a sítě	1 452				1 452	65		65	1 517
Úklidové služby	772				772	1		1	773
Nájemné	1 921	563			2 484	96	41	137	2 621
Ostatní služby (vč. leasingu)		197			197		14	14	211
Služby celkem	6 626	1 242	22		7 890	201	89	290	8 180
Mzdové náklady (hrubé mzdy celkem)	52 912	11 847	2 400		67 159	492	851	1 343	68 502
Náhrada mzdy (nemoc)	216	210	21		447		15	15	462
Zákonné odvody na soc. a zdrav. poj.	17 470	3 928	811		22 209	166	282	448	22 657
Osobní náklady celkem	70 598	15 985	3 232		89 815	658	1 148	1 806	91 621
Daně a poplatky									
Odpis pohledávek									
Manka a škody									
Kurzové rozdíly	1				1				1
Náklady na kopírování	184				184	8		8	192
Finanční náklady (bank. poplatky)	11	3			14	1		1	15
Školení a semináře	154	1	8		163	1		1	164
Školní akce	2 657				2 657				2 657
Jiné náklady	1 294				1 294				1 294
Ostatní náklady celkem	4 301	4	8		4 313	10		10	4 323
Odpisy dlouhodobého majetku	547	301			848	22	21	43	891
Náklady celkem – bez daně z příjmu	91 475	33 880	3 332		128 687	1 150	2 433	3 583	132 270
Hosp. výsledek před zdaněním						1 592	545	2 137	259
Daň z příjmu právnických osob						143		143	143
Náklady celkem – vč. daně z příjmu					128 687	1 293	2 433	3 726	132 413
Rozdíl mezi výnosy a náklady	-1878				-1 878	1 449	545	1 994	116

Spolek přátel Bigy

Pomáhat růst škole, která pomohla vyrůst nám

Spolek přátel Bigy i v uplynulém roce naplňoval své hlavní poslání: být duchovní, finanční a hmotnou oporou životu školy. Ať už jde o podporu studentů v obtížné sociální situaci, příspěvky na reprezentaci školy nebo zajištění zázemí pro mimoškolní akce, vždy hledá způsoby, jak může být škole nejvíce nápomocný.

V roce 2024 jsme přispěli celkem 77 000 Kč na různé školní aktivity – například na pronájem divadla Barka pro festival anglického divadla, na účast scholy na přehlídce církevních škol v Odrách, na soutěže v silovém čtyřboji a kin-ballu či na knižní odměny pro studenty úspěšné v různých soutěžích. Jsme připraveni pomoci i studentům, jejichž rodiny se nacházejí v náročné životní situaci – na sociální výpomoc jsme věnovali 15 500 Kč.

Na členské schůzi jsme potvrdili pokračování v aktivitách směřujících k absolventům a přátelům školy. Hlavní událostí roku 2025 bude bezesporu oslava 35. výročí založení gymnázia 20. září 2025. Na toto setkání absolventů a přátel školy přislíbil účast i diecézní biskup Pavel Konzbul, který bude předsedat mši svaté. Součástí oslav bude také prohlídka nových prostor pro výuku přírodních věd a mateřské školy a hlavně čas pro společné setkání.

Pro školu v roce 2025 plánujeme finanční pomoc v rozsahu až 150 000 Kč, mimo jiné na nákup nového ozvučovacího zařízení. Rádi bychom také posílili propagaci spolku mezi absolventy a rozšířili členskou základnu – aktuálně máme 79 členů.

Všechny přátele Bigy srdečně zveme k účasti na našich aktivitách, abychom mohli pomáhat růst škole, která pomohla vyrůst mnohým z nás.

Mgr. Josef Valenta
předseda Spolku přátel Bigy

Plnění rozpočtu na rok 2024

Příjmy

Členské příspěvky	7 300 Kč
Dary	14 200 Kč
Nocležné z fary v Opatově	23 600 Kč

Výdaje

Sociální výpomoc	15 500 Kč
Příspěvek škole	77 100 Kč
Provoz fary v Opatově	34 300 Kč
Opravy fary v Opatově	0 Kč
Pojištění fary v Opatově	6 300 Kč
Bankovní poplatky	1 300 Kč
Mzdové a administrativní náklady	15 000 Kč

Přehled hospodaření za období 1. 1. – 31. 12. 2024

Příjmy celkem	45 130 Kč
Výdaje celkem	149 493 Kč
Pokladna	4 100 Kč
Bankovní účet	812 646 Kč
Celkem	816 746 Kč

Přijímací řízení 2025

Závěrečná rekapitulace

Čtyřleté studium

Přihlášeno celkem	192
Od zkoušky odstoupili	6
Přijato	60
Školu s vyšší prioritou zvolilo	39
Umístění posledního přijatého	129

Osmileté studium

Přihlášeno celkem	437
Od zkoušky odstoupili	13
Přijato	90
Školu s vyšší prioritou zvolilo	60
Umístění posledního přijatého	120

Základy křesťanské kultury

Přijímací test pro čtyřleté gymnázium – 1. termín

1. Jak je ve druhé části modlitby Zdravas Maria oslovena Panna Maria?

- A) jako svatá Maria, Matka Boží
- B) jako svatá Maria, Uzdravení nemocných
- C) jako svatá Maria, Matka nejčistší
- D) jako svatá Maria, Královna rodin

2. Je v modlitbě Otče náš obsažena prosba o příchod Božího království?

- A) ne
- B) ano
- C) pouze v latinské a italské verzi
- D) pouze ve staroslověnské verzi

3. Proti kolikátému přikázání se proviní člověk, který si svým nezodpovědným chováním škodí na zdraví?

- A) proti třetímu
- B) proti čtvrtému
- C) proti pátému
- D) proti šestému

4. Vyznání víry je součástí:

- A) Vstupních obřadů
- B) Závěrečných obřadů
- C) Bohoslužby slova
- D) Bohoslužby oběti

5. Pokud kněz čte při mši svaté evangelium, používá při tom:

- A) misál
- B) lekcionář
- C) benedikcionál
- D) kancionál

6. K proměňování chleba v tělo Kristovo dochází:

- A) při bohoslužbě slova
- B) při svátostném požehnání
- C) při modlitbě Otče náš a Anděle Boží
- D) při mši svaté

7. Který koncil začal prosazovat ekumenické snahy?

- A) Kostnický
- B) II. vatikánský
- C) Efezský
- D) Tridentský

8. Kdo zahájil v 16. století reformaci?

- A) Konstantin Veliký
- B) Martin Luther
- C) Pius X.
- D) Inocenc III.

9. Starozákonní král David:

- A) vládl po Herodovi, Davida pak vystřídal Pilát
- B) vládl po Saulovi, Davida pak vystřídal Šalomoun
- C) vládl po Šalomounovi, Davida pak vystřídal Saul
- D) vládl po soudci Jeftáchovi, Davida pak vystřídal Saul

10. Stejně rodiště mají:

- A) starozákonní Josef Egyptský a apoštol Petr
- B) praotec Abraham a Ježíš Kristus
- C) starozákonní silák Samson a apoštol Pavel
- D) starozákonní král David a Ježíš Kristus

11. Král Šalomoun nechal postavit:

- A) archu úmluvy
- B) chrám v Jeruzalémě
- C) hustou síť synagog
- D) město Kumrán

12. Před Ježíšovým nanebevstoupením dostali Kristovi učedníci příkaz:

- A) křtít ve jménu Otce, Syna a Ducha Svatého
- B) bdít v Getsemanské zahradě
- C) nebrat si s sebou na cestu peníze a náhradní oblečení
- D) rozdat peníze chudým

13. Člen velerady Josef z Arimatie je spojován s místem:

- A) Ježíšova narození
- B) svatby v Káně Galilejské
- C) Ježíšem slavené Poslední večeře
- D) Ježíšova pohřbení

14. Svatý zakladatel známého, i na našem území dodnes působícího řeholního společenství, byl původně vojákem; duchovní cestu si zvolil až po svém zranění. Jedná se o svatého:

- A) Jana Bosca
- B) Ignáce z Loyoly
- C) Dominika Savia
- D) Alberta Velikého

15. O sv. Václavovi a sv. Ludmile platí, že byli:

- A) pokřtěni ve stejný okamžik
- B) blízcí příbuzní
- C) členy stejného řádu
- D) překladatelé Bible

16. Je možné svátost manželství nějak zneplatnit a rozvést se?

- A) ano, pokud se zjistí, že manželé nemohou mít spolu děti
- B) pomocí zvláštního církevního obřadu je to možné
- C) pokud je manželství platně uzavřené, tak to není možné
- D) pokud s tím souhlasí papež, tak ano

17. Svátost pomazání nemocných slouží především k tomu, aby:

- A) se nemocnému snadněji umíralo
- B) se člověk co nejrychleji uzdravil a mohl se vrátit ke své činnosti pro církev
- C) pomáhala snášet utrpení s trpělivostí a nadějí ve spojení s Kristem
- D) se nemocný před smrtí ještě setkal s knězem a sepsal s ním závěť

18. Jaké odpovědi hledá věda a jaké teologie?

- A) Věda chce vysvětlit všechno, věci přirozené i nadpřirozené. Teologie pouze nadpřirozené.
- B) Věda se ptá: Jak věci fungují? Teologie se ptá: Proč něco je a jaký to má smysl?
- C) Věda se ptá: Jak tohle Bůh mohl takhle stvořit? Teologie se ptá: Existuje vůbec Bůh?
- D) Věda se ptá: Proč se Bůh nestará o hladové a trpící? Teologie se snaží toto vysvětlit.

19. Jaká liturgická barva se používá při památkách mučedníků?

- A) červená
- B) zelená
- C) černá
- D) fialová

20. Čím končí doba velikonoční?

- A) slavností Nanebevstoupení Páně
- B) slavností Těla a Krve Páně
- C) slavností Seslání Ducha Svatého
- D) slavností Narození Jana Křtitele

21. Mezi hlavní úkoly papeže patří:

- A) zastupovat církev před světem, být jejím mluvčím a viditelnou hlavou
- B) cestovat po celém světě a sloužit mše v hlavních městech všech států
- C) zakládat katolické univerzity a vyučovat katechismus
- D) podporovat a projektovat stavby kostelů v misijních oblastech

22. Jaké vlastnosti musel mít člověk, kterého chce církev prohlásit za svatého?

- A) hrdinsky uskutečňoval ctnosti, může být dán věřícím jako vzor
- B) musel dělat zázraky a žít v chudobě, čistotě a poslušnosti
- C) dovedl obracet lidi ke katolické víře svým kázáním
- D) musel být buď řeholníkem, nebo mučedníkem pro víru

23. Které svátosti může vysluhovat pouze biskup?

- A) pouze biřmování
- B) biřmování a kněžství
- C) biřmování, kněžství a manželství u členů královské rodiny
- D) kněžství a smíření

24. Které město je považováno za třetí nejposvátnější místo islámu po Mekce a Medíně?

- A) Jeruzalém
- B) Damašek
- C) Istanbul
- D) Bagdád

25. Co je hlavním cílem buddhismu?

- A) vládnout světu
- B) dosáhnout nirvány
- C) uctívat jednoho boha
- D) získat bohatství

26. Jaký je největší svátek judaismu, který připomíná vysvobození Izraelitů z egyptského otroctví?

- A) Chanuka
- B) Pesach
- C) Jom Kipur
- D) Šabat

27. Kdo je označován jako „otec víry“?

- A) Mojžíš
- B) Abrahám
- C) David
- D) Šalamoun

28. Kdo dostal od Boha Desatero přikázání?

- A) Mojžíš
- B) Abrahám
- C) David
- D) Izák

29. Který izraelský král je považován za nejmoudřejšího?

- A) David
- B) Mojžíš
- C) Šalamoun
- D) Jeremiáš

30. Co bylo úkolem biblických proroků?

- A) vládnout izraelskému národu
- B) předávat lidem boží poselství
- C) stavět chrámy
- D) bojovat ve válkách

Řešení:

1A, 2B, 3C, 4C, 5B, 6D, 7B, 8B, 9B, 10D, 11B, 12A, 13D, 14B, 15B, 16C, 17C, 18B, 19A, 20C, 21A, 22A, 23B, 24A, 25B, 26B, 27B, 28A, 29C, 30B.

Základy křesťanské kultury

Přijímací test pro osmileté studium – 1. termín

1. Která z proseb se nenachází v modlitbě Otče náš?

- A) Prosba o každodenní chléb
- B) Prosba o odpuštění našich vin
- C) Prosba o posvěcení Božího jména
- D) Prosba o věčné světlo pro naše zemřelé

2. V Nicejsko-cařihradském vyznání víry je Duch Svatý charakterizován jako:

- A) bytost, která nám sesílá své dary
- B) Pán nebe a země
- C) Pán a dárce života, který z Otce i Syna vychází
- D) bytost, která sestoupila o letnicích na apoštoly

3. Pokud jsem někoho pomlouval(a), provinil(a) jsem se proti přikázání:

- A) V jednoho Boha věřití budeš
- B) Nepromluvíš krivého svědectví proti bližnímu svému
- C) Nepokradeš
- D) Aniž požádáš statku jeho

4. Co následuje při nedělní mši svaté (mimo adventní a postní dobu) po zpěvu Pane, smiluj se (Kyrie eleison)?

- A) čtení evangelia
- B) Vyznání víry
- C) chvalozpěv Sláva na výsostech Bohu
- D) svaté přijímání

5. Po přečtení evangelia kněz (jáhen) říká: „Slyšeli jsme slovo Boží.“ Co odpovíme?

- A) Bohu díky
- B) Chvála tobě, Kriste
- C) Tvou smrt zvěstujeme
- D) Amen

6. Jakou knihu používají věřící, kteří při mši svaté čtou z Písma svatého?

- A) misál
- B) benedikcionál
- C) kancionál
- D) lekcionář

7. Šalamoun v Jeruzalémě postavil:

- A) velkou hrobku svému předkovi Davidovi
- B) první jeruzalémský chrám
- C) nádherný královský palác
- D) první veřejné jeruzalémské lázně

8. Jak dlouho putovali Izraelité po poušti?

- A) 40 let
- B) 12 let
- C) 5 let
- D) 1 rok

9. Izajáš, Jeremiáš, Ezechiel a Daniel bývají označováni jako čtyři:

- A) apoštolové
- B) evangelisté
- C) patriarchové
- D) proroci

10. Území, kde se nachází Jeruzalém, se v biblické době označovalo jako Judsko. Název je odvozen od jednoho z mnoha synů:

- A) Abrahama
- B) Jáкова (Izraele)
- C) Josefa
- D) Jana

11. Izák, Rebeka, Ezau a Jákob byli:

- A) sourozenci
- B) rodiče a děti
- C) prarodiče a vnuci
- D) obyvatelé města Ur

12. Jakým způsobem vstal Ježíš z mrtvých, nikdo neviděl. Očití svědci viděli ráno v neděli po ukřižování:

- A) prázdnou hrobku
- B) zatmění slunce
- C) zemětřesení v Jeruzalémě
- D) trhání chrámové opony

13. Světec Neumann, narozený na Šumavě v 19. století, měl křestní jméno po:

- A) sv. Janu Nepomuckém
- B) sv. Janě z Arku
- C) sv. Stanislavovi
- D) sv. Vintřovi

14. Svatý Jáchym a svatá Anna byli:

- A) sourozenci
- B) manželé
- C) otec a dcera
- D) babička a vnuk

15. Svátost smíření uděluje kněz nebo biskup tak, že:

- A) položí ruce na hlavu kajícíka a pronese zvláštní latinskou modlitbu
- B) se potichu pomodlí zvláštní modlitbu za odpuštění hříchů
- C) vztáhne ruku a udělí kajícíkovi rozhřešení
- D) pomaže kajícíkovi ruce a hlavu olejem křížmo

16. Zmrtvýchvstalý Ježíš dává pár okamžiků před svým nanebevstoupením učedníkům příkaz:

- A) přeložit Starý a Nový zákon
- B) předávat to, co se od něho – Ježíše – naučili
- C) stavět kostely a modlitebny
- D) zavádět neděli jako den pracovního klidu

17. K platnému udělení svátosti manželství je třeba:

- A) aby se snoubenci brali svobodně, dobrovolně a na celý život
- B) aby svatba probíhala v kostele, který k tomu ustanovil biskup
- C) aby slíbili, že budou spolu chodit každou neděli na mši svatou do farního kostela
- D) aby si manželé vybrali ještě před svatbou, u kterých rodičů budou bydlet

18. Současným sídelním biskupem brněnské diecéze je:

- A) Jan Graubner
- B) Jude Thaddeus Okolo
- C) Pavel Posád
- D) Pavel Konzbul

19. Pokud papež zemře nebo odstoupí z funkce, jak je vybrán jeho nástupce?

- A) shromáždí se sbor kardinálů a ti si vylosují, kdo z nich se stane papežem
- B) dříve než papež zemře nebo odstoupí, musí jmenovat svého nástupce
- C) shromáždí se všichni biskupové z Říma a okolí a vyberou někoho ze svého středu
- D) shromáždí se kardinálové a proběhne tajná volba

20. Fara je:

- A) označení pro shromáždění lidí ve farním kostele
- B) administrativní sídlo faráře, běžně tam farář i bydlí
- C) zvláštní postní pokrm, kterým se živí křesťané ve Svatém týdnu
- D) zvláštní budova ve farnosti, která má především sloužit potřebným lidem ve farnosti

21. V době vánoční nosí kněz liturgická roucha v barvě:

- A) fialové
- B) červené
- C) bílé
- D) zelené

22. Slavností Seslání Ducha Svatého končí:

- A) doba vánoční
- B) liturgické mezidobí
- C) doba postní
- D) doba velikonoční

23. Květnou nedělí začíná týden, kterému v liturgii říkáme:

- A) Velký
- B) Milostiplný
- C) Svatý
- D) Bolestný

24. Jak se nazývá místo setkávání židovské komunity k bohoslužbám?

- A) mešita
- B) synagoga
- C) chrám
- D) pagoda

25. Které město je třetím nejposvátnějším místem islámu po Mekce a Medíně?

- A) Káhira
- B) Jeruzalém
- C) Istanbul
- D) Bagdád

26. Jaké náboženství se řídí kastovním systémem?

- A) islám
- B) hinduismus
- C) křesťanství
- D) judaismus

27. Jak se nazývá Bůh v islámu?

- A) Jahve
- B) Alláh
- C) Višnu
- D) Brahma

28. Která biblická postava je označována jako „otec víry“?

- A) Mojžíš
- B) Abrahám
- C) David
- D) Izák

29. Který biblický král založil Jeruzalém jako hlavní město Izraele?

- A) Saul
- B) David
- C) Šalamoun
- D) Mojžíš

30. Kolik izraelských kmenů vzniklo podle Jákobových synů?

- A) 10
- B) 12
- C) 7
- D) 5

Řešení:

1D, 2C, 3B, 4C, 5B, 6D, 7B, 8A, 9D, 10B, 11B, 12A, 13A, 14B, 15C, 16B, 17A, 18D, 19D, 20B, 21C, 22D, 23C, 24B, 25B, 26B, 27B, 28B, 29B, 30B.

Projekty realizované v období 2024–2025

Stejně jako v letech minulých jsme se snažili získat prostředky na projekty z různých oblastí vzdělávání a reagovat tak na potřeby studentů i pedagogů. Také díky programu Erasmus+ škola uplynulém období hospodařila s dotačními prostředky ve výši bezmála 5 mil. Kč.

Z projektu „Podpora činnosti školního sboru“ byly z rozpočtu města Brna podpořeny celkovou částkou 24 tis. Kč aktivity BIGY scholy. Z dotace si obětaví mladí hudebníci pořídí chybějící vybavení a zbývající část využijí na ozvučení svých koncertů.

V uplynulém školním roce byly stejně jako v předchozích letech na Biskupském gymnáziu realizovány také projekty z oblasti ekologie a environmentálního vzdělávání. Letošní projekt „Udržitelnost ano, ale poctivě“, je zaměřený na problematiku greenwashingu a je financovaný rovněž městem Brnem částkou 100 tisíc.

Na začátku adventu 2024 vycestovalo s podporou programu „Do světa“, financovaného Jihomoravským krajem, na týdenní pobyt do Stuttgartu 10 studentů gymnázia. Z projektu byly hrazeny veškeré náklady na dopravu pro studenty i pedagogy.

V květnu se uskutečnil 4. ročník „Veřejného sprinterského závodu do vrchu Bigyrun a Bigyrace 2025“, nad kterým převzal záštitu absolvent Bigy a současný hejtman Jihomoravského kraje Jan Grolich. Kraj tento ojedinělý závod podpořil částkou 25 tis. Kč.

MČ Brno-střed podpořilo vzdělávací projekt „Geopark pro všechny“ částkou 24 tis. Díky projektu vznikl přímo u školy na okraji Wilsonova lesa menší geopark s deseti kamennými bloky z různých míst České republiky. Kameny i informační tabule jsou zde dostupné nejen studentům Bigy, ale i široké veřejnosti.

Z Nadace ORLEN Unipetrol opět čerpala škola v uplynulém školním roce příspěvek na pořízení vybavení do učebny chemie v celkové částce 50 tisíc.

Už třetím rokem probíhá realizace projektu „BIGY – šablony 2022“ financovaného částkou 3,685 mil. z Operačního programu Jan Amos Komenský. Z těchto prostředků jsou a budou až do srpna 2025 hrazeny projekty zaměřené na inovativní vzdělávání žáků i pedagogů a zejména mzdy školních psychologů a školního kariérového poradce. V tomto období byly z projektu hrazeny aktivity debatního klubu a nemalé výdaje spojené s festivalem anglického divadla, do kterého se zapojilo 18 úžasných divadelních souborů, tvořených výhradně studenty Bigy. Na tento projekt bychom rádi navázali další etapou projektu šablon z OP JAK, a to od září 2025.

Zřizovatel školy, Biskupství brněnské, poskytlo škole prostředky získané ze sbírky na církevní školství, a to ve výši 500 tisíc. Tyto budou využity na zhotovení a instalaci všech interiérových dveří ve škole. Jedná se o velmi potřebnou ale nákladnou investici celkem za 4,2 mil Kč, na které se podíleli i štedří dárce z řad rodičů a absolventů školy, za což jim patří velké díky.

Děkujeme také všem poskytovatelům dotačních prostředků, stejně jako všem, kteří se na realizaci podpořených projektů jakkoliv podíleli.

Jitka Coufalová, projektový manažer

B | R | N | O



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jihomoravský kraj



městská část
BRNO-STŘED

Aktuální projekty obnovy školy

V předchozí ročence jsme poskytli informace o tom, že na sklonku roku 2023 byly zahájeny stavební práce na obou investičních projektech, které rozšíří kapacitu mateřské školy a zlepší úroveň výuky a podmínky pro vzdělávání na Biskupském gymnáziu.

Jako první byl dokončen projekt mateřské školy, takže od 1. září letošního roku jsou dětem předškolního věku k dispozici čtyři krásné nové učebny s moderním zázemím, které vznikly v prostorách, které dříve využívalo Radio Proglas. Školka má nyní kapacitu 80 míst a pro školní rok 2025/2026 je kapacita naplněna.

Na jaře 2026 budou dokončeny a vybaveny odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů a pro práci s digitálními technologiemi, včetně zázemí pro elektronový mikroskop. Škola tak získá nové prostory a ty stávající se uvolní pro další využití, například studovnu a učebny výtvarné výchovy. Nad rámec projektu přistoupila škola k realizaci jednoho úsporného opatření, a to řešení využití dešťové vody v nově vybudovaných prostorách instalací tří retenčních nádrží.

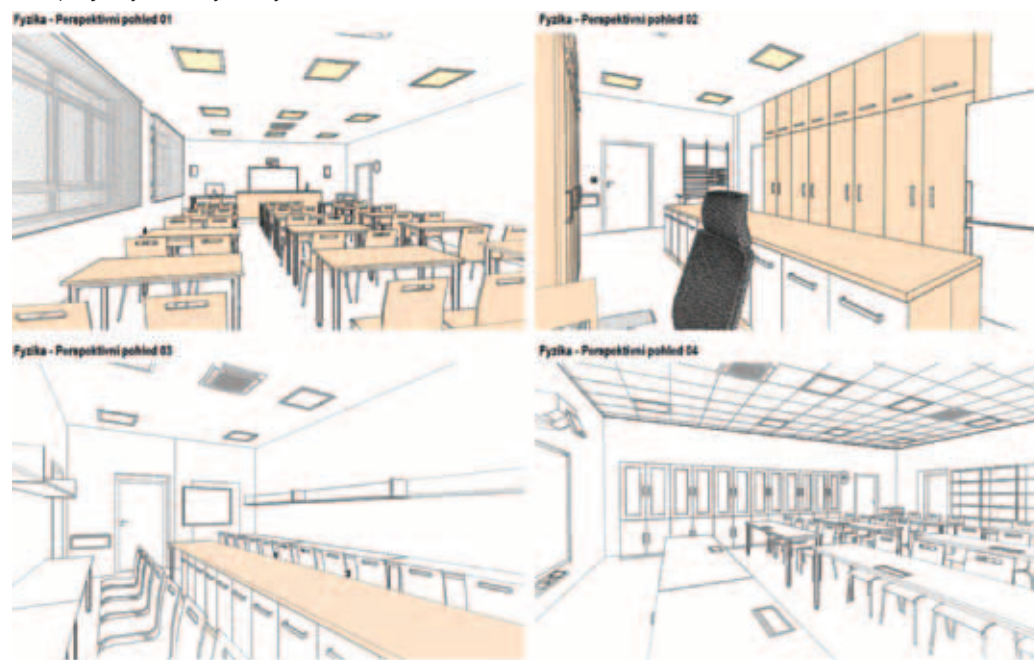
Investorem a příjemcem dotací z Integrovaného regionálního operačního programu je zřizovatel školy, Biskupství brněnské.

Dotace z IROP na odborné učebny gymnázia:	49 162 500 Kč
Dotace z IROP na rozšíření mateřské školy:	18 962 000 Kč
Předpokládané celkové výdaje na realizaci obou projektů:	112 000 000 Kč

Dotace z IROP na odborné učebny Stavební práce provádí na základě veřejné zakázky společnost UNISTAV CONSTRUCTION, a.s.



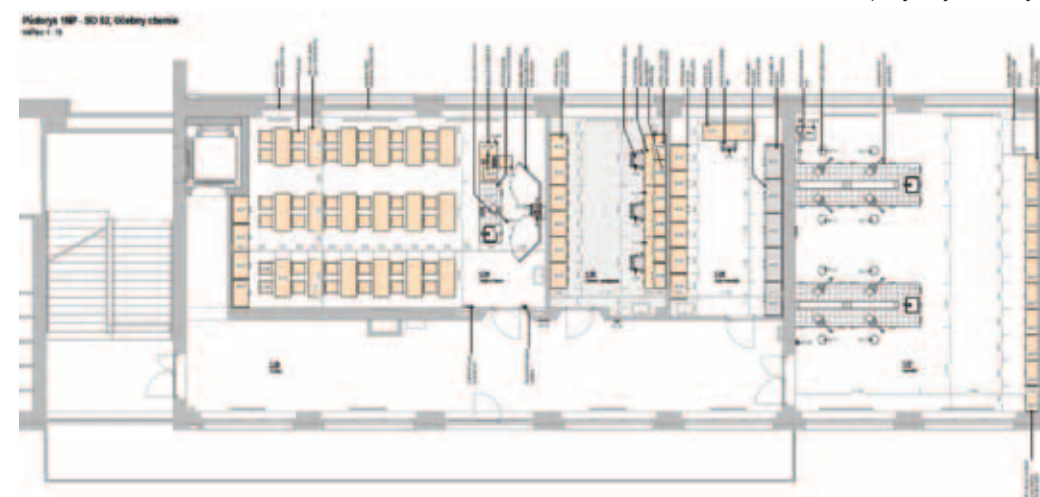
Vizualizace nového křídla – pohled ze severu



Ukázka návrhu druhého poschodí – učebna fyziky



Nová učebna fyziky



Ukázka návrhu prvního poschodí – učebna chemie



Nové prostory v zadním traktu – chodba



Nové prostory pro školní server



Nové učebny pro mateřskou školu



Vstupní prostor do mateřské školy



Nové toalety a umývárna pro mateřskou školu

Modernizace technické výbavy v učebnách

Během minulých pěti let došlo k podstatné modernizaci technické výbavy v učebnách. Již nemáme ani jednu černou tabuli na křídě. Učebny jsou unifikovány stejnými typy bílé keramické tabule nebo LCD displejem a stejným zvukovým modulem s PC. Unifikace je pohodlná pro obsluhu vyučujících, kteří obsluhují techniku ve všech učebnách zhruba stejným způsobem. Obzvláště nové dotykové LCD monitory jsou pro moderní výuku v dnešní době nepostradatelné.

Bronislav Berník



V některých učebnách je také nová podlaha a nábytek. V jazykových učebnách používáme rozložení lavic do konferenčního uspořádání U



Přírodovědná učebna biologie je vybavena i mikroskopy



I když máme nejnovější výbavu, někteří učitelé při výuce stále používají klasické metody, například pan profesor Josef Valenta si pořídil dostatečný počet nových rákosek

Biskupské gymnázium posiluje bezpečnost

Vážení rodiče, studenti a přátelé Bigy,

rádi bychom vás informovali, že na Biskupském gymnáziu a mateřské škole během měsíců prosinec 2024 a leden 2025 proběhl bezpečnostní audit zaměřený na analýzu připravenosti školy na mimořádné situace, které mohou představovat vážnou hrozbu pro bezpečnost žáků, pedagogů a dalších osob v prostorách školy nebo jejím bezprostředním okolí. Cílem bylo nejen identifikovat konkrétní rizika, ale také posoudit schopnost školy těmto hrozbám efektivně předcházet a adekvátně reagovat, pokud k nim dojde.

Škola již v září 2024 zřídila funkci bezpečnostního koordinátora. Osoba vykonávající tuto funkci aktivně spolupracovala při realizaci bezpečnostního auditu a další její činnost bude v souladu s doporučeními auditní zprávy.

Do konce školního roku 2024/2025 proběhne série školení pro zaměstnance i studenty, jedna cvičná požární evakuace a drobné stavebně-technické úpravy.

Věříme, že škola tímto krokem adekvátně reaguje na výzvy současné doby a bude schopná i nadále plnit své nadstandardní vzdělávací i společenské závazky.

Mgr. Michal Snopek



Škola nastoupená při požárním poplachu

Výměnné pobyty a Erasmus+

Ve školním roce 2024/25, který odpovídal čtvrtému roku akreditačního období 2021–27, jsme hospodařili s rozpočtem 117 168 €. Stejně jako v minulých letech jsme prostředky rozdělili tak, že zhruba 80 % šlo na mobility žáků, mezi které patří dlouhodobé studijní pobyty a skupinové výjezdy, a 20 % na mobility učitelů, mezi které patří kurzy, stínování a nově i výukové pobyty.

Vlajkovou lodí našich Erasmus projektů jsou dlouhodobé studijní pobyty žáků. Svědčí o tom skutečnost, že česká národní agentura Dům zahraniční spolupráce si naše učitele i žáky zve na semináře, kde předávají své zkušenosti lidem, kteří s těmito mobilitami začínají. Ve čtvrtém roce akreditačního období jsme uskutečnili celkem 15 dlouhodobých studijních pobytů. Slovo dlouhodobý v našem případě znamená trvání od 80 do 90 dní. Čtyři z nich proběhly ve Francii, pět ve Španělsku, tři v Rakousku a po jednom ve Finsku, Irsku a Itálii. Poslední tři zmiňované země představovaly pro náš program dlouhodobých mobilit novinku a jako hlavní komunikační jazyk zde byla angličtina. V rámci dlouhodobých pobytů žáci navštěvují partnerskou školu, mají mezi učiteli určeného mentora a bydlí v hostitelské rodině.

Dlouhodobý studijní pobyt absolvovali tito žáci:

- Viktorie Bernatová (3. A) – Nîmes, Francie
- Dorota Lennerová (SpB) – Nîmes, Francie
- Veronika Lopaurová (SpB) – St. Nazaire, Francie
- Anežka Řeháková (SpB) – St. Nazaire, Francie
- Václav Jasanský (SpB) – Cuenca, Španělsko
- Mariana Kročová (SpB) – Jaén, Španělsko
- Filip Marek (SpB) – Íllora, Španělsko
- Apolena Hlaváčová (3. A) – Rota, Španělsko
- Kateřina Soukupová (3. A) – Rota, Španělsko
- Prokop Musálek (3. B) – Melk, Rakousko
- Martin Piños (SpA) – Melk, Rakousko
- Hana Sedláčková (3. B) – Melk, Rakousko
- Matěj Polák (SpA) – Espoo, Finsko
- Jakub Krupanský (3. C) – Kilkenny, Irsko
- Barbora Jandová (SpB) – Treviso, Itálie

Další aktivitou, kterou Bigy nabízí v rámci Erasmu žákům, jsou týdenní skupinové pobyty žáků, kterých jsme ve školním roce 2024/25 realizovali celkem pět. Tři z nich byly pokračováním úspěšné spolupráce naší školy s partnerskými školami v rámci biologického projektu KA 2, který plynule přešel do programu naší akreditace. Tématem byla biotechnologie, konkrétně mikrobiom. Další byl studijní pobyt pro žáky Bigy, jejichž druhý cizí jazyk je francouzština, na gymnáziu Alberta Camuse v Nîmes. Novinkou mezi našimi skupinovými projekty byl environmentální projekt ve spolupráci s rakouskou školou v Salzburgu. Nejednalo se o jednorázový týdenní výjezd, ale o celoroční spolupráci, která kromě pobytu rakouských žáků u nás a našich v Salzburgu zahrnovala i video schůzky a společná plánování.

Přehled skupinových mobilit:

- biologický projekt – Levoča, Slovensko
- biologický projekt – Pforzheim, Německo
- biologický projekt – Thisted, Dánsko
- jazykový projekt – Nîmes, Francie
- environmentální projekt – Salzburg, Rakousko

Učitelské mobility

Učitelské mobility představovaly tři výukové pobyty, jedno stínování (job-shadowing) a osm letních metodických nebo jazykových kurzů. Stínování absolvovala Martina Tinková ve švédském Stockholmu, v rámci kterého měla i příležitost učit francouzštinu. Novinkou byly pro naše učitele výukové pobyty, kdy po několika hodinách náslechu dostali sami příležitost učit. Konkrétně se jednalo o Juanu Monreal, která na partnerské škole ve finském Espoo učila španělštinu, Simonetu Dembickou, která na partnerské základní škole ve španělském Toledu učila angličtinu. Jiří Vondra učil menší děti matematiku. O prázdninách se kurzů zúčastnili tito učitelé: Magdalen Hamingerová, Petra Hanušová, Darja Chocholáčová, Tomáš Juriga, Karel Mikula, Martina Obdržálková, Jitka Piskačová a Veronika Kirchnerová. V době uzávěrky ročenky kurzy ještě neproběhly, takže nemůžeme zprostředkovat jejich zkušenosti.



Postřehy účastníků

Pod vedením paní profesorky Krumpholcové a paní profesorky Žáčkové jsme společně s dvěma dalšími studenty měli možnost stát se součástí projektu Erasmus+ European Challenges in Microbiome Analysis by DNA-Sequencing, v rámci kterého jsme strávili týden od 6. do 12.10. ve městě Levoča na Slovensku. Do projektu jsou kromě naší školy zapojeny i školy z Litvy, Německa, Slovenska, Francie, Řecka, Dánska a Polska. Hlavní náplní tohoto pobytu byly 4 experimenty se dvěma druhy bakterií, které jsme v tříčlenných skupinkách, složených ze studentů, mentorů, ale i učitelů, postupně dělali v průběhu 3 dní. Během těchto experimentů jsem se nejen naučila správnou manipulaci s laboratorním vybavením, ale také jsem se dozvěděla nespočet nových informací k tomuto tématu, které byly skvěle vysvětlené v praktickém kontextu, takže jsem díky nim měla možnost uvědomit si souvislosti vědeckého světa.

Pavína Dobešová, SpA

Věnovali jsme se pokusům zaměřeným na rozpoznání bakterií Escherichia coli a Bacillus subtilis na základě jejich charakteristických vlastností. Zkoumali jsme, zda bakterie metabolizují škrob, zda potřebují a využívají kyslík, a provedli jsme rychlý Gramův test. Byli jsme rozděleni do 15 skupin, každá skupina na závěr setkání prezentovala své výsledky, díky tomu jsme mohli porovnat přesnost a správnost svých pokusů. Poslední experiment byl zároveň přípravou na navazující setkání v lednu v Německu. Každá skupina měla možnost výběru a kultivace dvou mikrobiomů, kterým jsme následně pomocí fotometru změřili množství získané DNA. Díky experimentům jsme si vyzkoušeli základy práce s mikroorganismy a teoreticky se seznámili se sekvenováním DNA. Také jsme prohloubili svoje znalosti v oblasti mikrobiologie a pochopili souvislosti v praxi.

Tereza Třešková, OKA

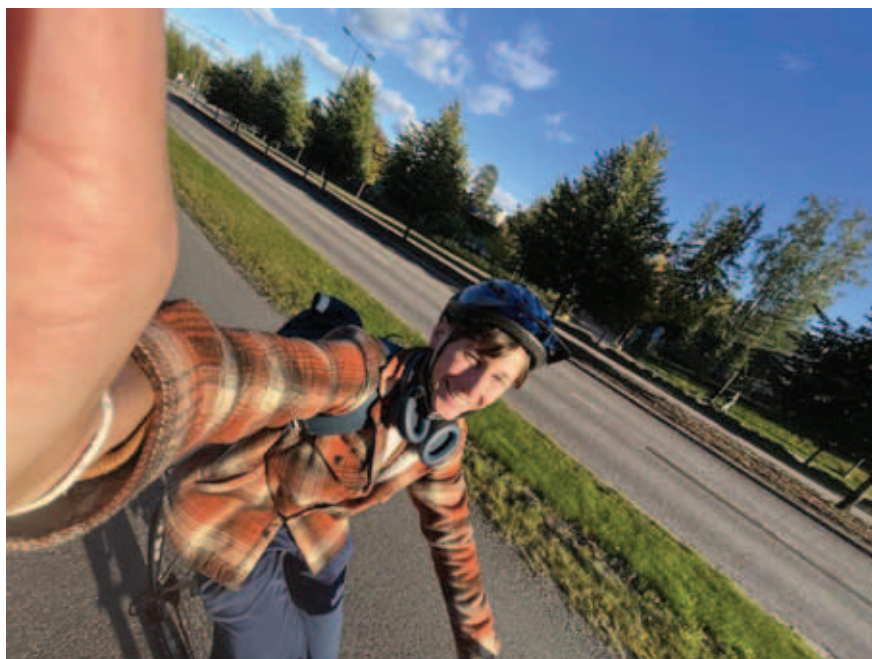


V rámci pobytu nám organizátoři zajistili i pěkný kulturní program počínající prohlídkou Levoče. Zde jsme viděli místní kostely, z čehož byl nejvýznamnější kostel svatého Jakuba, ve kterém se nachází nejvyšší gotický křídlový oltář na světě. Dalším místem na programu byl Spišský hrad, jenž je druhý největší hrad na Slovensku. Nechyběla také výprava do přírody. Ve čtvrtek jsme se vydali do Belianských Tater, zde jsme se lanovkou dostali ke stezce v korunách stromů Bachledka a k rozhledně. Následoval výlet do čokoládovny Nestville v Hniezd-ném. Ze vztahového hlediska byl program propleten společnými večery, které nám účastníkům pomohly stmelit vztahy. Já jsem se třeba nejvíce spřátelil se skupinou Francouzů a se Slováky, a i po konci levočského srazu s nimi udržuji kontakt. Dále nás čekají minimálně tři setkání.

Patrik Ráček, QA



Jelikož už je to víc než měsíc od mého odletu, posílám pozdravy z Erasmu ve Finsku! Začátky kdekoliv a v čemkoliv nejsou jednoduché a takovýto pobyt v cizí zemi samozřejmě není výjimkou. Celý první týden jsem tak byl v poměrně intenzivním kulturním šoku. Všechno pro mě bylo nové a musel jsem si zvyknout na nové pořádky. I přesto, že Finsko je stále Evropa a není to zas taková dálka, je to země velmi rozdílná. Nepomáhala tomu zrovna ani povaha Finů, jelikož ti, jak jste asi už slyšeli, jsou velmi uzavření a taky na všechno potřebují nějaký přesný plán či systém. Na druhou stranu, pokud si zde s něčím nevíte rady, vždy se najde někdo, kdo vám podá pomocnou ruku. Třeba má rodina je skvělým příkladem. Jsem za ni strašně rád, jelikož je na mě velmi milá a nápomocná, má ke mně respekt a dovoluje mi v podstatě cokoliv, vést však s ní nějakou delší debatu je občas skoro nadlidský úkol. Škola je skvělá. Byla postavena jen před několika lety, takže je velmi moderní. Obědy tu taky nejsou špatné. Na Bigy jídelnu to sice nemá, na druhou stranu si zde člověk může nabrat jídla, kolik chce, takže se alespoň vždy pořádně najím. A ještě k tomu zadarmo, jelikož obědy ve školách zde platí stát. A pak je tu samozřejmě samotný školský systém, který se často považuje za jeden z nejlepších, a já nemůžu nic jiného než souhlasit. Školní rok je zde rozdělen na 5 semestrů, na které si studenti mohou vždy zvolit 4–8 předmětů, které je zajímají. Střední škola má tři roky, po kterých skládáte "maturitu". Během těchto tří let se musíte účastnit určitého počtu specifických předmětů, ale jinak si můžete každý měsíc vybrat z čehokoliv – od matematiky a fyziky, přes výtvarku až po dějepis nebo finštinu. Díky tomu se můžete zaměřit přesně na to, co chcete studovat, a zároveň své zaměření měnit libovolně během tří let studování. Jediný můj problém je, že jsou všechny hodiny samozřejmě ve finštině, takže musím všechno překládat. V dnešní době umělé inteligence už to však není velký problém. Byl jsem si vědom, že nejlepší způsob, jak překonat kulturní šok, je seznámit se s co nejvíce lidmi, kteří mě pak můžou pomoci a podržet. A tak jsem začal navštěvovat s mojí hostující sestrou její skautské schůzky, hned první víkend mě dokonce vzala na jejich skautskou výpravu. Každý pátek se



účastním klubu deskových her, v neděli odpoledne chodím se svým hostujícím taťkou a jeho přáteli hrát ultimate frisbee, byl jsem si zaplavat na místní bazén či zalézt na místní boulderovou stěnu. Podnikl jsem několik výletů do Helsinek, a dokonce jsem už byl na místní velké party. A opravdu to fungovalo – známých nebo dokonce přátel jsem začal mít víc a víc i přes finskou povahu. Nejlepší se zde však cítím mezi dalšími exchange studenty, se kterými často sedím na obědě a občas spolu zajdeme ven. Je zkrátka super se bavit s někým, kdo je na stejné lodi a je trochu otevřenější než Finové. Jelikož mým velkým koníčkem je mixování a produkce elektronické hudby, snažím se tomu věnovat i tady. V místních knihovnách tu mají často hudební studia, která si můžete zadarmo zamluvit na určitý čas, to je něco, co si třeba v Česku nedokážu představit a svědčí to o finské morálce a poctivosti. V Helsinkách mají dokonce jedno studio přímo pro tvorbu a mixování elektronické hudby, takže jsem si zde mohl poprvé v životě zkusit používat vybavení za několik desítek tisíc korun, ke kterému bych se v Česku zadarmo jen těžko dostal. Dokonce se mi povedlo domluvit, že se zúčastním školního halloweenského hudebního matiné a budu zde mít krátký DJ set. Také se snažím naučit finským způsobům, to znamená, že dvakrát týdně chodím do sauny a snažím se nastudovat základy finštiny, s tím mi pomáhá moje hostující rodina, která mě neustále bombarduje novými slovíčky a frázemi a často mě z nich zkouší.

Závěrem chci ujistit každého, kdo třeba přemýšlí o nějakém podobném pobytu, že to naprosto stojí za to. Posune vás to téměř ve všech ohledech, zlepší vám to angličtinu, sociální schopnosti a zvedne sebevědomí. A jakmile se dostanete přes první týden dva, kdy jste v šoku, začnete si to užívat a uvědomíte si, jaké štěstí je, že máme tyhle možnosti.

Matěj Polák, SpA

V Irsku budu už měsíc a půl, a i když to byl na začátku velký krok mimo mou komfortní zónu, teď už jsem si zvykl a užívám si Irsko plnými doušky. Hodně mi tady ze začátku pomohl velký huňatý pes Louie, s kterým chodím na procházky. Už jsme tady podnikli spoustu výletů, například do Tramore (pobřežního města), kde jsme viděli surfaře v Keltském moři. Pak jsme podnikli vícedenní výlet do národního parku Killarney (nejkrásnější části Irska), kde jsme ochutnali vyhlášené fish and chips a pokochali se přírodou a památkami. Nejlepší zážitek tady byl asi výlet s mojí rodinou do Dublinu a okolí.

Co jsem tady, tak na sobě pociťuju, jak moc jsem se zlepšil v angličtině. Ze začátku mi dělalo trochu problémy rozumět, ale to přešlo tak po prvních třech dnech. Taky jsem si tady našel spoustu nových kamarádů, se kterými trávím volné chvíle po škole. Chodím taky do posilovny, což mi pomáhá udržet se ve formě. Nejvíc mě překvapilo, jak jsou naše kultury podobné. Jsou tady trochu jiné zvyky, ale na ty si rychle zvyknete a za pár dnů ani rozdíl nepoznáte.

Jakub Krupanský, 3. C



Od 10. do 18. ledna 2025 jsem se zúčastnila projektu Erasmus+ s názvem European Challenges in Microbiome Analysis by DNA Sequencing. Projekt se konal na Johann-Wittum Schule ve městě Pforzheim, Baden-Württemberg v Německu. Kromě osmi zemí EU se tohoto biotechnologického kongresu zúčastnili i zástupci z Turecka, USA, Indie a Číny. Naše česká výprava se skládala z pěti studentů a doprovod byly paní profesorky Krumpholcová a Žáčková. Spolu se studenty

z Litvy a Německa jsme zastávali roli mentorů. Naším úkolem bylo dohlížet na správný postup experimentu. Každý mentor měl menší skupinku účastníků na starost, v mém případě se jednalo o skupinku číslo 35 (student z Francie a profesorka z Indie) a 36 (student z Dánska a profesor z Litvy). Kromě dohlížení a pomáhání své skupince každý mentor měl na starost účastníky kongresu provést jedním krokem experimentu. Společně se svojí mentorskou partnerkou z Německa jsem účastníky provedla pipetovacím cvičením. Toto cvičení bylo velmi důležité pro správný chod experimentu. Bylo nutné, aby každý účastník věděl, jak správně zacházet s mikropipetou a odměřit dané množství mikrolitrů vzorku, a to vše co nejpřesněji a s co nejmenší kontaminací.

Anetta Svánovská, 4. B

Každý mentor měl přiřazené 2 pracovní skupiny o dvou účastnících z různých zemí a všem se i přes menší neúspěchy po dvou náročných dnech povedlo dokončit celý experiment. Každou skupinu pak čekala prezentace jejích výsledků a jako poslední část nás všechny čekal náročný test ze všeho, co jsme se mohli během experimentu a prezentací dozvědět. Ještě bych chtěl ocenit práci všech mentorů a účastníků, protože u každého kroku byla třeba notná dávka soustředění a šikovnosti v průběhu obou dnů experimentu, abychom dosáhli našich výsledků. Po experimentu nás čekal bohatý kulturní a vědecký program, počínaje kulturním večerem, kde si každá přítomná země připravila prezentaci své kultury, takže jsme mohli vidět rozmanitou indickou kulturu se špetkou Bollywoodu, zpívat francouzské písně a tančit turecké a litevské tance. Následně nás čekala celodenní návštěva farmaceutické firmy Roche v Mannheimu, prohlídka různých dalších menších firem v Pforzheimu a prohlídka města zakončená návštěvou bývalého plynojemu s obrovským panoramatickým obrazem uvnitř.

Štěpán Vlach, SpA

Během týdne byl pro nás připraven bohatý program, kde jsme mohli lépe poznat kultury ostatních zemí a navázat přátelství. Moc se mi líbil kulturní večer, kde se každý stát prezentoval ostatním. Někteří účastníci byli ubytováni v hostitelských rodinách. My a spousta dalších jsme ale byli ubytováni v hostelu, a tak jsme měli úžasnou možnost zahrát si různé hry s ostatními nebo si jen tak povídat. Zúčastnili jsme se také exkurze do firmy Roche. Protože nás byla velká skupina, byli jsme rozděleni do menších. Každá navštívila dvě stanoviště. S mojí skupinou jsem nahlédla do procesu štítkování a virtuálních laboratoří. Moc se mi to líbilo. Další exkurze byla po různých firmách v okolí Pforzheimu. Moje skupina se podívala do firmy JHÄHL. Bylo to pro mě moc zajímavé, protože tato firma vyrábí fascinující stroje, o kterých jsem předtím neslyšela. Na konci týdne jsme si prohlédli také Pforzheim a navštívili jsme bývalý zásobník plynu, ve kterém je dnes umístěn obrovský obraz pralesa. Celkově byl pro mě projekt naprosto úžasný. Poznala jsem spoustu nových lidí z různých koutů světa, ale i od nás ze školy, dozvěděla jsem se spoustu zajímavých informací a mohla jsem si vyzkoušet pracovat jako mentor. Jsem moc ráda, že jsem se mohla této akce zúčastnit.

Stanislava Piňosová, QA



Třetí setkání probíhá na severu Dánska ve městě Thisted na místním gymnáziu, které je od hlavního města Kodaně, do kterého jsme přiletěli, vzdálené více než 400 km. Vedle účastníků z Bigy a hostujících Dánů z gymnázia Thisted Gymnasium jsou tu s námi také studenti, studentky a vyučující z dalších 6 škol zemí EU. Během dne se pohybujeme v budově gymnázia, kde probíhají experimenty a přednášky. Večer se potom přesouváme na ubytování, kdy část studentů je ubytovaná u hostitelských rodin a část v místním kempu. Na přepravu po městě využíváme typický dánský dopravní prostředek – kola, která nám byla zapůjčena přímo z gymnázia.

*Setkání v Dánsku je pokračováním předchozích dvou setkání ve slovenské Levoči a německém Pforzheimu. Tentokrát jsme se však zaměřili na práci s kvasinkami, konkrétně na jejich metabolické procesy, které probíhají jak aerobní, tak anaerobní cestou. Zároveň jsme byli seznámeni s Pasteurovým efektem a Crabtreeho efektem a jejich významem při fermentaci. Dále jsme měli možnost poslechnout si přednášku *Bacteria from the environment*, kterou si pro nás připravil profesor Petr Halkjær Nielsen z univerzity v Aalborgu. Pro získání výsledků jsme využívali metody mikropipetování a pomocí spektrofotometrie jsme měřili absorbanci, koncentraci glukózy a koncentraci ethanolu. Abychom mimo laboratoř poznali i část Dánska, ve čtvrtek pro nás byla připravena exkurze do muzea Moesgaard, které se zaměřuje především na historii osídlení Dánska, kde jsme měli možnost vidět například Graubalského muže z doby železné, který je považován za jednu z nejzachovalejších mumii na světě. Poté jsme se přesunuli do města Aarhus, které je druhým největším městem Dánska, kde jsme měli mimo město samotné možnost navštívit i muzeum moderního umění ARoS. V pátek je na programu prezentace výsledků našich prací a na úplný závěr exkurze na pobřeží Severního moře.*

Mgr. Zuzana Žáčková



V tomto školním roce proběhly nejen dlouhodobé, ale i krátkodobá mobilita do Francie. A protože jsme své partnery uvítali na Bigy už v lednu, měli jsme dost času připravit se na týdenní pobyt v Nîmes, který se uskutečnil v posledním březnovém týdnu. Skupina 18 studentů a tří učitelů vyrazila autobusem přes spoustu krásných švýcarských a francouzských měst až do cílového Nîmes. Delší zastávka u jezera v Annecy byla příjemná a osvěžující a díky ní se nám podařilo naladit na frankofonní kulturu. Studenti bydleli týden u svých korespondentů v hostitelských rodinách. Společně chodili na výuku na Lycée Albert Camus, které je naší partnerskou školou. Mimo výuku připravovali francouzsko – české projekty (prezentace, divadelní představení, videa aj.). Cílem těchto projektů bylo představit spolužákům, učitelům, rodičům a také vedení školy město Brno a Českou republiku, Nîmes a Francii. Studenti si samostatně zvolili různá témata, na kterých se společné znaky krásně ukazovaly (např. brněnské legendy a legendy z Nîmes, interiér obou škol, gastronomie, J. G. Mendel a Louis Pasteur, televizní kvíz, kde bylo spoustu zajímavých kulturních otázek a další). Jazykem byla jak francouzština, tak angličtina, aby to byla zároveň výzva pro francouzské studenty. Studentům se jejich prezentace povedly, nejen učitelé, ale i rodiče velmi ocenili tuto úzkou spolupráci. Společný večer byl také příležitostí poděkovat za srdečné a štědré přijetí. V průběhu této týdenní mobility jsme měli také příležitost navštívit, poznat a nechat si od průvodce představit úžasná místa, jako je město Montpellier s nejstarší botanickou zahradou v Evropě, Aigues-Mortes, kde se těží sůl, Avignon s papežským palácem a avignonským mostem, Beaux de Provence se zříceninou hradu a svými Carrières de Lumières, Pont du Gard a nesmíme zapomenout na samotné Nîmes (Arenes, musée de Romanité, Maison Carrée – UNESCO, Tour Magne, jardin de la Fontaine....) Celý týden byli



studenti obklopeni francouzštinou, měli tak možnost vyzkoušet si, co už umí v reálných komunikačních situacích, přemýšlet o tom, kde je potřeba ještě na svých znalostech zapracovat. Mezi studenty panovala velmi dobrá spolupráce a z jejich reakcí vyplývá, že si pobyt užili na maximum a že je motivoval k dalšímu získávání znalosti a také k lásce k francouzštině.

Mgr. Martina Tinková

V týdnu od 12. do 15. května jsme na naší škole přivítali skupinu 12 studentů a 2 učitelek ze střední školy IES Ausiàs March ve španělském městě Gandía v provincii Valencia. Návštěva se uskutečnila v rámci programu Erasmus+ a zahraniční hosté byli ubytováni v českých rodinách. První den pro ně připravili naši studenti bohatý uvítací program. Kvinta B si připravila seznamovací aktivity a provedla španělské vrstevníky po škole. Sexta B nachystala zábavný kvíz o české kultuře a studenti ze septimy B uspořádali odpolední hru typu Treasure hunt v centru města. Na oplátku nám španělští hosté představili své město, školu i místní zvyklosti a kulturu. Úterní výlet do Prahy patřil mezi vrcholy týdne. Navštívili jsme židovské město, prošli se po královské cestě a prohlédli si Pražský hrad – včetně katedrály sv. Víta, starého královského paláce a Zlaté uličky. Nálada byla výborná a počasí nám přálo. Ve středu a čtvrtek se španělští studenti zapojili do výuky v několika třídách. Výuku hodnotili velmi pozitivně a ocenili otevřený přístup našich učitelů. Ve středu odpoledne se konal netradiční a báječný výlet do Naloučan, který připravila studentka Ivana Netrdová z 3. A – patří jí velké poděkování. Česko-španělská skupina zde sázela stromky v lese, opékala špekáčky, zazpívala si a svezla se hasičským autem. Atmosféra byla





skvělá a zážitky nezapomenutelné. Čtvrteční odpoledne patřilo návštěvě hradu Veveří, večer pak už hostům nezbývalo než se sbalit. V pátek ráno se skupina vydala na krátkou návštěvu Vídně, odkud pokračovala zpět do Španělska. Jsme velmi rádi, že celý týdenní pobyt proběhl úspěšně. Děkujeme českým rodinám za jejich pohostinnost, učitelům za vstřícnost a našim studentům za jejich aktivní zapojení. Díky vám měla návštěva jedinečnou atmosféru, na kterou budou naši španělští hosté jistě dlouho vzpomínat.

PaedDr. Simoneta Dembická

Coucou, ça va? Aneb Když jedete na Erasmus do Francie vystavět své jazykové schopnosti do nedosažitelných výšin (ale nakonec to jediné, co celé tři měsíce používáte v konverzaci, je kukání)

S touto krásnou iluzí jsme se na začátku března vypravily do Nîmes, jihofrancouzského města severozápadně od Marseille. Malebné městečko, kde na každém kroku jen tak mimochodem zakopáváte o antické památky staré nejméně dva tisíce let, nás přivítalo s otevřenou náručí, stejně jako naše francouzské rodiny. Školní docházka na Lycée Albert Camus byla v našem podání samozřejmě velmi poctivá a také časově náročná, francouzské školství vám totiž ani nedává jinou možnost než některé dny vyjít ze školy ne dříve než v šest hodin večer. Vyzkoušely jsme si spoustu speciálních předmětů, se kterými se běžně na gymnáziích v Česku tolik nesetkáváme: filozofii, ekonomii či geopolitiku. Způsob, jakým školství ve Francii funguje, nás často nutil s láskou vzpomínat na český školní systém a obecně českou zemi. Díky Erasmu se z nás staly zaryté vlastenky. Kromě toho, že jsme si na vlastní kůži vyzkoušely francouzskou výuku, jsme měly možnost objevovat krásy regionu Occitanie v doprovodu našich rodin, či dokonce jedné menší skupiny českých kolonizátorů (v podobě českých studentů z gymnázia). Naše výlety velmi často mířily směrem k moři nebo do nedaleké

oblasti Camargue a naprosto okouzlující Provence. Nechyběly ani průzkumy pitoreskních měst a městeček, o které na jihu Francie není nouze. A jelikož jsme na tři měsíce zakotvily v zemi gastronomie, pořádný kulinářský zážitek nesměl chybět – ochutnaly jsme vše od klasických croissantů, žabiček a šnečků, až po místní speciality jako brandade (rybí pomazánka) či tapenade (pomazánka z oliv). I přes některé trampoty a nepříjemnosti jsme si pobyt užily, poznaly jsme spoustu úžasných lidí a okusily pravý francouzský život. Jestli uvažujete nad přihlašovaním k podobné zkušenosti, vůbec neváhejte a pojďte do toho.

Viktorie Bernatová, 3. A, Dorota Lennerová, SpB

Hola! Jmenuji se Katka Soukupová, jsem studentkou septimy B a uplynulé tři měsíce jsem díky programu Erasmus+ studovala v Andalusii na jihu Španělska. Bydlela jsem v krásném přímořském městě Rota, pouhých deset minut chůze od pláže. Měla jsem štěstí na nádherné prostředí i počasí, které je tu během jara opravdu příjemné. Žila jsem ve španělské hostitelské rodině a navštěvovala místní střední školu se zaměřením na humanitní vědy. Výuka tam probíhá jinak než u nás – odlišný je nejen systém předmětů, ale i celkový denní režim. Například obědy se tu nejí ve škole, ale až doma po vyučování, které končí brzy odpoledne. Jih Španělska je také typický velmi silným přízvukem. První dva týdny jsem měla pocit, že jsem se celou dobu učila úplně jinou španělštinu, a bylo opravdu těžké místním rozumět. Naštěstí jsem si ale rychle zvykla a mohla si naplno užívat jejich neskutečnou otevřenost a srdečnost, které mě tam provázely každý den. Během pobytu jsem měla možnost zažít i místní kulturní tradice. Například Semana Santa – Svatý týden – kdy se ulice zaplní průvody, které na první pohled mohou připomínat Kukluxklan. Ale není to tak, jak by se mohlo zdát. Velikonoce jsou zde hluboce zakořeněné a každý den se konají dlouhé náboženské průvody. Také jsem se naučila základy flamenka, které jsem si později mohla zatančit na tzv. Feria – jarní slavnosti, která je v této oblasti velmi významná. Jsem neskutečně vděčná naší škole, že mi tento pobyt zprostředkovala. Být součástí španělské rodiny a zažít jejich způsob života zblízka je něco, co se běžným cestováním nedá nahradit. Z Roty si odvážím mnoho nezapomenutelných zážitků a vzpomínek. Proto bych určitě takovou zkušenost všem doporučila, protože to není jenom o zlepšení se v jazyku, ale naučí vás to mnohem víc!

Kateřina Soukupová, SpB

Ahoj, jmenuji se Apolena a strávila jsem skoro tři měsíce ve Španělsku, v malém městečku Rota. Rota se nachází v Andalusii, v provincii Cádiz, a je proslulá převážně svými plážemi a námořní základnou NATO. Musím říct, že vzhledem k tomu, že studuji španělštinu teprve tři roky, měla jsem před odjezdem obrovský strach, že se tam nedomluví – obzvlášť na jihu s jejich andaluským přízvukem. Je pravda, že první dva týdny byly velmi náročné, musela jsem se neskutečně soustředit, abych aspoň něčemu rozuměla, ale čím déle jsem tam pobývala, tím snazší se pro mě všechno stávalo. Ve volných chvílích jsem často chodila na pláž – protože kdy se mi zase naskytne možnost vidět, jak slunce zapadá nad oceánem? Jezdila jsem také na fotbalové zápasy se svou hostitelskou rodinou a trávila čas s kamarády. Tři měsíce jsou dlouhá doba (ačkoliv mi připadá, že to uteklo nesmírně rychle), za tu dobu jsem stihla nasát spoustu kulturních zážitků. Samozřejmě jsem o španělské kultuře hodně slyšela, ale prožívat ji bylo

něco úplně jiného. Navštívila jsem například Seville, jejíž krása mě doted' udivuje, Córdoba a její nádherné patios, Cádiz, ostrovní městečko, do kterého se z Roty dá dostat lodí, Jerez, se školou jsem v rámci exkurze s tělocvikem navštívila i Rondu. Ve Španělsku jsem zažila Semanu Santu, jejíž průvody ve mě navodily zpočátku mírný strach, i po čase mi naháněly trochu husí kůže, ale viděla jsem v nich i to obrovské kouzlo, když v tichu noci za svitu svíček procházely celé hodiny po městě průvody věřících, někteří dokonce i bosi, nesoucí obrovské oltáře se sochami svatých. Také jsem měla to štěstí zažít tzv. Feriu, ten nejslavnější španělský svátek, co si dokážete představit. Ženy oblečené v traje de gitana tancující flamenco, vůně španělského jídla, která vás omámí, hudba vycházející z jednotlivých caset, co se vzájemně prolíná, jak procházíte uličkou barevných stanů, určených k tanci. Španělům zjevně nic neříká spánkový režim, jelikož na Ferii mnozí zůstávali až třeba do šesti rána, poté spali do čtyř a šli rovnou zpátky na Feriu. Co se týče jídla, rozhodně si nemůžu stěžovat – moře jsem měla doslova za rohem, a tak není divu, že mořské plody a ryby tu byly běžnou součástí jídelničky. Taky mě mile překvapila vroucnost Španělů – to, jak mi má hostitelská rodina s nadšením ukazovala španělskou kulturu, jak rychle mě spolužáci přijali do kolektivu a jak byli všichni ochotní mi kdykoliv s čímkoliv pomoci. Za ty tři měsíce se cítím neskutečně obohacena – kulturně, jazykově i díky všem těm úžasným lidem, které jsem měla to štěstí tam potkat.

Apolena Hlaváčová, 3. A



Pokračování naší Erasmus+ spolupráce, návštěva rakouského Salzburgu, navázalo na společné podzimní setkání v Brně. Z Bigy se mobility zúčastnilo deset studentek a studentů v doprovodu dvou učitelů. Při výběru partnerské školy jsme kromě odborných kritérií mysleli i na ekologickou stopu. Salzburg je totiž nejen krásné, ale i dobře dostupné město: cesta vlakem z Brna trvá přibližně 4,5 hodiny. V průběhu programu jsme poznávali krásy barokního i středověkého Salzburgu, prozkoumali blízké okolí města a samozřejmě i samotnou školu Hack:Zwei. Ta je momentálně v rekonstrukci, a proto část výuky probíhá v provizorních kontejnerech. Hlavní část programu se zaměřila na témata udržitelnosti, odpovědné spotřeby a energetiky. Mezi nejzajímavější momenty patřila Fair Trade snídane se starostou Salzburgu nebo Too Good To Go piknik v parku zámku Hellbrunn – z potravin, které by jinak skončily v odpadu. Dále jsme navštívili vodní elektrárnu, srovnávali energetické mixy Rakouska a Česka a zúčastnili se workshopu s botanikem o šíření invazivních druhů v důsledku klimatické změny. Nechyběla ani exkurze do Natur muzea. Našli jsme také příležitost představit český hudební um – během návštěvy zámku Mirabell zahrál náš student Lukáš Ondruš v okolních zahradách na flétnu za přítomnosti představitelů města. V hlavním městě vážné hudby, Mozartově rodišti, to byla pocta, radost a zároveň i způsob, jak poděkovat našim hostitelům. Odměnou nám byla návštěva salzburské Great Festival Hall, hlavní budovy největšího světového festivalu vážné hudby, a divadla marionet, které je stejně jako historické jádro města součástí památek UNESCO. Jedním z nejpůsobivějších společných zážitků byl ale výjezd lanovkou na horu Untersberg, která se tyčí nad Salzburgem do výšky 1 853 metrů. Odtud se nám otevřel dechberoucí výhled na celé město, okolní krajinu i vzdálené alpské štíty. Bez zbytečného patosu byla to zvláštní chvíle, protože taková místa člověka prostě zastaví. Tam nahoře jsme si společně uvědomili, že ten kopec má pro mnohé

z nás hlubší význam – naše téměř tříletá spolupráce v rámci Ekoklubu, která nás jako skupinu mnohé naučila a proměnila zároveň, se v jistém smyslu završila. Každý z nás si z pobytu odvezl jiný zážitek. Pro mě bylo nejzajímavější poznání, že výběr rakouského partnera byl opravdu dobrý nápad. Přestože Rakousko zpočátku nepůsobilo na studenty jako příliš atraktivní nebo „exotická“ destinace, tato cesta nám ukázala, kolik máme se svými sousedy společného – a jak málo se navzájem známe. Naše spolupráce tedy nebyla jen o poznávání tématu klimatických změn a energetiky, ale i o prohlubování vztahů se sousední zemí. A právě to je jednou z nejcennějších hodnot programu Erasmus+.

Mgr. Denisa Hobžová

Bylo to překrásné a bylo toho dost. Stojíme na peróně a máváme našim rakouským přátelům. Máme za sebou týden tvrdé práce. Pot a slzy – jen tak se dá shrnout náš týdenní pobyt v rakouském Salzburgu, kam jsme vyrazili v rámci environmentálně zaměřeného programu Erasmus+. Koukám se na ně a v jejich výrazu nečtu zármutek, pláč ani bolest. Dívám se na tváře mladých lidí, kteří chtějí změnit svět. Nevidím smutek, ale optimismus. Ne klimatický žal, ale naději. Ne apatii, ale odhodlání ke změně. To vše díky zážitkům z uplynulého týdne. Mimo jiné jsme navštívili vodní elektrárnu zásobující elektřinou celé město, s botanikem probrali otázku invazivních druhů a se starostou Salzburgu se potkali na Fair trade snídani. Ve zbývajícím čase jsme diskutovali možná řešení planetární krize. No dobře... byla i trochu zábava. Snědli jsme pár předražených schnitzelů, lanovkou vyjeli na kopečky za městem, mrkli jsme na pár zvířátek vězněných v zoo, zažili manýristické vodní hrátky, ochutnali nejlepší kebab ve střední Evropě a tak. Z okna vlaku (nejekologičtějšího dopravního prostředku) pozoruji rakouská panoramata. Mohlo by se zdát, že je zde tráva skutečně zelenější. Ukázalo se však, že i my můžeme naše sousedy v leccem inspirovat. Hlavně zájmem o dění kolem nás.

Pavel Krchňavý, SpB



Když jsme odjížděly do St. Nazaire, byly jsme obě hodně nervózní. Následující tři měsíce pro nás představovaly velký otazník a existovalo málo věcí, které nám mohl někdo skutečně zaručit. První kontakty s rodinou probíhaly v celku dobře. Já (Veronika) jsem například první víkend zracela a druhý jsem jim rozbila pračku. Obě jsme byly ale vítané a postupně jsme se začleňovaly do každodenních životů našich rodin. Ve škole nebyli až tak zvyklí na cizince, kteří už umějí francouzsky, takže první reakce většiny učitelů byla, jestli vůbec umíme něco říct. Ale jak učitelé, tak studenti nám vyšli ve všem vstříc a snažili se nám pomoci, kdykoli jsme vypadaly trochu ztraceně. Nicméně jsme se poměrně rychle



rozkoukaly a brzy jsme dělaly projekty a psaly testy s ostatními. Jelikož jsme s Anežkou sdílely stejnou třídu a také motivaci poznávat město, trávily jsme hodně času spolu. Asi 15 minut od školy byla krásná pláž, což bylo docela hezké místo, kde jsme mohly trávit volnou hodinu. Centrum města pak bylo pěšky půl hodiny a autobusem pár minut, takže jsme tam často během školy nebo po škole chodily. A přestože byly obědy v jídelně moc dobré a obsahovaly i předkrm a především dezert, chodily jsme pravidelně společně na oběd do města. Poměrně rychle jsme si obě vybudovaly svou rutinu a našly si svá komfortní místa, kde jsme trávily hodně času.

Veronika Lopaurová a Anežka Řeháková (obě SpB)

Jsem Bára Jandová ze septimy B a poslední tři měsíce jsem pobývala v krásném italském městě sousedícím s Benátkami nesoucím jméno Treviso. Celé tři měsíce jsem byla obklopena skvělými lidmi a dobrým jídlem (pokud teda nepočítám šunku na melounu, unikátní italskou „delikatesu“) a ráda bych vám tuto zkušenost trochu přiblížila. Školní systém je velmi odlišný od toho našeho českého, počínaje délkou hodin až po školní jídelnu, kam se spíše nechodí, pokud zrovna nemáte odpolední výuku. Gymnázia jako taková v Itálii úplně neexistují, místo toho mají lycea. Já zrovna byla v lyceu zaměřeném na humanitní vědy a divadlo. Třída stále zůstává v jedné učebně a během dne se v ní mění učitelé. Bohužel, dopoledne je jen jedna přestávka mezi třetí a čtvrtou hodinou, která má patnáct minut, takže se s ostatními třídami dá bavit většinou jen v tomto krátkém časovém úseku. Velkým rozdílem je, jak moc se žáci testují; ať už jde o psané nebo ústní zkoušky, student polovinu času ve škole stráví jen tím, že se testují jeho vědomostí. Treviso bylo vynikající lokalitou, protože v jeho okolí je plno různorodých míst jako Jesolo, Verona, Benátky či Dolomity. Jen je teda důležité být v obraze s aktuálními stávkami v dopravě nebo spoléhat na hostující rodinu s autem. Nicméně zážitek to byl úžasný a nabitý vzpomínkami a skvělými lidmi. Nedá se plně slovy popsat všechny emoce, které člověk naakumuluje za ty tři měsíce, ale jedna věc je jistá – vyjet na Erasmus určitě stojí za to.

Barbora Jandová, SpB

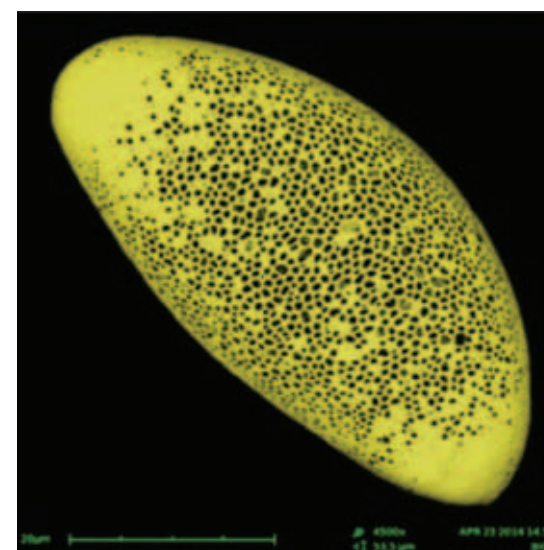
Z článků na stránkách Bigy vybral a sestavil Mgr. Jiří Vondra.

Historie elektronového mikroskopu na naší škole

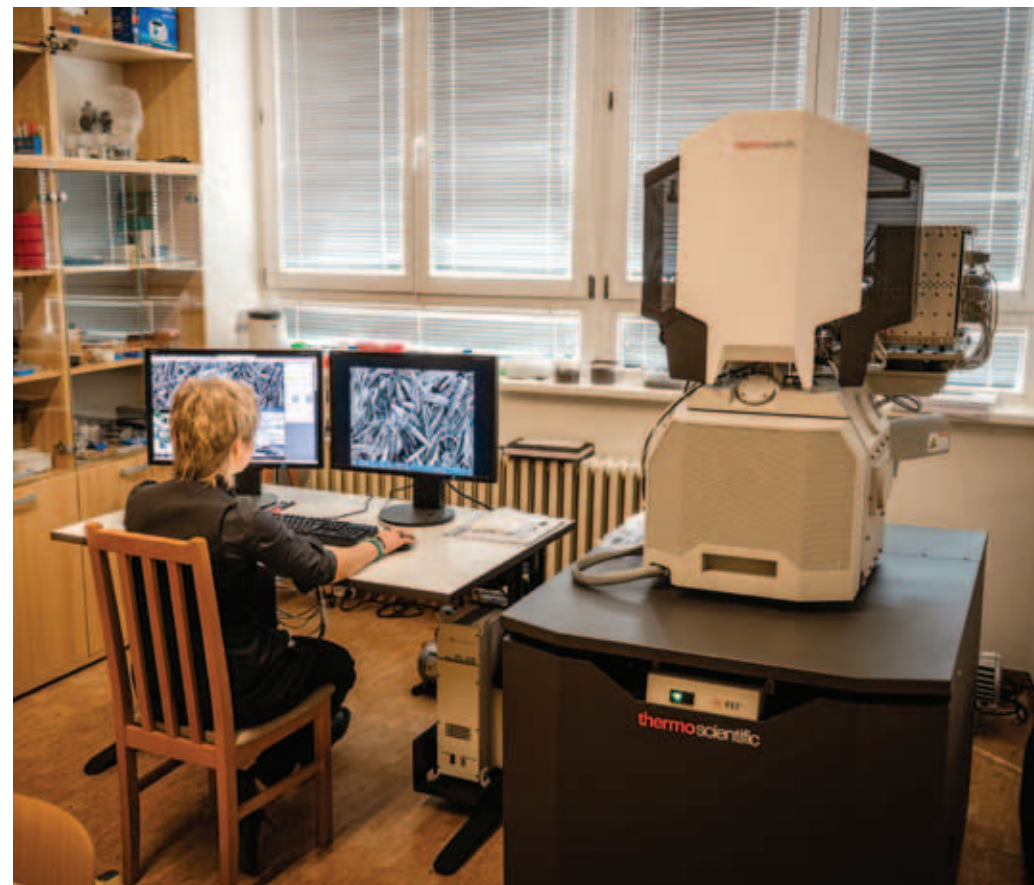
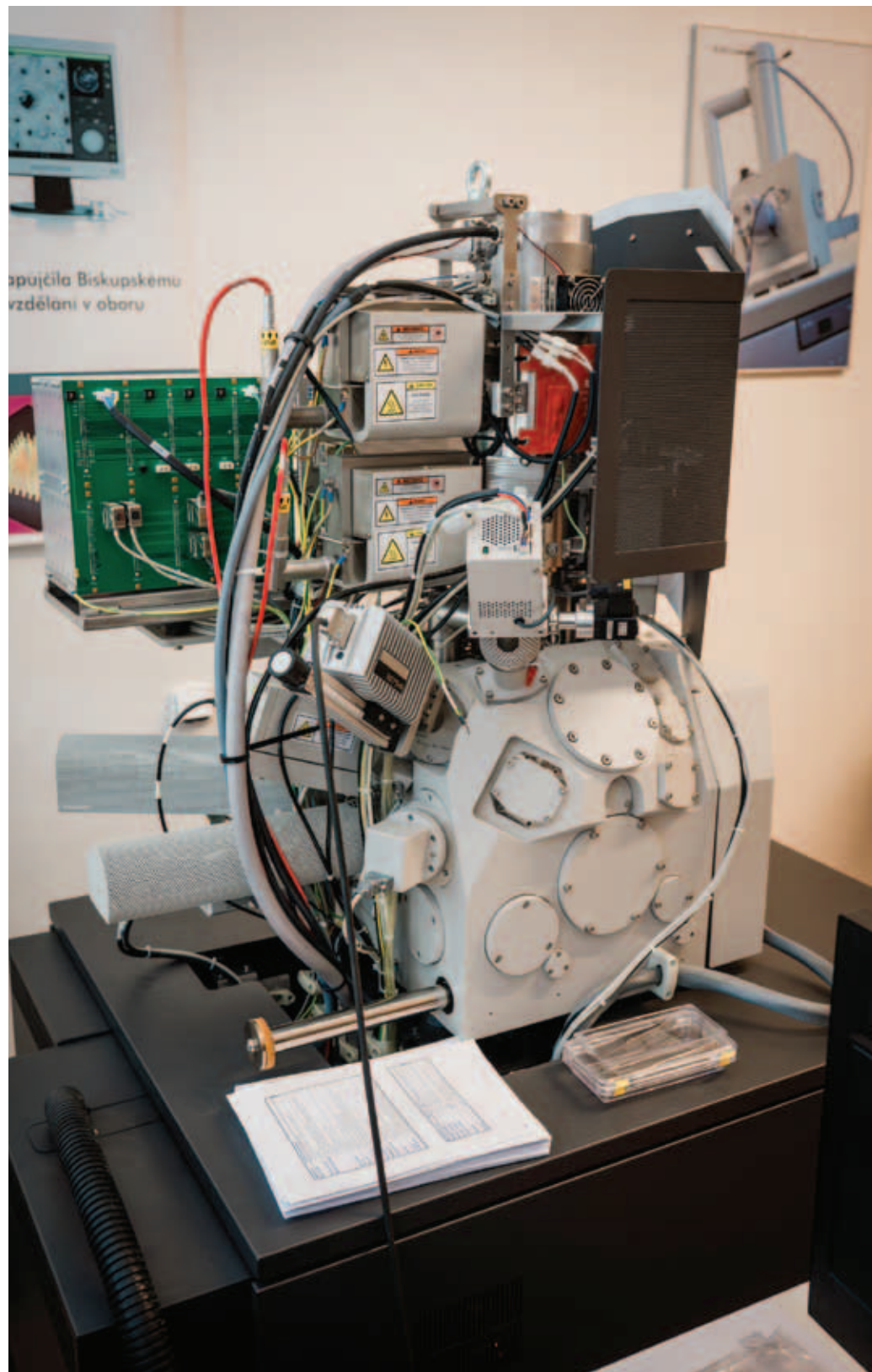
Elektronový mikroskop se na naši školu dostal v roce 2014. Tehdy proběhla soutěž mezi středními školami, kterou vyhlásila brněnská firma FEI Czech Republic s.r.o. (dnes Thermofisher Scientific). Tuto soutěž naše škola vyhrála, a tak nám firma zapůjčila malý stolní elektronový mikroskop Phenom. Mikroskop jsme používali 10 let. Na škole vznikl kroužek elektronové mikroskopie. Své výsledky jsme prezentovali na stránkách naší školy. Také jsme se zapojovali do veřejných akcí (Dny elektronové mikroskopie, Techfest Brno, Festival vědy), kde naši studenti mikroskop předváděli.

V prosinci roku 2024 nás kontaktovali pracovníci firmy Thermofisher Scientific. Navrhli nám, že by nám mikroskop vyměnili za mikroskop Teneo. My jsme samozřejmě souhlasili, protože tento mikroskop patří už do vyšší kategorie. Začala příprava přestěhování. Otázkou bylo, zda mikroskop projde všemi vchody nebo zda bude dostačující nosnost výtahu. Akce vypukla 21. 2. 2024. Ráno jsme odstavili a připravili na odvoz mikroskop Phenom. Před devátou hodinou přijelo auto s mikroskopem Teneo. S jistými obtížemi jsme ho dostali do výtahu i do laboratoře. A pak začala jeho instalace. Ze školy jsem sice odcházel až o půl sedmé večer, ale mikroskop Teneo už byl v provozu. Nejprve jsme se učili s novým mikroskopem zacházet a objevovali jsme jeho nové možnosti. Tento mikroskop již není možné převážet na různé akce, jak tomu bylo u mikroskopu Phenom. Soustředili jsme se tedy na prezentaci nových snímků. Podařilo se nám vytvořit řadu nových alb na téma *Poslové z vesmíru* (kde jsme hledali ve svém okolí mikrometeority). Vytvořili jsme také album fotografií roztočů s názvem *Padouch nebo hrdina*. Nyní připravujeme preparáty rozsivek našich vod v Brně a okolí. V rámci akce Dny elektronové mikroskopie jsme letos poprvé uspořádali exkurze pro širokou veřejnost v laboratoři mikroskopu přímo u nás ve škole.

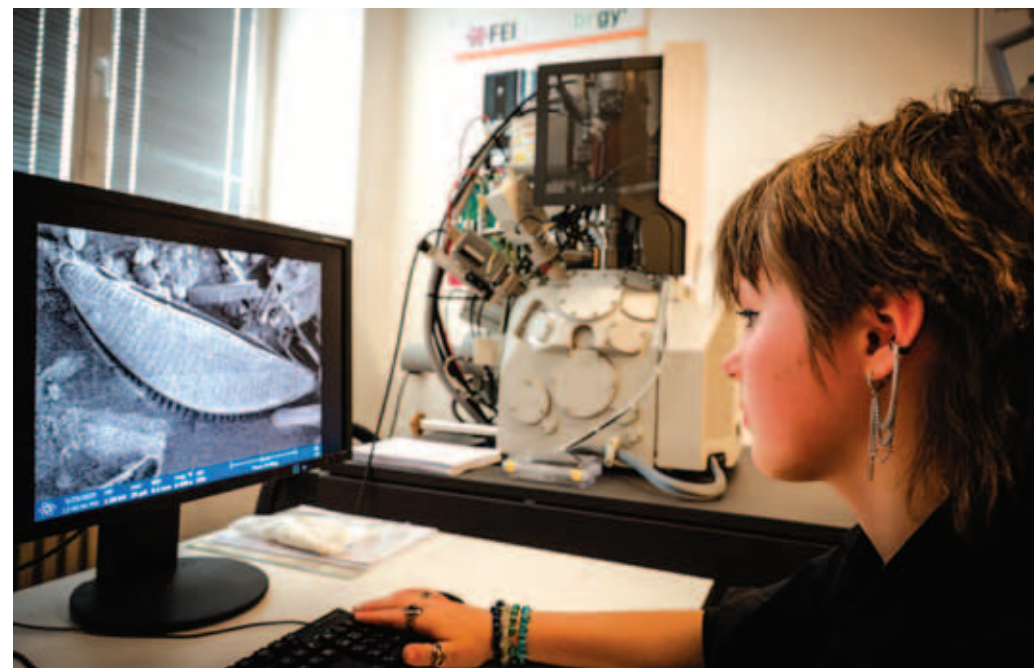
RNDr. Miloš Winkler



Samostatné pylové zrníčko



Eliška Zemanová, 1. A





Martin Slávik – Minulost je před námi (?)



Ivana Pintířová – Hokejový zápas může mít stejnou roli jako svatodušní kázání



Milan Vašina, vedoucí Kanceláře prezidenta republiky – debata



Miroslav Trnka – Klima se (ne)mění



Beseda s premiérem Petrem Fialou



Vlogísci v debatě s premiérem Petrem Fialou



Beseda s premiérem Petrem Fialou



Jan Stoklasa (SxB) s premiérem Petrem Fialou

EVVO na Bigy

Akce v průběhu školního roku 2024/25

- Workshopy fermentování lokální zeleniny pro nižší i vyšší gymnázium vedené M. Hřebíčkovou
- Exkurze do firmy Sonnentor
- Natáčení České televize (Bigy jezírko jako příklad dobré adaptační praxe pro dokumentární cyklus ČT o klimatu)
- Podzimní a jarní swap oblečení
- Dokončení zelené stěny ve vestibulu školy
- Instalovány kompostéry – malý komunitní otočný do jídelny, dvoukomorový dřevěný do zahrady a dva vermikompostéry do tříd
- Zahájen sběr bioodpadu
- Novinář Daniel Tichý (Česko a Evropa řeší klima) a prof. Miroslav Trnka (Klima se ne/mění?) na akademickém triduu
- Den Země pro primy, organizovaný kvintou A
- Férová svačina organizovaná školním Ekoklubem s videomostem do rakouského Salzburgu
- Údržba zahrady, pítka a nová výsadba ve venkovní učebně na kraji lesa Workshop „Žijeme v souladu s přírodou“ – odbor životního prostředí Magistrátu města Brna – zapojili se studenti QB
- Text o kompostování na Bigy vyšel na blozích KompostujBlog a Ekovýchova pro MŠ a ZŠSample Blog jako příklad dobré praxe
- Žáci SA navštívili farmu Člupy – lokálního producenta mléčných výrobků
- Některé aktivity byly podpořeny z dotace města Brna – greenwashing
- Projektové týdny kvart o klimatu – více pojednáno v článku za ZSV
- Terénní cvičení prvních ročníků – více pojednáno v článku za BIO

Eko-partnerství přes hranice, podpořeno z programu Erasmus+

Jak spolu mluví Brno a Salzburg o klimatu
Brno – Salzburg, podzim 2024 a jaro 2025

V listopadu 2024 jsme na naší škole přivítali skupinu studentů ze Salzburgu v rámci programu Erasmus+ zaměřeného na klimatickou změnu a udržitelnost. Čtrnáct rakouských a dvanáct českých účastníků se zúčastnilo bohatého programu plného diskusí, workshopů a projektové spolupráce. Vedle odborné části byl prostor i na poznávání města Brna a sbližování obou kultur. Studenti diskutovali o energetických mixech obou zemí, představili si vzájemně své školní ekologické projekty a společně se zamýšleli nad budoucností poznamenanou měnícím se klimatem.

Druhá část výměny proběhla v květnu 2025 v rakouském Salzburgu, kde jsme navázali na předchozí setkání. Deset studentek a studentů z Bigy v doprovodu dvou učitelů prozkoumalo nejen město samotné, ale i okolní krajinu a partnerskou školu Hack:Zwei. Hlavní část programu se věnovala tématům odpovědné spotřeby, obnovitelných zdrojů a klimatické změny. Mezi vrcholy patřila fair trade snídaně se starostou Salzburgu, piknik z potravin zachráněných před vyhozením, návštěva vodní elektrárny či workshop o invazivních druzích rostlin.

Silným momentem celého týdne bylo hudební vystoupení našeho studenta Lukáše Ondruše, který ve městě Mozarta zahrál na flétnu v zahradách zámku Mirabell za přítomnosti zástupců města – gesto kulturního propojení a poděkování našim hostitelům.

Závěrečným zážitkem byl výjezd lanovkou na horu Untersberg s dechberoucím výhledem na Alpy – symbolické zakončení společného úsilí, které v rámci Ekoklubu trvalo téměř tři roky.

Hlavní cíle mobility:

- získat přehled o příčinách a důsledcích klimatické změny
- seznámit se s energetickými strategiemi Rakouska a Česka
- sdílet školní ekologické projekty a inspirovat se navzájem
- poznat adaptační a mitigační opatření ve městech Brno a Salzburg
- posílit jazykové dovednosti a schopnost spolupracovat v mezinárodním týmu
- prohloubit porozumění mezi sousedními zeměmi
- objevit kulturní bohatství partnerských měst

Tato mezinárodní výměna nám ukázala, jak blízcí si s našimi rakouskými sousedy ve skutečnosti jsme – a jak velký smysl má spolupráce na cestě k udržitelnější budoucnosti.

Mgr. Denisa Hobžová a Mgr. Kateřina Krumpholcová, koordinátorky EVVO



Školní **poradenské** pracoviště

Stejně jako v uplynulých letech jsme se i v roce 2024/25 v rámci školního poradenského pracoviště zaměřili na podporu přátelských vztahů ve třídách a na péči o duševní zdraví našich studentů. Věříme, že bezpečné školní prostředí je základem pro efektivní učení, rozvoj sociálních dovedností i celkovou pohodu žáků.

Vedle individuálních konzultací (se studenty, rodiči a vyučujícími) jsme se věnovali také přímé práci s třídními kolektivy. V řadě tříd proběhlo mapování vztahů formou sociometrického šetření, následované cílenou prací na podpoře pozitivního třídního klimatu.

Pro podporu adaptace na nové prostředí byly připraveny pro studenty prim programy zaměřené na zvládání stresu spojeného s přechodem na střední školu (*psychohygiena – stres a jeho vliv /nejen/na učení*). V další části roku se děti seznámily s tématem *virtuální hygieny* – tedy vědomého nakládání s časem stráveným v online světě.

Studentky a studenti kvint absolvovali program *Moje silné stránky*, který měl za cíl je podpořit v porozumění vlastním silným stránkám a stanovit si vlastní cestu sebezrovoje. V první ročnících proběhl program *Co o mně říká známka*, který podporuje uvědomění si vlastního učebního stylu, strategií psychohygieny a pomáhá najít individuální cestu ke zdravému a efektivnímu učení.

Na vyšším stupni gymnázia jsme se věnovali tématu kariérového rozhodování a profesní volby jednak formou individuálního kariérového poradenství pro volbu vysoké školy a dalšího profesního směřování a také v sebezkušeňostním semináři *Budoucnost světa práce*. Studentky a studenty podporujeme v chápání profesní volby jako celoživotního procesu ve smyslu rozvoje *career managment skills*, který je třeba vést vědomě s ohledem na měnící se svět a vlastní hodnoty.

Školní poradenské pracoviště zároveň zajišťovalo součinnost s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky při nastavování podpůrných opatření pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z pravidelného vyhodnocování preventivních aktivit jednoznačně vyplývá, že klíčovým tématem pro naše studenty i nadále zůstává potřeba bezpečných vztahů, důvěry a podpory – nejen mezi vrstevníky, ale i mezi žáky a učiteli.

Děkujeme všem, kdo se na této spolupráci podílí, a těší nás, že můžeme být součástí prostředí, kde je prostor nejen pro vzdělání, ale i pro vzájemný respekt, růst a hledání vlastní cesty. Věříme, že právě tato podpora pomáhá studentům stát se silnými a odolnými osobnostmi připravenými na výzvy současného světa.

Knihovna – informační centrum

Knihovna byla v tomto školním roce otevřena čtyři dny v týdnu, a to v době od úterý do pátku. Aktuálně se v knihovně nachází přes 22 000 knižních jednotek.

I v tomto školním pokračovala spolupráce s Katedrou informačních studií a knihovnictví Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Od října 2024 do května 2025 působila v knihovně studentka knihovnictví slečna Tereza Podroužková, která pomohla s revizí knižního fondu v knihovně i ve studovně. Na tuto spolupráci hodláme navázat i v následujících letech.

Knihovna se stala během školního roku tradičním místem setkávání studentů i profesorů, i přes uzavření studovny a počítačové učebny, a to z důvodu plánované přestavby, která přispěje k modernizaci školy.

Nabídka služeb knihovny

je bohatá, pro studenty i zaměstnance školy nabízíme např.:

- půjčování knih, periodik, CD, DVD
- barevný i černobílý tisk, xerox, skenování
- laminace dokumentů do fólie
- zpracování dokumentů do kroužkové vazby
- beletrie a časopisy v angličtině, němčině, španělštině a francouzštině
- vyhledávání knih v elektronickém katalogu
- možnost rezervace knihy
- studijní místa s počítači
- wi-fi připojení
- možnost objednat si tisk předem
- knihovnický bibliobox
- obalovací stroj na knihy, učebnice i pracovní sešity
- pomoc s formální stránkou seminárních a jiných prací (citace dle norem)

Mgr. Markéta Pavlasová, Ph.D.









Bigyrun a Bigyrace 2025 pod záštitou hejtmana JMK Jana Grolicha

Srdce buší, nohy zlobí... Ale je to zážitek! Podívej se na video www.bigyrun.cz a pochopíš!

Letošní ročník byl v mnoha ohledech výjimečný a vylepšený.

Výjimečný byl především osobní návštěvou hejtmana JMK Jana Grolicha, který nad akcí převzal záštitu a vítězům předal originální medaile. Děkujeme!

Padl traťový rekord v kategorii single – 38 sekund. Postaral se o něj Jan Gregor z OkB. Stal se i vítězem letošní novinky Wattrace, která hodnotí maximální dosažený výkon. Svoji přízeň nám zachovala asi nejvýraznější osobnost závodu – Tuan Anh Guyen. Opět se stal vítězem ve své kategorii single Bigyrun, zapojil se do štafety a stal se i absolutním mužským vítězem Bigyrun. Gratulujeme!

Pan ředitel Karel Mikula již tradičně závod zahájil. Do dobrovolnické činnosti se zapojilo 9 učitelů a 12 studentů. O video, zvuk, zdravotní péči i o komentování celé akce se postarali naši absolventi. Z celého srdce děkujeme za Váš čas i nasazení!

Jako vždy, akce měla skvělou energii. Pojdte ji zpětně načerpat z příložených fotografií Magdy Kapitánové a úžasného videa Jakuba Štrimpfla.

A pokud se nám podařilo vzbudit váš zájem a zvědavost, napište si do diáře: „Květen 2026 startuje 5. ročník Bigyrun a Bigyrace znovu!“ Samozřejmě zase s nějakou novinkou a vylepšením!

Už nyní se na Vás moc těšíme!

Výsledky, video i fotografie naleznete jednoduše zde: www.bigyrun.cz

Za celý tým
Mgr. Michal Snopek, vedoucí Bigyrun, Bigyrace





Sebeobrana Bigy 2025

Bylo jich deset a vydrželo jich také deset. K loňským pěti „Divokým kočkám“ se přidali další a vydrželi. Neměli to vůbec lehké! Chodily na sedmou hodinu ranní. Učili se kotoulům, pádům. Rozdávali údery a kopy. A když rozdávali, museli i přijímat. Zápasili. Studovali vzdálenosti, myšlenky i teorii vycházející z reálné sebeobranu. K tomu všemu zábavné hry, posilování a obratnost.

Děvčatům i chlapcům gratuluji k výdrži, ale hlavně k uvědomění, že schopnost se efektivně bránit začíná v tělocvičné překonávání nekomfortních situací, strachu, obav a předsudků. Jen tak se stává naše osobnost opravdu silnou, výjimečnou a komplexně vzdělanou. Těším se na další společný rok v gymu!

Mgr. Michal Snopek



















4. A



4. B



4. C



oktáva A



oktáva B

Maturitní zkoušky 2025

Na Bigy na jaře maturovalo 151 žáků, z nichž 80 si zvolilo didaktický test z angličtiny, 3 z francouzštiny, 1 z němčiny, 1 ze španělštiny a 66 z matematiky. 27 maturantů psalo nepovinný didaktický test Matematika rozšiřující. V této společné části maturity jedna žákyně neuspěla v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, v ostatních předmětech, včetně Matematiky rozšiřující, maturanti uspěli. V profilové části jedna žákyně neuspěla z ústní zkoušky z biologie. Ze všech žáků, kterým bylo vydáno vysvědčení, jich s vyznamenáním prospělo 109 a 40 maturantů prospělo. 49 maturantů využilo možnosti nahradit si profilovou zkoušku z cizího jazyka certifikátem mezinárodní zkoušky.

Průměrný skór z didaktického testu z ČJL	84,4 %
Průměrný skór z didaktického testu z ANJ	93,4 %
Průměrný skór z didaktického testu z MAT	71,4 %
Průměrný skór z didaktického testu z MAT rozšiřující	59,3 %

Počítáme-li zvlášť výsledek dvou osmiletých tříd, jejich výsledek z angličtiny 97,55 % byl nejvyšší v Jihomoravském kraji. V rámci ČR byli naši maturanti z osmiletých tříd v angličtině na šestém místě.

Mgr. Jiří Vondra



Pochvaly ředitele ve školním roce 2024/2025

1. pololetí

Adam Ulčák	4. B	za 4. místo v celostátní soutěži Masaryk do škol
------------	------	--

2. pololetí

Magdaléna Krestová	SB	za 1.–8. místo v městském kole matematické olympiády kategorie Z7
Jakub Starý	TA	za reprezentaci školy v celostátních kolech matematických soutěží
Václav Caha	TB	za vynikající reprezentaci školy v matematických soutěžích
Vít Doubek	TB	za vynikající reprezentaci školy v matematických soutěžích
Michal Klapetek	TB	za vynikající reprezentaci školy v matematických soutěžích
Hedvika Francová	KB	za výborné umístění v krajském kole olympiády v českém jazyce s postupem do celostátního kola a za 3. místo v krajském kole v konverzační soutěži ve španělském jazyce
Markéta Můčková	KB	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Klára Loučková	QA	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Štěpán Zink	QA	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Vojtěch Strašák	QA	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Miroslav Trnka	QA	za 2. místo v celostátní soutěži Bohatství země a za vítězství v mnoha jiných soutěžích a olympiádách
Luisa Gala	QA	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku Divadelního festivalu v divadle Barka
Nela Horňáčková	QA	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku Divadelního festivalu v divadle Barka
Jakub Jandora	QB	za úspěšnou reprezentaci školy v krajském kole dějepisné olympiády
Štěpán Vařejka	QB	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Břetislav Kotyza	SxA	za úspěch v celostátní soutěži Bohatství Země
Daniela Zemanová	SxA	za úspěch v celostátní soutěži Bohatství Země

Vojtěch Langášek	SxA	za úspěch v celostátní soutěži Bohatství Země
David Hruban	SxA	za úspěch v celostátní soutěži Bohatství Země
Přemysl Vala	SxB	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu
Barbora Münzová	SxB	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu
Zuzana Chovancová	SxB	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu
Jan Stoklasa	SxB	za obětavou práci osvětlovače a zajištění technické podpory během 8. ročníku Anglického divadelního festivalu
Barbora Coufalová	SpA	za propagaci školy na sociálních sítích
Jan Dlabáček	SpA	za organizaci projektu Instantní Summit, reprezentaci školy v debatní lize a za 3. místo v soutěži Den hejtmanem
Pavčina Dobešová	SpA	za pomoc s organizací maturitních zkoušek a za reprezentaci školy ve sportu a na mezinárodním setkání v projektu Erasmus+ European
Jan Graffe	SpA	za účast na republikovém finále v soutěžích Haxagon Skirmish, Kybersoutěž a Energetická olympiáda a za 2. místo v soutěži Roboti@FSI
David Chládek	SpA	za reprezentaci školy na festivalu vědy, za reprezentaci na Poetry Night a pomoc s organizací projektu Erasmus+
Kateřina Julínková	SpA	za výbornou reprezentaci školy ve frisbee, florbale, atletice a za pomoc při organizaci DOD
Jiří Konečný	SpA	za vedení třídy, za organizaci akcí pro Mary's Meals a za účast na celorepublikovém finále v soutěži Energetická olympiáda a za 2. místo v soutěži Roboti@FSI
Martin Piňos	SpA	za 5. místo v celorepublikovém kole SOČ
Barbora Jandová	SpB	za aktivity na podporu environmentální osvěty na škole a za reprezentaci školy při spolupráci se školou v Salzburgu v rámci projektu Erasmus
Pavel Krchňavý	SpB	za aktivity na podporu environmentální osvěty na škole a za reprezentaci školy při spolupráci se školou v Salzburgu v rámci projektu Erasmus

Kateřina Soukupová	SpB	za aktivity na podporu environmentální osvěty na škole a za reprezentaci školy při spolupráci se školou v Salzburgu v rámci projektu Erasmus
Vojtěch Varvařovský	SpB	za aktivity na podporu environmentální osvěty na škole a za reprezentaci školy při spolupráci se školou v Salzburgu v rámci projektu Erasmus
Václav Jasanský	SpB	za vítězství trojčlenných družstev v celostátním kole soutěže v sudoku
Vojtěch Šícha	SpB	za vítězství trojčlenných družstev v celostátním kole soutěže v sudoku
Jan Špalek	SpB	za vítězství trojčlenných družstev v celostátním kole soutěže v sudoku
Filip Marek	SpB	za 2. místo v krajském kole konverzační soutěže ve španělském jazyce
Pavla Bártová	OkA	za dokonalou reprezentaci školy v mat-fyz olympiádách během celého studia
Markéta Buchtová	OkA	za dokonalou reprezentaci školy v mat-fyz olympiádách během celého studia
Libuše Mazálková	OkA	za dokonalou reprezentaci školy v mat-fyz olympiádách během celého studia
Natálie Morávková	OkA	za dokonalou reprezentaci školy v mat-fyz olympiádách během celého studia
Nina Staníková	OkA	za dokonalou reprezentaci školy v mat-fyz olympiádách během celého studia
Tomáš Černý	OkA	za velmi úspěšnou reprezentaci v technických oborech během celého studia
Martin Chlubna	OkA	za velmi úspěšnou reprezentaci v technických oborech během celého studia
Vojtěch Kunz	OkA	za velmi úspěšnou reprezentaci v technických oborech během celého studia
Karel Prchal	OkA	za velmi úspěšnou reprezentaci v technických oborech během celého studia
Klára Fejfušová	OkA	za neúnavnou pomoc třídnímu učiteli v administrativních záležitostech a neutuchající pozitivní energii během celého studia
Štěpán Kubíček	OkA	za nezištnou pomoc a podporu během celého studia třídy a třídnímu učiteli v nejrůznějších organizačních činnostech
Vojtěch Haminger	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“

Vilém Jančuš	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Jan Mejzlík	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Matyáš Kučera	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Tomáš Vaněk	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Klára Fejfušová	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Kateřina Telecká	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Karolína Telecká	OkA	za veleúspěšnou reprezentaci v různých sportovních odvětvích během celého studia a doslovné dosažení motto „Kalokagathia“
Vojtěch Lata	OkA	za výbornou reprezentaci školy v česko-slovenské dějepisné soutěži
Petr Sojka	OkA	za výbornou reprezentaci školy v česko-slovenské dějepisné soutěži
Richard Musil	OkB	za vítězství v celostátním kole soutěže Certamen Latinum
Veronika Drobná	OkB	za vzornou reprezentaci školy v celostátním kole soutěže Certamen Latinum
Lucie Skalková	OkB	za obětavou práci při vedení debatního kroužku Bigy
Jakub Račanský	OkB	za vzornou reprezentaci školy v česko-slovenské dějepisné soutěži
M. A. Kapitánová	OkB	za pomoc s organizací běžeckého závodu Bigyrun
Hana Hrůzová	OkB	za pomoc s organizací běžeckého závodu Bigyrun
Marie Navrátilová	1. A	za výborné nastudování divadelní hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku anglického divadelního festivalu v divadle Barka
Lea Špačková	1. A	za výborné nastudování divadelní hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku anglického divadelního festivalu v divadle Barka

Eliška Zemanová	1. A	za výborné nastudování divadelní hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku anglického divadelního festivalu v divadle Barka a za reprezentaci školy v krajském kole matematické olympiády
Radka Příkrylová	1. B	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Veronika Dvořáková	1. C	za 2. místo v krajském kole matematické olympiády kategorie C
Agáta Korbelová	1. C	za 1. místo v turnaji církevních středních škol v ČR ve florbalu
Karolína Koutná	1. C	za 1. místo v turnaji církevních středních škol v ČR ve florbalu
Anna Lavická	1. C	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu
Jiří Meca	2. A	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Maxmilián Šaněk	2. A	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Lenka Rozkydalová	2. A	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Natalie Růžová	2. A	za reprezentaci školy ve florbale
Lucie Malíková	2. A	za reprezentaci školy ve florbale
Martina Šaňková	2. A	za reprezentaci školy ve florbale
Sára Maťáková	2. A	za reprezentaci školy ve florbale
Valpurga Janášová	2. B	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu v divadle Barka
Nikola Kocmanová	2. B	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu v divadle Barka
Filip Petlach	2. B	za výborné nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku divadelního festivalu v divadle Barka
Klára Múčková	2. C	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Gabriela Marečková	2. C	za nastudování hry A. Millera The Crucible a účinkování v 8. ročníku anglického divadelního festivalu
Adam Woff	2. C	za reprezentaci školy v matematické olympiádě a práci pro třídu

Ivana Netrdová	3. A	za reprezentaci školy v recitační soutěži a za organizaci environmentálně-kulturní akce pro španělské studenty v rámci programu Erasmus+, za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Monika Rozkydalová	3. A	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Damián Zapletal	3. A	za reprezentaci školy v rámci anglického divadelního festivalu
Monika Šebelová	3. B	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Karla Konečná	3. B	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Elen Turbová	3. B	za vedení scholy BIGY
Terezie Schwecová	3. C	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Marie A. Suchánková	3. C	za reprezentaci školy na přehlídce sborů církevních škol v Odrách
Markéta Čechová	3. C	za 1. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Ivan Drtil	3. C	za 2. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Šimon Horák	3. C	za 2. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Jan Ženožička	3. C	za 2. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Pavel Brzobohatý	3. C	za 2. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Jan Mácha	3. C	za 2. místo na mistrovství ČR církevních škol ve florbale
Eliška Řiháčková	4. B	za úspěch v soutěži Certamen Latinum
Adam Ulčák	4. B	za výbornou reprezentaci školy v česko-slovenské dějepisné soutěži



Tým Bigy



Martin Piňos ze septimy A vyhrál v krajském kole SOČ v oboru historie



Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Hana Kosíková

Mgr. Veronika Moravcová

Mgr. Magdaléna Klašková

Bc. Michaela Schnirchová

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází v prostorách Biskupského gymnázia, v bezprostřední blízkosti Wilsonova lesa, který nabízí velké množství sportovních a herních aktivit při pobytu venku. Máme dvě třídy po 20 dětech, od školního roku 2025–2026 ji budeme rozšiřovat o další 2 třídy s celkovou kapacitou 80 dětí. Na konci dubna proběhly dny otevřených dveří, kde se rodiče mohli o MŠ dozvědět více, doslova se zapojili do denních aktivit školky. Naším cílem je vytváření předpokladů pro zdravý vývoj dítěte. Děti vedeme nenásilnou formou ke vztahu a komunikaci s Bohem formou písniček nebo spontánních modliteb během dne, jsou seznamovány s obsahem Bible a s křesťanskými svátky.

Letošní rok proběhl v běžném provozu od 7.00 do 16.30.

Jednou měsíčně nám sloužil školní kaplan Jiří Janalík mši svatou v kapli Bigy. Mše byla uzpůsobena dětem svojí délkou i obsahem. Děti se rády zapojují, ministrují, zpívají, diskutují nad evangeliem a přednáší svoje prosby.

S dětmi jsme se snažili trávit značnou část dopoledne v přírodě, v přilehlém areálu Wilsonova lesa či na naší školní zahradě vybavené pestrými herními prvky. V její další části máme vyvýšené záhonky, které slouží k pěstování cibule, paprik, hrášků, jahod a bylinek. Děti se aktivně účastní všech sezónních prací a poté si zde užívají i zimní radovánky.

Ve druhém pololetí se intenzivně věnujeme předškolní přípravě našich předškoláků. V průběhu tohoto období pracovnice KPPPB (se souhlasem rodičů) ve známém prostředí MŠ diagnostikují školní zralost těchto dětí. Děti následně navštěvují ukázkovou hodinu v 1. třídě na CMcZŠ Lerchova. Jsou hravým způsobem zapojeny do výuky a odnáší si pocit úspěšného zvládnutí školních dovedností a radost.

S dětmi jsme pekli všelijaké dobrůtky, např. štrúdl, svatomartinské rohlíčky, chleba, perníčky, linecké cukroví a jiné.

V průběhu roku jsme pořádali i společná setkání pro rodiny dětí. Na podzim cesta svatého Martina doprovázená písničkami, stínovým divadlem, tvořením a občerstvením. Při odchodu domů si děti za svitu vlastnoručně vyrobených luceren mohly s rodiči projít cestu sv. Martina s úkoly. Na vánoční besídce jsme hráli autorskou hru o andělech a betlémských událostech. Vystupovali jsme též na vánočním matiné na Bigy a na Brněnských Vánocích na náměstí Svobody. Pro naše maminky jsme k jejich květnovému svátku vyrobili přáníčka, vymodelovali srdíčka a nacvičili písničky a básničky. Poté

si každá maminka nebo babička mohly nazdobit květináč a zasadit letní kytičku. Samozřejmě nechybělo pohoštění v podobě kávy, domácích sušenek, které napekly děti, buchet a sladkých vaflí. Pásmem básniček a písniček se s Bigy, rodiči a kamarády loučí každým rokem i naši předškoláci. Rozloučení probíhá při závěrečné mši svaté s poděkováním za uplynulý rok v kostele sv. Augustina a závěrečným posezením pro rodiny na naší zahradě.

Letos nám odchází 12 dětí do ZŠ. Přejeme jim mnoho úspěchů v životě a vyprošujeme Boží požehnání.

Už se těšíme na další školní rok v nových prostorách. Co asi přinese?

S dětmi jsme se účastnili těchto kulturních a vzdělávacích akcí

- Divadlo Šikulka s výchovným programem
- Katecheze pro děti
- Návštěvy knihovny
- CMcZŠ – divadlo z dramatického kroužku
- Cigy – divadlo Chrochtík a Kvíalka
- Lipka – Co chceš ptáčku do zobáčku
- Lipka – Skřítek a neobyčejné věci
- Polárka – Akiak aneb Cesta za světlem
- Celodenní výlet do jihlavské zoo
- Rozmarýnek – Do obory za zvířátky
- Besední dům – filharmonie – Tluče bubeníček
- Karneval
- Besídka ke Dni matek
- Předváděcí akce záchranářů
- Vánoční besídka
- Martinské putování s lucerničkami
- Adventní vystoupení na hlavním pódiu na náměstí Svobody v rámci Brněnských Vánoc

Kroužky pro děti

- anglický jazyk
- Sportík
- hudebně pohybový kroužek s flétničkou
- od příštího školního roku nově nabídneme kroužek keramiky

Nabídka sezonních aktivit pro děti

- kurz plavání s plaveckou školou v Kohoutovicích v Brně
- pro rodiče cyklus Povídání o výchově

Sportík 2025

Zakončili jsme další školní rok se Sportíkem. Děti se hravou formou a s nadšením zdokonalovaly v dovednostech zaměřených na rovnováhu, obratnost, vytrvalost, rychlost, odvahu i kázeň. Vyzkoušely si gymnastiku, atletiku, fotbal, florbal, lakros, ale i šplhání po „liánách“ či napodobování zvířecích pohybů krokouše, krabíka, tuleně nebo pavouka. Nechyběly ani klasické honičky, barevné honičky nebo opičí dráhy a závody na rychlost. Zažily i málo známý kanadský sport s obřím míčem kin-ball.

S dětmi, které nastupují do prvních tříd, se loučíme a přejeme samé nej. S ostatními se opět těšíme na viděnou po prázdninách!

Mgr. Michal Snopek a Mgr. Martina Tinková





Berušky

Brothánek Martin
Filip Eliáš
Filip Gabriel
Hájčková Klára
Heyduková Monika
Heyduková Zuzana
Hladký Štěpán
Stehlík František
Lubanda Bea
Moravec Mikuláš
Moravec Jonáš
Musil Dominik
Novotná Viktorie
Papoušek Timotej
Sýkora Václav
Sýkorová Karolína
Šedo Antonín
Valušková Ester
Valušková Gabriela
Verbík Samuel



Broučci

Borůvková Amélie
Fuchs Emanuel Jan
Fuchs Tadeáš Rafael
Hofrichterová Dorota
Hyršl Jakub
Keatley Emily Dominika
Knoflíček Dominik
Kolář Petr
Kolářová Ludmila
Matyášek Alois
Nerušíl Vlastimil
Novotný Šimon
Podsedníková Ada
Schnirch Hugo
Schnirchová Amélie
Směkalová Antonie Marie
Stehlíková Lucie
Šedivec Bohuslav
Špaček Florian
Vodičková Amélie











bigyples

24. ledna 2026 od 18.30 hodin
v KC Babylon, Kounicova 20, Brno

Prodej vstupenek a více info na
www.bigyples.cz

bi'gy'



Almanach k 35. výročí

Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola
Školní rok 2024/2025

Textovou část zpracovali učitelé a studenti Bigy
Jazykové korektury Markéta Pavlasová, Josef Valenta
Grafická úprava a sazba Pavel Brabec
Fotografie tříd a učitelů Dušan Kadlec
Odpovědná redakce Tomáš Juriga
Technická redakce Bronislav Berník

Vlastním nákladem vydalo Biskupské gymnázium Brno
a mateřská škola roku 2025

Náklad 400 výtisků

Tisk BLUE SIGN, s. r. o.